

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №86»**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №16 от 22.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ «Лицей № 86»
_____ **И.Б.Агафонова**
Приказ №224 от 22.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Логопедия»**

Направленность:	Социально-гуманитарная
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Автор-составитель:	Самусева Лилия Анатольевна, учитель логопед

**Барнаул,
2024**

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества школьников, имеющих дефекты речи, и поэтому с трудом справляющиеся с учебной программой. Как результат - один из социальных заказов родителей – организация индивидуальных занятий с логопедом для учащихся не имеющих заключения ПМПК, и не обладающих инвалидностью.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

✓ Уставом МБОУ «Лицей №86»,

✓ Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей № 86».

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с речевыми недостатками МБОУ «Лицей №86» г. Барнаула, у которых в результате логопедического обследования выявлены:

1 класс – Недостаточная сформированность фонематических и лексико – грамматических средств речи. Недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико – грамматических средств речи.

2 класс - Недостатки устной и письменной речи учащихся, звуковой стороны речи.

3-4 класс - Недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью лексико – грамматических средств речи.

Программа рассчитана на индивидуальные занятия. Возможен вариант групповых занятий в случае схожих речевых проблем, при большой одновременной загруженности педагога-логопеда. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на один год обучения (или менее, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его нарушений, требующих коррекции) и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Объем часов составляет 52 часа в год (максимальное количество часов в год, может быть скорректировано на меньшее количество в зависимости от индивидуальных нарушений речи, выявленных на первом занятии в ходе диагностического тестирования ребенка) при занятиях 2 раза в неделю по 30 минут каждое.

Цель программы: провести обучение с детьми, нуждающимися в коррекции речи, предупредить и скорректировать недостатки устной и письменной речи с целью исключения недостатка в устной речи и успешного освоения школьной программы.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

- Формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- Формировать пространственную организацию деятельности на основе буквенного материала;
- Формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать зрительно-предметное и пространственное восприятие;
- Развивать зрительную память;
- Развивать произвольное внимание, концентрацию, переключаемость;
- Расширять лексический запас речи, устранять аграмматизмы в речи;
- Развивать мыслительные процессы: анализ и синтез;
- Развивать слухоречевое восприятие, произвольное внимание, память;
- Развивать избирательность слухоречевой памяти;
- Формировать и совершенствовать связную речь.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к родному языку;
- Воспитывать положительные нравственные качества личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма);
- Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность;

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Содержание программы

Программа направлена на личностно-ориентированное индивидуальное обучение. Все темы реализуются в определенной последовательности. Одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Упражнения и задания, предлагаемые на занятиях, являются многоцелевыми по своему содержанию и направлены на развитие всех психических функций ребенка. С целью обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся, на занятиях используются специальные упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Предусматривается постепенное усложнение форм речи, заданий, речевого материала от наиболее продуктивных, часто употребляемых форм к наименее продуктивным, вызывающим значительные трудности в понимании и употреблении обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости. В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности. Особое внимание уделяется предикативному словарю.

Отличительными чертами данного курса является индивидуальная работа по развитию и коррекции речи. Специфика логопедической работы обусловлена особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. В связи с чем весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

С учетом характера нарушений речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только лексико-грамматической стороны речи, но и фонетико-фонематической. В процессе логопедической работы закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является принцип коррекционной направленности обучения; принцип индивидуализации и дифференциации процесса обучения; оптимистическая перспектива.

Контроль достижения обучающимися осуществляется в виде вводного (в начале обучения), текущего и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с предыдущими данными обследования - динамику речевого развития.

Для оценки достижений обучающихся на каждом занятии используется самостоятельное выполнение заданий, различного рода контрольные лексико-грамматические упражнения, проблемные ситуации, речевые игры, требующие самостоятельного поиска грамматически верных форм, викторины, опросники, контрольные вопросы.

Методы, используемые в программе:

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

В рамках программы коррекции основное место занимают *практические методы*. Это различные упражнения:

- конструктивные — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звуко - буквенного анализа и синтеза.
- программа направлена на устранение нарушений у учащихся письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительно анализатора.
- программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления).

Планируемые результаты

- знать термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- знать и произносить все буквы и звуки родного языка;
- понимать отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- отличать гласные и согласные звуки;
- понимать различия между твердыми и мягкими согласными, а также буквами для обозначения мягкости согласных на письме;
- знать пары гласных звуков;
- знать пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости, глухости;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;

- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Тема	Количество часов	Формы организации/контроля
1	Обследование учащихся	1	Входной контроль
2	Обследование учащихся	1	Тестирование
3	Слово – часть предложения, лексическое значение.	1	Беседа
4	Гласный звук [а], буквы А, а	1	Практическое занятие
5	Гласный звук [о], буквы О, о	1	Практическое занятие
6	Гласный звук [и], буквы И, и Гласный звук [ы], буква ы	1	Практическое занятие
7	Гласный звук [у], буквы У, у	1	Практическое занятие
8	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	Практическое занятие
9	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1	Практическое занятие
10	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	Практическое занятие
11	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	Практическое занятие
12	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	Практическое занятие
13	Гласные буквы Е, е	1	Практическое занятие
14	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	Практическое занятие
15	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	Практическое занятие
16	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	Практическое занятие
17	Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з']	1	Практическое занятие
18	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	Практическое занятие
19	Дифференциация звуков [б] - [п]	1	Практическое занятие
20	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	Практическое занятие
21	Гласные буквы Я, я	1	Практическое занятие
22	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	Практическое занятие
23	Дифференциация звуков [г] - [к]	1	Практическое занятие
24	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	Практическое занятие
25	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	Практическое занятие

26	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	Практическое занятие
27	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	Практическое занятие
28	Дифференциация звуков [жс] - [ш]	1	Практическое занятие
29	Гласные буквы Ё, ё	1	Практическое занятие
30	Звук [й'], Буквы Й, й	1	Практическое занятие
31	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	Практическое занятие
32	Дифференциация звуков [г] - [к]	1	Практическое занятие
33	Гласные буквы Ю, ю	1	Практическое занятие
34	Дифференциация букв у – ю	1	Практическое занятие
35	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	Практическое занятие
36	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	Практическое занятие
37	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1	Практическое занятие
38	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	Практическое занятие
39	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	Практическое занятие
40	Дифференциация звуков [з] - [жс]	1	Практическое занятие
41	Дифференциация звуков [ш] - [ш'] – [с]	1	Практическое занятие
42	Дифференциация ч' – щ'	0,5	Практическое занятие
43	Дифференциация звуков [ц] - [с]	0,5	Практическое занятие
44	Звуки [й' о], [й' э]	1	Практическое занятие
45	Дифференциация букв ё – ю	0,5	Практическое занятие
46	Дифференциация букв у – ю	0,5	Практическое занятие
47	Дифференциация звуков [л - р], [л'] – [р']	1	Практическое занятие
48	Дифференциация звуков [в] - [ф]	0,5	Практическое занятие
49	Дифференциация звуков [х] - [г] - [к]	0,5	Практическое занятие
50	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	0,5	Практическое занятие
51	Правописание ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА	0,5	Практическое занятие
52	Правописание ЧУ—ЩУ.	0,5	Практическое занятие
53	Правописание чк, чн, щн	0,5	Практическое занятие
54	Звукобуквенный анализ слов.	0,5	Практическое занятие
55	Деление слов на слоги	1	Практическое занятие
56	Устная и письменная речь.	0,5	Практическое занятие
57	Предложение. Диалог.	0,5	Практическое занятие

58	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов	0,5	Практическое занятие
59	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	0,5	Практическое занятие
60	Логопедическое обследование	0,5	Итоговый контроль
	ИТОГО:	52ч.	

2 класс

№	Тема	Количество часов	Формы организации/контроля
1	Обследование учащихся	1	Входной контроль
2	Обследование учащихся	1	Тестирование
3	Оформление предложения в устной и письменной речи	1	Практическое занятие
4	Понятие о тексте – главные члены предложения.	1	Практическое занятие
5	Понятие о тексте – главные члены предложения.	1	Практическое занятие
6	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Практическое занятие
7	Диктант по теме «Члены предложения»	1	Практическое занятие
8	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	Практическое занятие
9	Синонимы и антонимы	1	Практическое занятие
10	Работа со словарями синонимов и антонимов	1	Практическое занятие
11	Дифференциация согласных и гласных звуков, звуков и букв	1	Практическое занятие
12	Гласные звуки. Их обозначение буквами	1	Практическое занятие
13	Слогообразующая роль гласных.	1	Практическое занятие
14	Дифференциация гласных звуков: <i>ы-и</i> .	1	Практическое занятие
15	Дифференциация гласных звуков: <i>а-о</i> .	1	Практическое занятие
16	Дифференциация гласных звуков: <i>о-э</i> .	1	Практическое занятие
17	Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов.	1	Практическое занятие
18	Дифференциация гласных букв: <i>а-я</i> .	1	Практическое занятие
19	Дифференциация гласных букв: <i>у-ю</i>	1	Практическое занятие
20	Дифференциация гласных букв: <i>о-ё</i> Буква <i>ё</i> и обозначение ударения	1	Практическое занятие
21	Подвижность ударения в русском языке. Дифференциация гласных букв: <i>и-ы</i> , <i>э-е</i>	1	Практическое занятие
22	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	Практическое занятие
23	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	Практическое занятие
24	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Практическое занятие

25	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Практическое занятие
26	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Практическое занятие
27	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	Практическое занятие
28	Правила проверки парных согласных в конце слова	1	Практическое занятие
29	Дифференциация парных согласных: б-п, в-ф	1	Практическое занятие
30	Дифференциация парных согласных: д-т, з-с	1	Практическое занятие
31	Дифференциация парных согласных: ж-ш, к-г	1	Практическое занятие
32	Твердые согласные звуки. Правописание жи-ши	1	Практическое занятие
33	Мягкие согласные звуки. Правописание ча-ща, чу-щу	1	Практическое занятие
34	Диктант по теме «Правописание буквосочетания с шипящими звуками»	1	Практическое занятие
35	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [т]	1	Практическое занятие
36	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [с],	1	Практическое занятие
37	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ц] – [с],	1	Практическое занятие
38	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [т], [ч'] – [с], [ц] – [с], [ц] – [т],	1	Практическое занятие
39	Слова с разделительным мягким знаком	1	Практическое занятие
40	Слова с разделительным мягким знаком	1	Практическое занятие
41	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	Практическое занятие
42	Изменение существительных по числам	0,5	Практическое занятие
43	Имена собственные – имена, отчества, фамилии людей	0,5	Практическое занятие
44	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Практическое занятие
45	Лексическое значение глагола. Составление рассказа по рисунку.	0,5	Практическое занятие
46	Согласование существительного с глаголом	0,5	Практическое занятие
47	Правописание частицы не с глаголами	1	Практическое занятие
48	Лексическое значение имени прилагательного	0,5	Практическое занятие
49	Изменение прилагательных по числам	0,5	Практическое занятие
50	Значение предлога в речи.	0,5	Практическое занятие

51	Употребление предлогов в речи (по смыслу)	0,5	Практическое занятие
52	Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах	0,5	Практическое занятие
53	Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу Корень слова	0,5	Практическое занятие
54	Проверка правописания безударных гласных в корне слов	0,5	Практическое занятие
55	Составление рассказа с опорой на предметные картинки	1	Практическое занятие
56	Парные согласные в корне слова	0,5	Практическое занятие
57	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова	0,5	Практическое занятие
58	Обозначение на письме парных согласных в корне слова	0,5	Практическое занятие
59	Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова	0,5	Практическое занятие
60	Работа с деформированными предложениями.	0,5	Итоговый контроль
ИТОГО:		52ч.	

3 класс

№	Тема	Количество часов	Формы организации/контроля
1	Обследование учащихся	1	Входной контроль
2	Обследование учащихся	1	Входной контроль
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Практическое занятие
4	Виды предложений по цели высказывания.	1	Практическое занятие
5	Виды предложений по интонации.	1	Практическое занятие
6	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий)	1	Практическое занятие
7	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Практическое занятие
8	Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов	1	Практическое занятие
9	Использование омонимов в речи	1	Практическое занятие
10	Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Практическое занятие
11	Слог, звуки и буквы, гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Практическое занятие
12	Дифференциация гласных букв: <i>а-я, о-ё, у-ю</i>	1	Практическое занятие
13	Дифференциация гласных букв: <i>и-ы, э-е</i>	1	Практическое занятие
14	Правописание слов с ударными (сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне	1	Практическое занятие
15	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Практическое занятие
16	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Практическое занятие

17	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Практическое занятие
18	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова	1	Практическое занятие
19	Формы слова .Окончание	1	Практическое занятие
20	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	Практическое занятие
21	Приставка	1	Практическое занятие
22	Суффикс.	1	Практическое занятие
23	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Практическое занятие
24	Дифференциация парных согласных: <i>б-п, в-ф, д-т</i>	1	Практическое занятие
25	Дифференциация парных согласных: <i>з-с, ж-ш, г-к</i>	1	Практическое занятие
26	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Практическое занятие
27	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [т], [ч'] – [с], [ц] – [с], [ц] – [т],	1	Практическое занятие
28	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ц] – [ч], [щ'] – [с], [щ'] – [ш], [щ'] – [ч']	1	Практическое занятие
29	Правописание суффиксов	1	Практическое занятие
30	Правописание приставок	1	Практическое занятие
31	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Практическое занятие
32	Диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Практическое занятие
33	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные	1	Практическое занятие
34	Изменение имен существительных по числам	1	Практическое занятие
35	Изменение имен существительных по падежам	1	Практическое занятие
36	Именительный падеж имен существительных	1	Практическое занятие
37	Родительный падеж имен существительных	1	Практическое занятие
38	Дательный падеж имен существительных	1	Практическое занятие
39	Винительный падеж имен существительных	1	Практическое занятие
40	Творительный падеж имен существительных	1	Практическое занятие
41	Предложный падеж имен существительных	1	Практическое занятие
42	Диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»	0,5	Практическое занятие
43	Род имен прилагательных	0,5	Практическое занятие

44	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1	Практическое занятие
45	Падеж имен прилагательных (общее представление)	0,5	Практическое занятие
46	Начальная форма имени прилагательного	0,5	Практическое занятие
47	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Практическое занятие
48	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения 1,2, 3-го лица	0,5	Практическое занятие
49	Морфологический разбор местоимения	0,5	Практическое занятие
50	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	0,5	Практическое занятие
51	Число глаголов	0,5	Практическое занятие
52	Изменение глаголов по временам	0,5	Практическое занятие
53	Род глаголов в прошедшем времени	0,5	Практическое занятие
54	Правописание частицы НЕ с глаголами	0,5	Практическое занятие
55	Диктант по теме «Глагол»	1	Практическое занятие
56	Имя существительное	0,5	Практическое занятие
57	Имя прилагательное Глагол	0,5	Практическое занятие
58	Числительное и местоимение	0,5	Практическое занятие
59	Служебные части речи	0,5	Практическое занятие
60	Обследование учащихся	0,5	Итоговый контроль
	ИТОГО:	52ч.	

4 класс

№	Тема	Количество часов	Формы организации/контроля
1	Обследование учащихся.	1	Входной контроль
2	Предложение как единица речи. Виды предложений	1	Тестирование
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Практическое занятие
4	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.	1	Практическое занятие
5	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1	Практическое занятие
6	Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы	1	Практическое занятие
7	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1	Практическое занятие
8	Правописание приставок и суффиксов.	1	Практическое занятие
9	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Практическое занятие
10	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Практическое занятие

11	Имя существительное. Падеж имен существительных.	1	Практическое занятие
12	Падеж имен существительных.	1	Практическое занятие
13	Склонение имен существительных	1	Практическое занятие
14	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	Практическое занятие
15	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже..	1	Практическое занятие
16	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Практическое занятие
17	Предложный падеж имен существительных.	1	Практическое занятие
18	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Практическое занятие
19	Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных	1	Практическое занятие
20	Именительный, винительный ,родительный падежи.	1	Практическое занятие
21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Практическое занятие
22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	Практическое занятие
23	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Практическое занятие
24	Местоимение как часть речи.	1	Практическое занятие
25	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.	1	Практическое занятие
26	Спряжение глаголов.	1	Практическое занятие
27	Упражнение в правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени.	1	Практическое занятие
28	Правописание –тся –ться в возвратных глаголах	1	Практическое занятие
29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Практическое занятие
30	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Практическое занятие
31	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Практическое занятие
32	Морфологические признаки частей речи.	1	Практическое занятие
33	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	Практическое занятие
34	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода	1	Практическое занятие
35	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей	1	Практическое занятие
36	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1	Практическое занятие

37	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1	Практическое занятие
38	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1	Практическое занятие
39	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1	Практическое занятие
40	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Практическое занятие
41	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1	Практическое занятие
42	Согласование существительных и глаголов в роде.	0,5	Практическое занятие
43	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	0,5	Практическое занятие
44	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	Практическое занятие
45	Согласование глагола и существительного в роде, числе, времени.	0,5	Практическое занятие
46	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа	0,5	Практическое занятие
47	Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	Практическое занятие
48	Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении.	0,5	Практическое занятие
49	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	0,5	Практическое занятие
50	Работа с деформированными предложениями.	0,5	Практическое занятие
51	Составление предложений по опорным словам	0,5	Практическое занятие
52	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа	0,5	Практическое занятие
53	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	0,5	Практическое занятие
54	Обучение письменному ответу на вопросы.	0,5	Практическое занятие
55	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1	Практическое занятие
56	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	0,5	Практическое занятие
57	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	0,5	Практическое занятие
58	Работа над сочинением. Составление плана рассказа и написания сочинения по нему.	0,5	Практическое занятие
59	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	0,5	Практическое занятие
60	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	0,5	Итоговый контроль
	ИТОГО:	52ч.	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебный кабинет;
- Мультимедиа оборудование (компьютер, сканер, принтер)
- Зеркальце;
- Методические пособия и карточки для логопеда

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска – 1 шт;
7. Полка «Горка» для пособий, картотек и игрушек – 1 шт;
8. Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 2 шт;
9. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 1 шт;
10. Палас – 1 шт;
11. Стенды для наглядности – 3 шт;
12. Коробки и папки для пособий;

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 2 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 5 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 2 шт;
7. Паззлы – 3 шт;
8. Кукольный театр – 1 шт;
9. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук);
10. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, *имеет зональную структуру*. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. *Информационная зона для педагогов и родителей.*

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

1. *Зона индивидуальной коррекции речи.*

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

1. *Зона подгрупповых занятий.*

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете ДООУ имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты
1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;

3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение»
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
7. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –
8. Светлова И.В. Домашний логопед.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д»
- 10.Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М.
- 11.Егорова О.В. Звуки В, Вь Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д»,
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д»