

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №86»**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №7 от 25.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ «Лицей № 86»

И.Б.Агафонова
Приказ №324/-осн от 25.11.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дошколёнок»**

Направленность:	Социально-гуманитарная
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	5,6-7 лет
Автор-составитель:	Михнева Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов

Барнаул,
2024

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Лицей № 86» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- ✓ Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- ✓ Уставом МБОУ «Лицей №86»,
- ✓ Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей № 86».

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы

Реализация рабочей программы «Дошколенок» является одной из форм работы с детьми в рамках ранней адаптации к школьной жизни. Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к

обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ «Лицей № 86» контингентом учащихся, которые смогут успешно адаптироваться в школе. Благодаря занятиям в «Дошколенке» у обучающегося сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, с требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Возрастные особенности: 5,6-7 лет

Срок реализации: 7 мес., с 05.11.2024 по 23.05.2025г.

Режим занятий: продолжительность занятий 2 раза в неделю (за 1 раз в неделю проводится два занятия по 30 минут)- 52 учебных часа. Для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: платные образовательные услуги предоставляются в учебные (рабочие) дни с понедельника по пятницу согласно утвержденному расписанию вне учебных занятий во вторую смену.

Статус программы: программа модифицированная.

Цель программы - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств.

Задачи программы:

- сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Лицей №86», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию практических знаний и умений здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- выявить, развить и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формировать условия для успешности обучающихся;
- способствовать организации социально -значимого досуга;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся;
- способствовать предупреждению асоциального поведения обучающихся; обеспечению внеурочной занятости подростков «группы риска»;
- содействовать определению жизненных планов обучающихся.

Развивающие функции:

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к

школе является не овладение какими – либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Ожидаемые результаты:

- знаково – символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- формирование мотивационной и коммуникативной сферы.
- формирование «Я-концепции» и самооценки при подготовке при обучении в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Ценностные ориентиры:

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Будущий первоклассник» не допускает дублирования учебного материала первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта и предусматривает продолжение образования ребенка по любой из программ в линейке традиционных.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями способностями.

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- **принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал, в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит».

- **принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- **принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- **принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно -творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- **принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности,

развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- **принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- **принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- **принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся;

- **принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Критерии результативности

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования Организации планируется положительная динамика по следующим критериям:

- повышение эффективности образовательной деятельности Организации;
- личностный рост участников образовательных отношений;
- создание банка образовательных программ и диагностических методик;
- накопление опыта творческой деятельности;
- динамика сохранности контингента обучающихся;

- создание условий для использования детьми и взрослыми ресурсов неформального и формального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды) в целях саморазвития;
- разработка новых образовательных программ и проектов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей, раскрывают и детализируют основные направленности результатов.

1.3. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- ✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- ✓ контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- ✓ оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведения аттестации: итоговое занятие в виде викторины. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения(при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены:

- в виде дневников достижений обучающихся,
- карт оценки результатов освоения программы,
- дневников педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся,
- итоговые выставки творческих работ;
- презентация итогов работы объединений и т.д.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком в рамках итогового учебного занятия.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает Учреждение, могут устанавливаться другие виды поощрений в соответствии с Положением МБОУ «Лицей № 86» о награждении и поощрениях.

Содержание программы:

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Курс представлен 7 основными разделами:

- ✓ Осенние странички;
- ✓ Зимние странички;
- ✓ Весенние странички;
- ✓ Летние странички;
- ✓ Гласные и согласные звуки и буквы;
- ✓ Двузначные гласные;
- ✓ Звонкие, глухие, шипящие согласные.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-

ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым

звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. Курс представлен 4 основными разделами:

- ✓ Пространственные и временные представления;
- ✓ Цифры и числа;
- ✓ Повторение и закрепление изученного.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Используемые методы работы: при обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Планируемые результаты:

- ✓ благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Оценочные материалы: используется словесная оценка

Форма подведения итогов: открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план курса «От слова к букве»

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы аттестации /контроля
		Осенние странички	5ч	
1	06.11	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	1	наблюдение, устный опрос
2	11.11	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	1	
3	13.11	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).	1	
4	18.11	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).	1	
5	20.11	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка».	1	
		Зимние странички.	4ч	
6	25.11	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).	1	наблюдение, устный опрос
7	27.11	Составление рассказа на тему «Зимние игры». Игра «Подбери слово к звуковой схеме». Рисование предметов по контуру. Звуковой анализ слова (луна).	1	
8	02.12	Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».	1	
9	04.12	Составление рассказа на тему «Зимняя ночь». Стихотворение Н.Некрасова «Мороз, красный нос». Звуковой анализ слов . Игра «Чьи следы на снегу?» Рисование предметов по контуру.	1	
		Весенние странички.	3ч	
10	09.12	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).	1	наблюдение, устный опрос
11	11.12	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Весна». Стихотворение Ф.Тютчева «Зима недаром злится». Звуковой анализ слова (птица). Рисование предметов по контуру.	1	
12	16.12	Составление рассказа к картинке «Скоро лето». Выделение первых звуков в заданных словах. Звуковой анализа лова (грач). Конструирование цветов для открытки маме, бабушке, сестре.	1	
		Летние странички.	3ч	

13	18.12	Летние странички. Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1	наблюдение, устный опрос
14	23.12	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	1	
15	25.12	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека».	1	
		Гласные и согласные звуки и буквы.	6ч	
16	08.01	Гласные и согласные звуки.Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1	наблюдение, устный опрос
17	13.01	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1	
18	15.01	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1	
19	20.01	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1	
20	22.01	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки.	1	
21	27.01	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1	
		Двузначные гласные	7ч	
22	29.01	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	1	наблюдение, устный опрос
23	03.02	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	1	
24	05.02	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	1	
25	10.02	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки	1	
26	12.02	Гласная двузначная буква (Е). Буква Е (е) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели».	1	
27	17.02	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.	1	
28	19.02	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки.	1	
		Звонкие, глухие, шипящие согласные.	24ч	
29	24.02	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1	наблюдение, устный опрос

30	26.02	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М », «Доскажи словечко».	1	
31	03.03	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	
32	05.03	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	
33	10.03	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
34	12.03	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	
35	17.03	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1	
36	19.03	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1	
37	31.03	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1	
38	02.04	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	1	
39	07.04	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1	
40	09.04	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1	
41	14.04	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	1	
42	16.04	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	1	
43	21.04	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.	1	
44	23.04	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.	1	
45	28.04	Знакомство с буквой Г (г).	1	
46	30.04	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.	1	
47	05.05	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х . Разучивание скороговорки.	1	
48	07.05	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц . Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1	
49	12.05	Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ . Разучивание скороговорки.	1	
50	14.05	Согласный звук [ч*] , Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч . Разучивание скороговорки.	1	
51	19.05	Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	1	
52	21.05	Буквы твёрдый знак [ь] , мягкий знак [ь] , Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1	

Учебно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы аттестации /контроля
		Пространственные временные представления	12ч.	
1	06.11	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	1	наблюдение, устный опрос
2	11.11	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1	
3	13.11	Ориентация по плоскости: слева, справа.	1	
4	18.11	Длина. Длинный-короткий, длиннее-короче.	1	
5	20.11	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	
6	25.11	Закрепление пройденного материала.	1	
7	27.11	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	
8	02.12	Прямоугольник, квадрат.	1	
9	04.12	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	1	
10	09.12	Временные представления: позже, раньше.	1	
11	11.12	Сравнение групп предметов по массе: легкий-тяжелый, легче-тяжелее.	1	
12	16.12	Закрепление пройденного материала.	1	
		Цифры и числа.	28ч	
13	18.12	Число и цифра 1. Понятие «один-много».	1	наблюдение, устный опрос
14	23.12	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.	1	
15	25.12	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	
16	08.01	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.	1	
17	13.01	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	
18	15.01	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление.	1	
19	20.01	Повторение изученного материала.	1	
20	22.01	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
21	27.01	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	1	
22	29.01	Число и цифра 0.	1	
23	03.02	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	
24	05.02	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.	1	
25	10.02	Равенство.	1	
26	12.02	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» «+».	1	
27	17.02	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитания». Знак действия «вычитания» «-».	1	
28	19.02	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
29	24.02	Повторение и закрепление пройденного материала. Счет в пределах 5.	1	
30	26.02	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	
31	03.03	Число и цифра 6. Состав числа 6. Закрепление.	1	

32	05.03	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	
33	10.03	Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление.	1	
34	12.03	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	
35	17.03	Число и цифра 8. Состав числа 8. Закрепление	1	
36	19.03	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	
37	31.03	Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление.	1	
38	02.04	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
39	07.04	Число 10. Особенность числа 10.	1	
40	09.04	Число 10. Состав числа 10.	1	
		Повторение и закрепление изученного	12ч	
41	14.04	Закрепление изученного о числах 1 и 2.	1	наблюдение, устный опрос
42	16.04	Различение предметов по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».	1	
43	21.04	Закрепление изученного: легче-тяжелее.	1	
44	23.04	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	1	
45	28.04	Закрепление изученного о числах 3 и 4.	1	
46	30.04	Закрепление изученного о числах 5 и 6.	1	
47	05.05	Состав чисел. Игры «Где, чей домик?», «Заполни строчку».	1	
48	07.05	Закрепление изученного о числах 7 и 8.	1	
49	12.05	Закрепление изученного. Равенство.	1	
50	14.05	Закрепление изученного о числах 9 и 10.	1	
51	19.05	Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяца в году. Игра «Часики».	1	
52	21.05	Итоговое занятие «В математической стране».	1	

Перечень информационного и материально-технического обеспечения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).