

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 86»**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Лицей № 86»
Приказ №162-осн
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**«Индивидуальная проектная деятельность: XX век в истории»
для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год**

Составитель:
Носова Е.А.,
учитель истории

г. Барнаул, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальная проектная деятельность: XX век в истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжительность курса составляет для 11-го класса – 34 учебных часа (1 ч. в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

Изучение отечественной истории в старших классах образовательных организаций, в том числе посредством проектной деятельности, будет способствовать достижению школьниками ряда личностных результатов, указанных в ПООП среднего общего образования. Данные результаты можно сгруппировать следующим образом:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты: Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты: В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Введение. Теоретический этап

Особенности истории XX века. Трагедии и взлёты недавнего прошлого. Век технического прогресса и новые виды исторических источников. История народных масс и их лидеров. Эмоционально окрашенная семейная история. Истоки проблем современности. Уровни исторической науки: эмпирический (описание фактов, изложение событий); теоретический (вопросы функционирования общеисторических законов в конкретных условиях); методологический (изучение совокупности действий по достижению целей).

В творческих лабораториях историков. Влияние личностей исследователей на понимание событий и явлений исторического процесса. Чем отличаются книги разных историков? Как они работали над своими трудами?

Исторические источники XX века. Вещественные исторические источники. Предметы быта, орудия труда, одежда, значки, монеты, захоронения, архитектурные сооружения и памятники и др. Семейные раритеты. Музейные предметы. Виды музейной документации на выявленные источники. Поисковая работа. Мониторинг современного состояния памятников истории и культуры.

Письменные исторические источники. Документы государственных учреждений, общественных и религиозных организаций, законодательные акты, статистические данные, межгосударственные договоры, письма, хроники, дневники, воспоминания, автобиографии и другие написанные или напечатанные современниками тексты. Опубликованные документы и архивные материалы. Материалы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО), сайты «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал», включающие записи из военкоматов; учетно-послужные картотеки; именные списки военных частей; донесение о безвозвратных потерях; документы, уточняющие потери; приказы об исключении из списков; поименные списки захоронения; наградные документы; записи из ГУК (Главное управление кадров Министерства обороны). Книги Памяти, содержащие данные об участниках Великой Отечественной войны.

Государственный архив Алтайского края (ГААК). Путеводитель по нему. Работа архивиста. Наиболее часто используемые фонды ЦХАФ АК и информация в них содержащаяся. Алгоритм работы исследователя: фонд – опись – дело.

Устные исторические источники. Устное народное творчество, например, народные песни; устные источники индивидуального происхождения (воспоминания – мемораты). Оценка исторических событий респондентами. Как правильно оформить интервью? Коллективные устные источники (фольклор).

Кино-, фото-, видео и аудиоматериалы. Электронные источники.

Правила оформления сносок. Потенциальная и актуальная информация. Репрезентативность (представительность) источников.

Методы исторического исследования. Метод как процедура действий по достижению целей. Методология – совокупность методов (часть гносеологии – теории познания).

Методы сбора необходимой информации: наблюдение, анкетирование, интервьюирование. Методы работы с источниками: внешняя критика (определение подлинности, авторства, датировка) и внутренняя критика (определение степени объективности источника). Методы собственно исследования: общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, реконструкция, моделирование, статистический анализ, картографирование) и специальные (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный). Виды сравнительного анализа: диахронный (разновременный) и синхронный (событий, явлений, происходивших в одно время). Критерии сравнения. Временная и пространственная типологизация. Качественные отличия типов, явлений, процессов. Теоретическое выделение типов, проверка правильности выделения на основе фактажа.

История, политика, общественные запросы и «беспристрастный летописец».

√ Как достичь исторической истины, объективности?

Раздел II. Школьный проект по истории

Виды проектов. Информационные поисковые проекты, предполагающие сбор и анализ информации, в том числе математическими методами; исследовательские, основанные на изучении проблемы, защите собственных путей её решения, выдвижении гипотез; творческие продуктивные, дающие возможность авторам проявить воображение и оригинальность мышления; практико-ориентированные.

Лаборатория проектов. Наиболее интересные и актуальные научные проекты учеников МБОУ «Лицей № 86» по истории. Как создать собственный проект? Способы его реализации. Научно-практические конференции (школьный, районный, городской, краевой, всероссийский туры): краеведческая всех уровней, краевой молодёжный конкурс работ «Наша общая Победа». Образовательные программы: «Будущее Алтая» («Шаг в будущее»), «Озарение», «Одарённые дети Алтая». Как попробовать себя в популяризации краеведения? Я – журналист (статьи в прессе).

Алгоритм действий по выполнению проекта. Проект как шесть «П». Проблема, проектирование, поиск информации, продукт проектной деятельности, представление результатов, портфолио (папка проекта).

Структура работы. Введение, основная часть, заключение. Введение: обоснование актуальности темы (перспективность, малоизученность и познавательный интерес, практическая значимость, оригинальность идеи), анализ использованной литературы (хронологический или проблемный), цели и задачи, гипотеза проекта. Обоснование хронологических и географических (территориальных рамок). Как разделить текст на главы или параграфы? Рубрикация материала в основной части. Заключение – выводы по теме.

Какие «белые пятна» истории «закрывает» исследование?

Поиск и накопление информации. История изучения вашей темы (историография). Изменение взглядов историков. Научные дискуссии. Библиотеки краевого центра, Краевая библиотека им. Шишкова. Виды каталогов. Составление библиографии. Справочно-библиографические издания (указатели). Интернет как источник информации.

Правила оформления проекта. Требования к оформлению списка литературы, сносок, в том числе ссылок на Интернет-ресурсы. Правила ведения выписок.

✓ *Этические нормы труда исследователя. Помните: при постановке исследовательских задач не должно быть заданности на подтверждение или опровержение каких-либо ранее полученных результатов, так как это может повести по неправильному или ограниченному пути.* Определение перспектив работы.

Приложения к проекту, их виды. ✓ *Этические нормы труда исследователя. Помните: неправильное оформление документации на выявленные источники не позволяет ввести их в научный оборот; исследователь несёт полную ответственность за сохранность источника; плагиат не уважаем среди коллег, новизна исследования – признак профессионализма.* ✓ *Точка зрения автора проекта самоценна, но не будьте голословны.* Стилистика письменной работы: логичность изложения, грамотность композиции. Литературная речь и язык науки.

Раздел III. Способы представления и защиты проекта

Правила и секреты публичного выступления. Подготовка защиты проекта. ✓ *Учитесь выступать публично. Что интересно слушателям?*

Готовим стендовый доклад. Содержание стендового доклада. Правила его визуального оформления. Разработка макета. Иллюстрация этапов работы над проектом, представление папки проекта.

Презентация как способ защиты проекта. Создание текстовых слайдов, диаграмм, таблиц. Вставка рисунков и иллюстраций. Особенности презентации в программе Prezi-windows.

Визуализация в виде QR-кодов. Секрет краткой подачи большого объёма информации.

Таймлайны. Линия времени, на которой можно расположить любые события в хронологическом порядке, добавить изображения, видео- или аудиофайлы. Интернет-ресурсы сервиса <https://Time.Graphics> Двумерная событийная модель: по горизонтали время, по вертикали – события. Способ анализировать большой объём данных одновременно, выявлять причинно-следственные связи. Сервис Tiki-Toki: www.tiki-toki.com Переключение 2D на 3D, чтобы читатель двигался по хронологии вглубь экрана. Ёмкие и объёмные ленты времени. Ленты времени как интерактивный элемент.

Инфографика. Выбираем платформу. Дизайн, структурированное изложение данных, способ излагать информацию с помощью картинок.

Коллажи на историческую тематику. Создания арт-объектов с помощью программы «MyCollages». Визуализация исторических карт, фотографий документов в творческом варианте. Серия коллажей на одну тематику, их практическое применение.

Облако слов как способ навигации. Платформа WordArt и её возможности.

Буклеты и поле их применения. Творческий вариант подачи результатов проекта. Как составить буклет.

Портфолио (папка проекта). Подборка всех рабочих материалов проекта как способ показать алгоритм движения к цели. Приложения к работе, правила их оформления.

Раздел IV. Индивидуальные консультации

Деятельность по индивидуальной образовательной траектории. Составление и реализация индивидуальных проектов. Апробирование текста выступления. Участие в научно-практических конференциях школьников районного, городского, краевого, всероссийского уровней.

Раздел V. Рефлексия

Итоговое анкетирование. Анкетирование учащихся на предмет выявления мотивации к участию в проектной работе. Самооценка результатов собственной деятельности, выявление проблем и трудностей в достижении целей. «маленькие открытия» и перспективные планы. Предложения относительно проектной деятельности в лицее.

Встречи со студентами исторических факультетов АлтГУ, БГПУ – нашими выпускниками. Их взгляд на преемственность обучения в школе и вузе.

История и наш вклад в неё. Мы как участники современной истории.

✓ Ответственность каждого за её пути.

Мы как будущие профессионалы в разных сферах деятельности.

Как историки будущего опишут наше время?

Формы организации деятельности:

- обучающие семинары и практические работы;
- лекции,
- беседы,
- дискуссии;
- консультации;
- деятельность по индивидуальной образовательной траектории;
- выставка творческих работ и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками

Виды деятельности:

- информационные поисковые проекты, предполагающие сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления;
- исследовательские, нацеливающие учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез.
- продуктивные, творческие, дающие возможность школьникам проявить креативность и оригинальность мышления;

- практико-ориентированные;
- социальное творчество, проблемно-ценностное общение

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Индивидуальная проектная деятельность: XX век в истории»**

| № раз-дела | Название раздела / или раздела и тем | Количество часов | Из них количество | | |
|------------|---|------------------|-------------------|--------------|--------------|
| | | | лабор. работ | практ. работ | контр. работ |
| 1. | Раздел I. Введение. Теоретический этап | 9 ч. | — | 4 ч. | — |
| 2. | Раздел II. Школьный проект по истории. Практический этап | 8 ч. | — | 5 ч. | — |
| 3. | Раздел III. Способы представления и защиты проекта. Практический этап | 10 ч. | — | 10 ч. | — |
| 4. | Раздел IV. Индивидуальные консультации | 6 ч. | — | 6 ч. | — |
| 5. | Раздел V. Рефлексия | 1 ч. | — | — | — |
| Все-го | | 34 ч. | — | 26 ч. | — |

**Поурочное планирование
курса внеурочной деятельности
«Индивидуальная проектная деятельность: XX век в истории»**

| № урока | Сроки | Название раздела / или раздела и тем | Форма проведения занятий |
|--|-----------------|--|----------------------------|
| Раздел I. Введение. Теоретический этап (9 ч.) | | | |
| 1. | 4 – 8 сент. | Особенности истории XX века | лекция с элементами беседы |
| 2. | 11 – 15 сент. | В творческих лабораториях историков | лекция с элементами беседы |
| 3. | 18 – 22 сент. | Исторические источники XX века. Вещественные исторические источники | обучающий семинар |
| 4. | 25 – 29 сент. | Исторические источники XX века. Письменные исторические источники | обучающий семинар |
| 5. | 2 – 6 окт. | Исторические источники XX века. Письменные исторические источники | обучающий семинар |
| 6. | 9 – 13 окт. | Исторические источники XX века. Государственный архив Алтайского края (ГААК) | лекция с элементами беседы |
| 7. | 16 – 20 окт. | Исторические источники XX века. Устные исторические источники | обучающий семинар |
| 8. | 23 – 27 окт. | Исторические источники XX века. Кино-, фото-, видео и аудиоматериалы | обучающий семинар |
| 9. | 6 – 10 нояб. | Методы исторического исследования | лекция с элементами беседы |
| Раздел II. Школьный проект по истории. Практический этап (8 ч.) | | | |
| 10. | 13 – 17 нояб. | Виды проектов | лекция с элементами беседы |
| 11. | 20 – 24 нояб. | Лаборатория проектов | обучающий семинар |
| 12. | 27 нояб.–1 дек. | Алгоритм действий по выполнению проекта. Проект как шесть «П» | обучающий семинар |
| 13. | 4 – 8 дек. | Структура работы | обучающий семинар |
| 14. | 11 – 15 дек. | Поиск и накопление информации | обучающий семинар |
| 15. | 18 – 22 дек. | Поиск и накопление информации | обучающий семинар |
| 16. | 25 – 29 дек. | Правила оформления работы | обучающий семинар |
| 17. | 9 – 12 янв. | Приложения к проекту, их виды | обучающий семинар |
| Раздел III. Способы представления и защиты проекта. Практический этап (10 ч.) | | | |
| 18. | 15 – 19 янв. | Правила и секреты публичного выступления | обучающий семинар |
| 19. | 22 – 26 янв. | Готовим стендовый доклад | практическая работа |
| 20. | 29 янв.–2 февр. | Презентация как способ защиты проекта | практическая работа |
| 21. | 5 – 9 февр. | Визуализация в виде QR-кодов | практическая работа |
| 22. | 12 – 16 янв. | Таймлайны | практическая работа |
| 23. | 19 – 23 янв. | Инфографика | практическая работа |
| 24. | 26 фев.-1 март. | Коллажи на историческую тематику | практическая работа |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| 25. | 4 – 8 марта | Облако слов как способ навигации | практическая работа |
| 26. | 11 – 15 марта | Буклеты и поле их применения | практическая работа |
| 27. | 18 – 22 марта | Портфолио (папка проекта) | обучающий семинар |
| Раздел IV. Индивидуальные консультации (6 ч.) | | | |
| 28. | 3 – 5 апр. | Деятельность по индивидуальной образовательной траектории | консультация |
| 29. | 8 – 12 апр. | Деятельность по индивидуальной образовательной траектории | консультация |
| 30. | 15 – 19 апр. | Деятельность по индивидуальной образовательной траектории | консультация |
| 31. | 22 – 26 апр. | Деятельность по индивидуальной образовательной траектории | консультация |
| 32. | 29 апр. – 3 мая | Деятельность по индивидуальной образовательной траектории | консультация |
| 33. | 6 – 10 мая | Деятельность по индивидуальной образовательной траектории | консультация |
| Раздел V. Рефлексия (1 ч.) | | | |
| 34. | 13 – 17 мая | Итоговое анкетирование. История и наш вклад в неё | дискуссия, выставка творческих работ и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками |

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]