

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 86»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 16 от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Лицей №86» № 224-осн  
от «22» августа 2024г.

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год  
(начальное общее образование)**

## **Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностноориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №86» осуществляется на основе модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №86» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

### **Организация внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории МБОУ «Лицей №86» и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, проектную и творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №86» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

Часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №86» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, вебинары, семинары. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов: -журнал (электронная форма) регистрации занятий внеурочной деятельности; -рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности учреждения, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

### **Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.**

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся:

- территориальное расположение МБОУ «Лицей №86»;
- уровень развития дополнительного образования в МБОУ «Лицей №86»;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития учреждения, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Лицей №86».

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### **Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий Формы организации
<b><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i></b>		
Информационно-	1	Основная цель: развитие ценностного

<p>просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>		<p>отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре, доброжелательным отношением к собственным поступкам Формы организации: обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы, викторины.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые</p>

		<p>игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	1	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p> <p>Формы организации: беседы, конкурсы, тесты, квизы, деловые игры.</p>

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Формы организации: беседы, конкурсы, выставки, мастер-классы, экскурсии, соревнования.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией.

### План реализует следующие курсы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** посвящена самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Программа **«Функциональная грамотность»**. Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Курс развивает функциональную грамотность как предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Программы внеурочной деятельности **«Тропинка в профессию»** готовит обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению,

то есть формирует у него умения выбрать профессию с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества.

Курс «Орлята России» направлен на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В рамках данного курса ребята выполняют задания согласно заявленным федеральным проектам трекам.

Курсы внеурочной деятельности «Орлята России» и «Физическое развитие» носят не строго системный характер. В рамках проведения общешкольных соревнований, состязаний, мероприятий, участия в различных соревнованиях реализуется данная программа. Программа «Орлята России» носит творческий характер и реализуется согласно выставленным на федеральном портале трекам.

Коррекционные занятия для ребят проводятся согласно заключениям ТМПК и адаптированным образовательным программам и реализуются в тех классах, где обучаются учащиеся с ОВЗ.

На летних каникулах организуется летний оздоровительный пришкольный лагерь. Составлена программа оздоровительно-развлекательно-познавательных занятий на 14 календарных дней.

Курсы внеурочной деятельности распределяются по направлениям условно, т.к. многие из них носят интегрированный характер.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы до 1320 академических часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. План внеурочной деятельности начинает реализовываться 2 сентября 2024 года. Продолжительность часа внеурочной деятельности составляет 30-40 минут (определено программой курса).

### **Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курс ВД</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Тропинка в профессию	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

обучающихся					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическое развитие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Занятия, направленные на организацию комплекса воспитательных мероприятий	Орлята России	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>