

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА  
МБОУ «Лицей №86»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
протокол № 16 от «22» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей №86»  
№ 224 от «22» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Актуальные вопросы обществознания»**  
**для обучающихся 11 класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Барнаул, 2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа "Актуальные вопросы обществознания" для 11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Данный курс разработан в соответствии с принципами межпредметных связей (накопления, обобщения, систематизации знаний, полученных при изучении разных дисциплин). При изучении курса затрагиваются темы базового курса обществознания.

Данный курс направлен на овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию изучение курса обществознания средней школы.

Тематическое планирование составлено на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с календарным-учебным графиком лицея (34 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения курса «Актуальные вопросы обществознания»**  
**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## **Содержание курса «Актуальные вопросы обществознания»**

### **Раздел 1. Социальные отношения**

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы,

### **Раздел 2. Политика.**

Политика. Структура и функции политики. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Понятие власти. Субъекты власти. Источники власти. Ресурсы власти. Виды власти. Особенности политической власти. Политическое господство и легитимность. Типологии политических систем. Государство как основной институт политической системы. Признаки государства. Государство, его функции. Виды функций государства. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Парламентская и президентская республики. Референдум. Плебисцит. Государственное устройство. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Политический режим. Типология политических режимов. Прямая и представительная демократия. Политическая и социальная демократия. Либеральная демократия современного общества. Гражданское общество и правовое государство. Социальное государства.

### Раздел 3. Экономика

Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

**Виды деятельности:** решение познавательных задач, работа с научно-популярной литературой, написание рефератов, докладов, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации работы:** школьная лекция с элементами эвристической беседы, семинары, где учащиеся могут продемонстрировать своё отношение к изучаемым проблемам, высказывать своё мнение по актуальным вопросам развития современной цивилизации, использование информационных технологий, дискуссии, викторины.

### Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела / или раздела и тем	Задачи воспитания	Количество часов	Из них количество:		
				лабо р. р	прак т. р	конт р. р
1.	Введение		1			
2.	Раздел 1. Социальные отношения	Формирования опыта применения полученных знаний и умений в общественной жизни, межличностных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различного поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.	11			
3.	Раздел 2. Политика.	Подготовка к жизни в гражданском обществе, выработка активной гражданской позиции Формирование политической культуры	8			
4.	Раздел 3.	Формирование	12			

	Экономика	экономической грамотности, экономического сознания, развития основ экономического мышления. Воспитание экономически значимых качеств личности: трудолюбия, экономности, инициативности, организованности и др.				
5.	Итоговое повторение		2			
6.	Итого:		34			

№	сроки	Название раздела / или раздела и тем	Формы и виды работы
1.	2.09-7.09	Введение	Беседа
<b>Раздел 1. Социальные отношения. (11ч)</b>			
2-3.	9.09-13.09 16.09-20.09	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Беседа
4-5.	23.09-27.09 30.09-4.10	Социальные группы, их классификация.	Беседа
6-7.	7.10-11.10 14.10-18.10	Социальный статус. Социальная роль.	Беседа
8-9.	21.10-25.10 5.11-8.11	Социальная стратификация.	Беседа
10-11.	11.11-15.11 18.11-22.11	Социальные нормы	Беседа
12-13.	25.11-29.11 2.12-6.12	Практикум	Решение тестов и задач
<b>Раздел 2. Политика. (8ч)</b>			
14.	9.12-13.12	Политические партии и движения	Беседа
15.	16.12-20.12	Политическая элита	Беседа
16.	23.12-27.12	Политическое лидерство	Беседа
17.	9.01-10.01	Избирательные системы.	Беседа
18.	13.01-17.01	Политические режим	Беседа
19-21.	20.01-24.01 27.01-31.01 3.02-7.02	Практикум	Решение тестов и задач
<b>Раздел 3. Экономика (12ч)</b>			
22	10.02-14.02	Экономика – наука и хозяйство.	Беседа
23-24.	17.02-21.02 24.02-28.02	Экономическая система. Типы экономических систем	Беседа
25.	3.03-7.03	Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	Беседа
26.	10.03-14.03	Рыночная экономика и ее принципы.	Беседа
27-28.	17.03-21.03 31.03-4.04	Бюджет. Бюджетная политика государства	Беседа
29-30.	7.04-11.04 14.04-18.04	Экономика потребителя. Экономика производителя.	Беседа

31-32	21.04-25.04 28.04-2.05	Практикум	Беседа
33-34	5.05-9.05 12.05-16.05	Итоговое повторение	Беседа