

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 86»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 86»
протокол заседания № 1
от. 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Лицей № 86»
от 28.08.2023г №162-осн

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
МБОУ «Лицей № 86»**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Возраст учащихся: 5,5 – 18 лет

Авторы-составители:
Колодина Н.И., заместитель директора
по воспитательной работе,
Пуричи Е.В., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Барнаул, 2023г

Содержание программы	стр.
1. ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 86»	6
1.4. Принципы реализации дополнительного образования	7
1.5. Функции дополнительного образования	9
1.6. Перспектива развития дополнительного образования	9
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы	10
2.2. Направленность дополнительного образования	12
2.3. Аннотация и содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
3.1. Организация образовательной деятельности	18
3.1.1. Учебный план	19
3.1.2. Календарный учебный график	19
3.2. Возрастные особенности.	20
3.3. Численный состав детских объединений	20
3.4. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования	20
3.5. Основные формы обучения	21
3.6. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ	21
3.7. Кадровые условия	21
3.8. Взаимодействие педагогов лицея в организации дополнительного образования	22
3.9. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования	23
4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
4.1. Основные показатели результативности реализации программы	24
4.2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей	24
4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	25
4.4. Формы контроля реализации программы дополнительного образования	25
5. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
5.1. Материально-технические условия	26
5.2. Информационно-методические условия реализации программы	26
5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы	27
6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
7. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	27
7.1. Пояснительная записка	27
7.2. Цели и задачи программы	27
7.3. Содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	28
7.4. Учебный план	37
7.5. Календарный учебный график	38
7.6. Возрастные особенности.	39
7.7. Численный состав детских объединений	39
7.8. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования	40

7.9. Основные формы обучения	40
7.10. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ	40
7.11. Кадровые условия	40
7.12. Взаимодействие педагогов лицея в организации дополнительного образования	41
7.13. Основные показатели результативности реализации программы	41
7.14. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей	42
7.15. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	42
7.16. Формы контроля реализации программы дополнительного образования	42
7.17. Материально-технические условия	43
7.18. Информационно-методические условия реализации программы	43
7.19. Психолого-педагогические условия реализации программы	43
7.20. Финансовое обеспечение	44
8. ЛИТЕРАТУРА	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	
1. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Лицей № 86» на 2023-2024 учебный год (бюджет)	
2. Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Лицей № 86» на 2023-2024 учебный год (бюджет)	
3. Календарный учебный график реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Лицей № 86» на 2023-2024 учебный год (бюджет)	
4. Рабочие программы объединений дополнительного образования (бюджет)	
5. График работы объединений МБОУ «Лицей №86» (бюджет).	
6. Кадровое обеспечение дополнительного образования (бюджет)	
7. Перечень платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №86» на 2023/2024 учебный год.	
8. Учебный план платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023/2024 учебный год.	
9. Календарный учебный график платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023/2024 учебный год.	
10. Рабочие программы дополнительного образования (платные образовательные услуги)	
11. График работы объединений МБОУ «Лицей №86» (платные образовательные услуги).	
12. Кадровое обеспечение дополнительного образования (платные образовательные услуги).	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №86» (далее – Учреждение) создана дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее ДО(О)П). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования-удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование осуществляется в многообразии доступных детям видов деятельности.

В образовательном блоке обучение детей осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ в Учреждении действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где - то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Учреждении праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Важной особенностью дополнительного образования является возможность обучающемуся проявить себя, пережить ситуацию успеха, поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств.

Задачи программы:

- сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Лицей №86», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию практических знаний и умений здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- выявить, развить и поддержать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формировать условия для успешности обучающихся;
- способствовать организации социально-значимого досуга;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся;
- способствовать предупреждению асоциального поведения обучающихся; обеспечению внеурочной занятости подростков «группы риска»;
- содействовать определению жизненных планов обучающихся.

1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 86»

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993г.) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (ст.29);
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ МинПросвещения РФ от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ «Лицей № 86».

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- **принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал, в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит».

- **принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- **принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- **принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в

современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- **принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- **принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- **принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- **принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся;

- **принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.5. Функции дополнительного образования

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицейской культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации («беру столько, сколько хочу и могу усвоить»);
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый характер реализации.

1.6. Перспектива развития дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 86»

Перспективой развития дополнительного образования Учреждения является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- улучшение материально-технической базы лицея для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Учреждении должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
- стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, клубы, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

- это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной (нескольким) направленности дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом;

- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализации себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Для качественной организации образовательного процесса администрацией Учреждения предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ.

Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программ по направлениям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, рассматривается, принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора.

Требования к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определены «Положением о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Учреждения (Приложение 1 – реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, приложение 2 – учебный план, приложение 3 – календарный учебный график).

В Учреждении реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе 6 объединений за счет бюджетных средств и 5

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет внебюджетных средств. Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования и моделирования.

2.2. Направленность дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках ДО(О)П могут иметь следующую направленность: техническую, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную.

Художественная направленность.

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание и развитие художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей к искусству танца, музыки, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Основной целью является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Художественная направленность реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вокальной студии «Облака» и дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральная карусель».

Физкультурно-спортивная направленность.

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Физкультурно-спортивная направленность включает программы «Баскетбол», «Футбол»

Техническая направленность.

Техническая направленность ориентирована на развитие научных и технических способностей ребенка, организацию научно-исследовательской деятельности и имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Техническая направленность включает в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов естественно - научного цикла, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Техническое направление способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи. Основная цель - приобщение учащихся к научной, технической, изобретательской деятельности, формирование основ научного, технического воображения и практических основ реализации, формирование желания заниматься творческим, техническим.

Техническая направленность не реализуется.

Социально-гуманитарная направленность.

Основная цель данной направленности – расширение знаний учащихся, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Задачи:

- реализация личности в различных социальных кругах;
- социализация ребёнка в образовательном пространстве;
- адаптации личности в социуме;
- общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой;
- формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей;
- изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического

направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Социально-гуманитарная направленность включает программы объединения лидеров «Факел», «Я - журналист», Клуб молодого избирателя «Наш выбор», «Школа юного пешехода»

Туристско-краеведческая направленность.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению жизненного опыта.

Задачи:

-приобщение учащихся к поисковой краеведческой деятельности,
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города.

Туристско-краеведческая направленность включает программу «Школа безопасности».

2.3. Аннотация и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я журналист»

Статус программы: программа «Я-журналист» модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная

Цель программы: развитие личности, способной к творчеству и самоопределению

Участники объединения - учащиеся в возрасте 12-17 лет МБОУ «Лицей № 86»

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 38 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: лекции, семинары, практические работы, выполнение творческих заданий, словесное представление материала, написание материалов в разных жанрах, набор текста, дизайн, выпуск газеты.

Краткое содержание: программа «Я-журналист» развивает природные задатки и способности ребят, способствует развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей через обучение основам журналистики и газетно-издательской деятельности. Учит интерпретировать полученную информацию для дальнейшей работы, умению планировать свою деятельность для достижения результата, способности анализировать информацию, умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы. Написанию текстов в разных газетных жанрах, а также совместной работе в творческом коллективе.

Воспитывает чувство личной ответственности за выполненную работу.

Ожидаемый результат: знать процесс создания газеты и особенности газетных

жанров. Уметь анализировать, интерпретировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы, а также подать собранный материал в газетных жанрах: заметка, интервью, зарисовка, короткий репортаж.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа КМИ «Наш выбор»

Статус программы: программа КМИ «Наш выбор» модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная.

Цель программы: создать условия для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции; способствовать повышению активности и заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ.

Участники кружка - учащиеся в возрасте 15-18 лет МБОУ «Лицей № 86»

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 38 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителя, на базе школы.

Краткое содержание: рабочая программа направлена на то, чтобы ознакомить учащихся с основами избирательного права в РФ; развить умения работать с нормативно-правовыми актами; сформировать гражданское, ответственное отношение к выборам; развить коммуникативные способности. Выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, слоганов и т.д.).

Ожидаемый результат: проверка навыков учащихся на итоговом занятии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного пешехода»

Статус программы: программа объединения «Школа юного пешехода» модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная

Цель программы: сформировать у учащихся устойчивые знания по правилам дорожного движения и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также привлечь детей к организации пропаганды соблюдения правил дорожного движения.

Участники - учащиеся в возрасте 10-13 лет МБОУ «Лицей № 86»

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 38 учебных часов.

Форма организации процесса обучения:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Диспут

- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мастер-класс

Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание: В настоящее время в связи с увеличившимся транспортным потоком на дорогах, всё возрастающей скоростью движения, проблема предупреждения дорожно-транспортного детского травматизма становится всё более актуальной.

Программа призвана помогать решать проблемы безопасности дорожного движения, формировать у детей умение правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать ПДД. Безопасность человека на улицах и дорогах города зависит от него самого, уровня его подготовленности как участника движения, дисциплинированности и культуры поведения на дороге. В условиях функционирующей среды одних теоретических знаний правил дорожного движения оказывается недостаточно. Необходимы специальные знания, умения, навыки. Формы безопасного поведения, ставшие для детей привычными нормами, отличаются гибкостью и обобщенностью, легко проявляются в разных обстоятельствах, в данном случае в дорожных ситуациях, принимая соответствующие этим обстоятельствам конкретные способы действия.

Целенаправленное и систематическое изучение правил дорожного движения способствует воспитанию у ребенка сознательного чувства ответственности за свое поведение на улицах, дорогах, транспорте.

Ожидаемый результат:

В результате освоения программы дети должны **знать:**

значение сигналов регулировщика, квалификацию дорожных знаков, типы общественного транспорта и каковы правила поведения в нем.

Уметь: оказать первую доврачебную помощь.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения лидеров «Факел»

Статус программы: программа «Факел» модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная

Цель программы: создание условий побуждающих учащихся к самосовершенствованию, формированию своего будущего через выявление, стимулирование и развития лидерских качеств.

Участники - учащиеся в возрасте 13-18 лет МБОУ «Лицей № 86»

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: продолжительность занятий 2 раза в неделю, 76 учебных часов.

Форма организации процесса обучения.

Формы и методы обучения подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающиеся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы).

Краткое содержание: программа объединения лидеров «Факел» направлена на формирование и развитие лидерского, интеллектуального, творческого потенциала подростков, воспитание будущих лидеров, способных вести за собой других, ответственных за результат своего дела. Программа включает в себя соединение творческого компонента с компонентами развития личности, в этой связи происходит процесс социализации подростков в образовательном пространстве, адаптации их в современном обществе. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дети должны **знать:**

- Основные качества и типологию лидера
- Знать основы написания проекта
- Основы организаторской деятельности
- Основы тайм-менеджмента
- Знать основы нетворкинга
- Знать свои возможности профессионального ориентирования
- К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:
- Определять конкретные цели и задачи при планировании собственной/коллективной деятельности
- Свободно общаться, не испытывая стеснения
- Грамотно вести переговоры
- Свободно участвовать в играх, тренингах
- Высказывать свое мнение
- Уметь использовать критическое мышление на практике

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Облака»

Статус программы: программа вокальной студии «Облака» модифицированная.

Направленность: художественная

Цель программы: оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника объединения/студии, обучение его петь в хоре, формирование его певческой культуры.

Участники - учащиеся в возрасте 7-15 лет МБОУ «Лицей № 86»

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: продолжительность занятий 2 раза в неделю, 76 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: основной формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание: программа «Облака» развивает природные задатки и способности ребят, помогает достижению успеха в формировании певческой установки, разностороннее развитие вокального слуха, накопление музыкально-слуховых представлений; формирование музыкальной памяти, навыков певческой эмоциональности,

выразительности; развитие вокальной артикуляции, певческого дыхания. Воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости.

Ожидаемый результат: способствует личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»

Статус программы: программа «Школа безопасности» модифицированная.

Направленность: туристско-краеведческая.

Цель программы: формирование здорового образа жизни; формирование гармоничной личности через теоретические и практические занятия по туризму, развитие у детей физических способностей в соответствии с их возможностями, приобщение и познание окружающего мира, природы Алтайского края. Привлечение и работа с детьми «группы риска».

Участники секции - учащиеся в возрасте 12-14 лет МБОУ «Лицей №86».

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: проводятся 1 раз в неделю, 38 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: комбинированные занятия. Беседа-практика, учебно-тренировочные сборы, экскурсии.

Краткое содержание: программа «Школа безопасности» является эффективным инструментом комплексного воздействия на формирование зарождающейся личности ребенка.

В ней в правильном педагогическом построении интегрируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях в уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в школьном возрасте необходимо, так как иначе может потеряться этот навык, интерес к этой деятельности, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды, на развитие личности обучающегося. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» позволяет привлечь и удержать интерес не только самих детей, но и их родителей.

Ожидаемый результат: развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при проведении различных видов деятельности, обеспечении досуговой и туристской деятельности. Овладение знаниями в области истории, закономерностей, принципов и методов отечественной и зарубежной систем рекреативно-оздоровительной деятельности туризма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Статус программы: программа «Баскетбол» модифицированная.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Цель программы: направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

Участники секции - учащиеся в возрасте 14-16 лет МБОУ «Лицей №86».

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: проводятся 2 раза в неделю, 76 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: комбинированные занятия.

Индивидуальные, фронтальные, групповые, поточные.

Краткое содержание. Материал программы дается в трех разделах: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в школе и вне ее.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»

Статус программы: программа «Мини-футбол» модифицированная.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Цель программы: создание условий для укрепления здоровья обучающихся, закаливания, гармоничного физического развития путем обучения игре в мини-футбол.

Участники секции - учащиеся в возрасте 9-14 лет МБОУ «Лицей №86».

Продолжительность реализации программы: 2 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу для первого года обучения – 36 часов, 2 раза в неделю для второго года обучения – 76 часов (1 час - по 40 минут, согласно нормам СанПин).

Форма организации процесса обучения: комбинированные занятия, индивидуальная, подгрупповая, групповая и коллективная

Краткое содержание. Программа «Мини-футбол» физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на подготовку занимающихся к участию в соревнованиях по мини-футболу. У детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые для игры в мини-футбол, что способствует личностному развитию ребенка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению и адаптации к жизни в обществе.

Актуальность программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Мини-футбол – одна из самых популярных и массовых коллективных спортивных игр. Современный мини-футбол являет собой яркое зрелище, благодаря разнообразным проявлениям физических качеств тактического мышления часто используются в других видах спорта. Мини-футбол широко используется в различных звеньях системы физического воспитания. В тоже время мини-футбол – мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта. Технические приемы, тактические действия и собственно сама игра в мини-футбол включают в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Организация образовательной деятельности осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения). Педагог может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений по интересам определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством просвещения РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно.

Работа детских объединений строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В Учреждение не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность по ДО(О)П в Учреждение осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

На основании Устава МБОУ «Лицей №86», Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (Серия А № 0000713. Регистрационный № 683 от 05.08.2011 г. выдана Министерством образования и науки Алтайского края), МБОУ «Лицей № 86» реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу как за счет бюджетных средств, так и за счет средств физических и (или) юридических лиц.

3.1.1. Учебный план.

Учебный план дополнительного образования Учреждения определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

В учебном плане указывается направленность объединения, возрастная категория, наполняемость группы, количество групп, количество занятий в неделю, продолжительность занятия в день, количество часов в год.

Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме: зачета, теста, игры, соревнования, турнира, открытого итогового занятия, выставки, олимпиады, конкурса, концертного прослушивания, защиты творческой работы, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), сдачи нормативов, конференции, полевой практики, социальной акции, открытого занятия для педагогов или родителей, презентация творческих работ, зачетный поход, рефлексия и др.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая:

количество учебных недель,

сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов),

режим занятий,

продолжительность каникул, праздничные дни.

Количество учебных недель 35

Дата начала и окончания учебного года

Начало учебного периода – 15 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Режим занятий 40 минут.

Продолжительность каникул, праздничные дни

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
Осенние	Последняя декада октября	Первая декада ноября	9 дней
Зимние	Последняя декада декабря	Первая декада января	10 дней
Весенние	Последняя декада марта	Последняя декада марта или первая декада апреля	9 дней
Летние	27 мая	31 августа	97

Сроки проведения промежуточной аттестации

Вид учебного периода	Сроки проведения промежуточной аттестации
Год	Последняя неделя учебного года

3.2. Возрастные особенности.

В систему дополнительного образования вовлечены дошкольники, посещающие занятия по предшкольной подготовки, обучающиеся начального, среднего и старшего уровня образования МБОУ «Лицей № 86».

3.3. Численный состав детских объединений

Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, принятой на заседании Педагогического совета Учреждения и утвержденной приказом директора Учреждения, Положением о количестве учащихся в объединениях, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, их возрастных категориях и продолжительности занятий.

3.4. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования

Учебный год в объединениях дополнительного образования, организованных на бюджетной основе, начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Комплектование учебных групп начинается в августе.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

-проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Занятия дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

В Учреждение пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Зачисление детей для обучения по ДО(О)П в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

3.5. Основные формы обучения

Основные формы обучения: занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция; творческие отчеты; участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях; участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников; участие учащихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

3.6. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Каждый обучающийся МБОУ «Лицей № 86» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в Учреждение. Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги лицея знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах лицея.

3.7. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (необходимое);
- требования к уровню квалификации.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на конкретный учебный год утверждается ежегодно и представлено в приложении к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Учреждения (Приложение 5).

Комплектование педагогическими кадрами и специалистами в лицее осуществляется согласно тарификации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.8. Взаимодействие педагогов лицея в организации дополнительного образования

Заместитель директора по воспитательной работе.

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.). Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает

консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Социальный педагог - благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Социальный педагог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

3.9. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования

Лицей является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив Учреждения видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБУ ДО «ЦРТДиМ» Железнодорожного района г. Барнаула, МБУ ДО «ЦРДТ» Центрального района г.Барнаула, ВУЗы города Барнаула, МБУК «Барнаульский планетарий», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Государственная филармония Алтайского края, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», ДЮСШ Железнодорожного района, АКЦИТР и другие. Развитие социальных связей лицея с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив лицея строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные показатели результативности реализации программы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- увеличение числа педагогов в Учреждении, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
 - совершенствование связи с социумом.

4.2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей

Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме: зачета,

теста, игры, соревнования, турнира, открытого итогового занятия, выставки, олимпиады, конкурса, концертного прослушивания, защиты творческой работы, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), сдачи нормативов, конференции, полевой практики, социальной акции, открытого занятия для педагогов или родителей, презентация творческих работ, зачетный поход, рефлексия и др.

Главные требования при выборе формы – быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация показывает уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены:

- ✓ в виде дневников достижений обучающихся,
- ✓ карт оценки результатов освоения программы,
- ✓ дневников педагогических наблюдений,
- ✓ портфолио обучающихся,
- ✓ итоговые выставки творческих работ;
- ✓ презентация итогов работы объединений и т.д.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком в рамках учебных занятий.

4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей и др.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

4.4. Формы контроля реализации программы дополнительного образования

Формы контроля реализации программы дополнительного образования:

- ✓ изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- ✓ посещение и анализ занятий;
- ✓ посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- ✓ ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся лица в объединениях дополнительного образования путем опроса, анкетирования обучающихся.

5. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Материально-технические условия

Материально-техническая база лица приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ

№	Направленность / Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Оснащение и оборудование образовательного процесса
Социально-гуманитарная направленность		
1	Клуб молодого избирателя «Наш выбор»	- материалы школьной библиотеки - компьютерная, видео, копировальная техника - флажки, галстуки, - атрибутика
2	Кружок «Я-журналист»	компьютер, проектор, копировальная техника
3	Школа юного пешехода	- компьютерная, видео, копировальная техника - флажки, знаки - спортивная площадка, спортивный зал, разметка - велосипед
4	Объединение лидеров «Факел»	- компьютер, проектор, копировальная техника, - микрофоны
Туристско-краеведческая		
5	Объединение «Школа безопасности»	- компьютер, проектор, копировальная техника, - туристическое снаряжение, средства для оказания первой помощи, макет «Гоша»
Физкультурно-спортивная направленность		
6	Баскетбол	- спортивная площадка - спортивный зал - мячи, щиты - жилетки игровые разного цвета
7	Мини-футбол	- спортивный зал, - мячи, - футбольные ворота (для мини-футбола); - сетки для футбольных ворот;

		<ul style="list-style-type: none"> – жилетки игровые разного цвета – флажки разметочные с опорой; – стойки для обводки; – конусы; – фишки; – свисток судейский;
	Художественная направленность	
8	Вокальная студия «Облака»	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный центр, -микрофоны, -компьютер
9	Объединение «Театральная карусель»	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный центр, -компьютер -микрофоны, - сцена, - костюмы

5.2. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники финансирования: бюджетные средства.

7. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

7.1. Пояснительная записка

Платные образовательные услуги в Учреждении введены на основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом лица.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "Лицей №86" и родителями (законными представителя) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

7.2. Цели и задачи программы

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- адаптация и социализация дошкольников, учащихся.

Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- формирование перечня платных образовательных услуг.

7.3. Содержание и планируемые результаты дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Реестр платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №86»
на 2023/2024 учебный год

№п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	ФИО педагога	Срок реализации	Возраст обучающихся
Направленность: социально-гуманитарная				
1	«Дошколёнок»	Михнева Е.П..	7 мес.	5,5-7
2	«Современная цивилизация: основы экономики, культуры, политики»	Руш Ю.В.	7 мес.	16-18
3	«Английский язык»	Черанева П.В.	7 мес.	9-10
4	«Логопедия»	Самусева Л.А.	7 мес.	6-10

5	«Трудности орфографии и пунктуации»	Анисимова Е.С.	7 мес.	14-16
6	«Трудности орфографии и пунктуации»	Еремина Т.А.	7 мес.	12-14
7	«Трудности орфографии и пунктуации»	Косарева Г.С.	7 мес.	9-10
Направленность: естественнонаучная				
8	«Решение сложных задач»	Иванова С.А.	7 мес.	14-15
9	«Решение сложных задач»	Куклина И.В.	7 мес.	11-12
10	«Решение сложных задач»	Дюкова Т.В.	7 мес.	9-10

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок»

Статус программы: программа модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная.

Цель программы: создание условий для определения уровня подготовки к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Участники: дошкольники в возрасте 5,5-7 лет.

Продолжительность реализации программы: 7 месяцев.

Режим занятий: продолжительность занятий 2 раза в неделю: два занятия по 30 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Используемые методы работы: при обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: здоровьесберегающие, критического мышления, проблемное обучение, развивающее, информационно-коммуникационные.

Ожидаемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Календарный учебный график

Количество учебных недель по каждой программе курса «От слов к букве» и «Математические ступеньки» 30 недель.

Сроки проведения занятий:

Начало занятий: 02.10.2023 г.

Окончание занятий: 27.05.2023 г.

Режим занятий для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: платные образовательные услуги предоставляются в учебные (рабочие) дни с понедельника по пятницу согласно утвержденному расписанию вне учебных занятий во вторую смену.

Продолжительность каникул, праздничные дни

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
Осенние	Последняя декада октября	Первая декада ноября	9 дней
Зимние	Последняя декада декабря	Первая декада января	16 дней
Весенние	Последняя декада марта	Последняя декада марта или первая декада апреля	9 дней
Летние	27 мая	31 августа	97 дней

Методические материалы

Организация учебного процесса: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии.

Оценочные материалы

Словесная оценка.

Учебный план курса «От слова к букве»

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Осенние странички.	3
2	Зимние странички.	3
3	Весенние странички.	3
4	Летние странички.	3
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	12
6	Двузначные гласные	16
7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	20
Всего	60 занятий	

Учебно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	11
2	Цифровой период	10
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	12
4	Простые задачи	27
Всего	60 занятий	

Перечень информационного и материально-технического обеспечения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение сложных задач»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение сложных задач» предназначена для обучающихся 15-16 лет. Данная программа предполагает расширенное изучение и отработку как основных методов решения уравнений, неравенств, так и решение нестандартных задач.

Цель курса: повысить уровень предметной компетентности путем повышения уровня сложности решения математических задач и развития мотивации к изучению математики

Задачи курса:

- формирование интереса к изучению математики через решение задач повышенной сложности и задач занимательного содержания;
- развитие интеллектуальных умений, таких как логическое и аналитическое рассуждение при решении нестандартных задач по математике, нахождение общего и учет деталей;
- развитие творческих способностей, умения работать самостоятельно и в группе, ведение дискуссии, аргументирование своей точки зрения и умения слушать другого;
- воспитание умения публично выступать, задавать вопросы, рассуждать.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела/или раздела и темы	Задачи воспитания	Количество часов	Из них количество		
				Лабораторных работ	Практических работ	Контрольных работ
1	Линейные уравнения и неравенства с параметром	-Воспитание культуры личности	5			
2	Квадратные уравнения с параметром, исследование квадратного трехчлена	-Отношение к математике как к части	5			
3	Квадратные неравенства с модулем и параметром	общечеловеческой культуры	5			
4	Рациональные уравнения и системы уравнений	-Понимание значимости	5			
5	График и свойства квадратичной функции, расположение корней квадратного трехчлена	математики для научно-технического прогресса	5			
6	Текстовые задачи	-Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия	5			
	Всего		30			

Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная

Количество учебных недель: 30

Продолжительность занятий: в неделю 1 занятие по 40 минут.

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Формы организации образовательного процесса: учебное занятие.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: здоровьесберегающие, критического мышления, проблемное обучение, развивающее, информационно-коммуникационные.

Календарный учебный график

Количество учебных недель 30.

Сроки проведения занятий:

Начало занятий: 02.10.2023 г.

Окончание занятий: 27.05.2024 г.

Режим занятий для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: платные образовательные услуги предоставляются в учебные (рабочие) дни с понедельника по субботу согласно утвержденному расписанию вне учебных занятий во вторую смену.

Продолжительность каникул, праздничные дни

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
Осенние	Последняя декада октября	Первая декада ноября	9 дней
Зимние	Последняя декада декабря	Первая декада января	16 дней
Весенние	Последняя декада марта	Последняя декада марта или первая декада апреля	9 дней
Летние	27 мая	31 августа	97 дней

Методические материалы

Организация учебного процесса: продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Оценочные материалы

Словесная оценка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Трудности орфографии и пунктуации» (15-16 лет)

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- повышение уровня речевой и письменной грамотности;
- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц и схем;
- повысить интерес к изучению русского языка;
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развить навыки работы со справочной литературой;
- развивать навыки написания собственного текста;
- обучить самоанализу, применению знаний в практической деятельности.

Формы организации работы: практические работы, лекции, консультации, творческие работы, выступление перед аудиторией.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
1	Раздел 1. Структура и содержание заданий	4			
2	Раздел 2. Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.	20			
3	Раздел 3. Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста.	6			
	ИТОГО:	30			

Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная

Количество учебных недель: 30

Продолжительность занятий: в неделю 1 занятие по 40 минут.

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Формы организации образовательного процесса: учебное занятие.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: здоровьесберегающие, критического мышления, проблемное обучение, развивающее, информационно-коммуникационные.

Календарный учебный график

Количество учебных недель 30.

Сроки проведения занятий:

Начало занятий: 02.10.2023 г.

Окончание занятий: 27.05.2024 г.

Режим занятий для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: платные образовательные услуги предоставляются в учебные (рабочие) дни с понедельника по субботу согласно утвержденному расписанию вне учебных занятий во вторую смену.

Продолжительность каникул, праздничные дни

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
Осенние	Последняя декада октября	Первая декада ноября	9 дней
Зимние	Последняя декада декабря	Первая декада января	16 дней
Весенние	Последняя декада марта	Последняя декада марта или первая декада апреля	9 дней
Летние	27 мая	31 августа	97 дней

Методические материалы

Организация учебного процесса: продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Оценочные материалы

Словесная оценка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудности орфографии и пунктуации» (13-14 лет)

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- повышение уровня речевой и письменной грамотности;
- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц и схем;
- повысить интерес к изучению русского языка;
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развить навыки работы со справочной литературой;

- развивать навыки написания собственного текста;
- обучить самоанализу, применению знаний в практической деятельности.

Тематическое планирование (1 час в неделю)

№ п/п	Основные разделы курса	Воспитательная цель	Количество часов
1	Повторение и обобщение изученного материала	Воспитывать у учащихся познавательный интерес к русскому родному языку, любовь к своему Отечеству и малой родине, природе, искусству. Формировать устойчивые нравственные качества, потребности, чувства, навыки и привычки поведения на основе идеалов, норм и принципов морали, участия в практической деятельности. Прививать любовь к труду, уважение к людям разных профессий Воспитывать у учащихся самостоятельность, культуру общения, коллективизм, уважение к людям разных национальностей, бережное отношение к окружающему миру	10
2	Синтаксис простого предложения		10
3	Синтаксис сложного предложения		5
4	Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения.		5

Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная

Количество учебных недель: 30

Продолжительность занятий: 40 минут.

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Формы организации образовательного процесса: учебное занятие.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: здоровьесберегающие, критического мышления, проблемное обучение, развивающее, информационно-коммуникационные.

Календарный учебный график

Количество учебных недель 30.

Сроки проведения занятий:

Начало занятий: 02.10.2023 г.

Окончание занятий: 27.05.2024 г.

Режим занятий для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: платные образовательные услуги предоставляются в учебные (рабочие) дни с понедельника по субботу согласно утвержденному расписанию вне учебных занятий во вторую смену.

Продолжительность каникул, праздничные дни

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
Осенние	Последняя декада октября	Первая декада ноября	9 дней
Зимние	Последняя декада декабря	Первая декада января	16 дней
Весенние	Последняя декада марта	Последняя декада марта или первая декада апреля	9 дней
Летние	27 мая	31 августа	97 дней

Методические материалы

Организация учебного процесса: продуктивная, творческая деятельность. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Оценочные материалы

Словесная оценка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современная цивилизация: основы экономики, политики, культуры»

Цель курса: расширение и углубление знаний учащихся в области функционирования и взаимодействия основных сфер общества.

Задачи:

- способствовать развитию содержательной и деятельной сторон мышления (знания и умения выполнять различные операции, действия);
- развивать логическое мышление, способность выбирать оптимальное решение;
- добиваться прочности знаний и умений, самостоятельности и активности учащихся.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела / или раздела и тем	Количество часов
1.	Раздел 1. «Человек и общество»	7
3.	Раздел 2. «Духовная сфера»	7
4.	Раздел 3. «Социальная сфера»	7
5.	Раздел 4. «Экономическая сфера»	9
6.	Итого:	30

Условия реализации программы:

Режим занятий: число занятий в неделю – 1 раз (30 нед.), продолжительность занятий 40 минут.

Возраст: обучение ориентировано на школьников в возрасте 16-18 лет.

Сроки реализации: 7 месяцев

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманистическая основа деятельности.

Виды деятельности: решение познавательных задач, работа с научно-популярной литературой, проблемно-ценностное общение.

Формы организации работы: школьная лекция с элементами эвристической беседы, семинары, где учащиеся могут продемонстрировать своё отношение к изучаемым проблемам, высказывать своё мнение по актуальным вопросам развития современной цивилизации, использование информационных технологий, дискуссии, тестирование

Ресурсное обеспечение

- Аудио и видео техника (компьютер, принтер, сканер, видеоматериалы);
- Методические пособия

Методическое обеспечение: в процессе познавательной деятельности учащимся необходимо обеспечить благоприятные условия для овладения способами поисковой деятельности нужной информации, получения необходимых знаний на основе исследования источниковой и документальной базы. Для этого предусматривается использование обширного перечня методической, научно-познавательной литературы, дидактических материалов, документов правоведческого характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

Цель курса: создание условий для изучения английского языка, через формирование интереса к изучению иностранного языка и ценностного отношения к социальной реальности, приобретение социальных знаний, развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела / или раздела и тем	Количество часов
1	Вводная беседа	1
2	Я и моя семья	3
3	А ты умеешь?	2
4	Как выглядит твой друг?	3
5	Идем по магазинам!	3
6	Любимая школа	3
7	Режим дня	3
8	Хобби	2
9	Пишу тебе письмо	3
10	Путешествие по странам	3
11	Города	3
12	До свидания!	1
Итого:		30

Условия реализации программы:

Режим занятий: число занятий в неделю – 1 раз (30 нед.), продолжительность занятий 40 минут.

Возраст: обучение ориентировано на школьников в возрасте 9-10 лет.

Сроки реализации: 7 месяцев

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманистическая основа деятельности.

Виды деятельности: решение познавательных задач, аудирование, говорение, проблемно-ценностное общение.

Формы организации работы: Занятия по английскому языку основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (проекты). Проектная деятельность занимает неотъемлемую часть программы. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Ресурсное обеспечение

- Аудио и видео техника (компьютер, принтер, сканер, видеоматериалы);
- Методические пособия

Методическое обеспечение: в процессе познавательной деятельности учащимся необходимо обеспечить благоприятные условия для овладения способами поисковой деятельности нужной информации, получения необходимых знаний на основе исследования источниковой и документальной базы. Для этого предусматривается использование обширного перечня методической, иностранной литературы, дидактических материалов, аудио и видео записей с английской речью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедия»

Цель курса: провести обучение с детьми, нуждающимися в коррекции речи, предупредить и скорректировать недостатки устной и письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.

Задачи:

- Формировать звукобуквенный анализ и синтез, пространственную организацию деятельности на основе буквенного материала, оптико-конструктивную деятельность.
- Развивать зрительно-предметное и пространственное восприятие, зрительную память, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, лексический запас речи, устранять аграмматизмы в речи, мыслительные процессы: анализ и синтез, слухоречевое восприятие, произвольное внимание, память, избирательность слухоречевой памяти, совершенствовать связную речь.
- Воспитывать любовь к родному языку, положительные нравственные качества личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей, чередование статических и динамических игр и упражнений.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела / или раздела и тем	Количество часов
1	Тестирование	1
2	Развитие общей и мелкой моторики	1
3	Уточнение артикуляции сохранных звуков (гласных, согласных губных, переднеязычных, губно-зубных)	4
4	Коррекция произношения нарушенных звуков (свистящих, шипящих, заднеязычных, сонорных)	23
	Всего	30

Условия реализации программы:

Режим занятий: число занятий в неделю – 1 раз (30 нед.), продолжительность занятий 30 минут.

Возраст: обучение ориентировано на школьников в возрасте 6-10 лет, допускаются индивидуальные и групповые занятия

Сроки реализации: 7 месяцев

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманистическая основа деятельности.

Виды деятельности: специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический); дидактические; наглядные; словесные методы с опорой на наглядность; словесные методы без опоры на наглядность; практические методы, которые должны носить игровой характер.

Формы организации работы: В рамках программы коррекции основное место занимают *практические методы*. Это различные упражнения:

- конструктивные — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звуко - буквенного анализа и синтеза.

Программа направлена на устранение нарушений у учащихся письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительно анализатора.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления).

Ресурсное обеспечение

- Аудио и видео техника (компьютер, принтер, сканер, видеоматериалы);
- Методические пособия;
- Дидактические материалы.

Методическое обеспечение: в процессе познавательной деятельности учащимся необходимо обеспечить благоприятные условия для овладения звуками, получения

необходимых знаний на основе исследования дидактического материала и собственных возможностей. Для этого предусматривается использование обширного перечня методической литературы, дидактических материалов, видео записей с различными звуками.

7.4. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Лицей №86» на 2023-2024 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий -групповая.

Численный состав групп в соответствии с Положением о количестве обучающихся в объединениях, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, их возрастных категориях и продолжительности занятий.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся: зачет, тест, сочинение-рассуждение.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги. Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направления:

- социально-гуманитарное,
- естественно-научная.

Целью реализации естественно-научного направления является развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся. Позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Целью реализации социально-гуманитарного направления является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность, а также профориентация.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

Учебный план дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Лицей №86»

Направленность программы	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество групп	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Социально-гуманитарная	«Дошколёнок»	5,5-7	5-25	1	2	60
	«Современная цивилизация: основы экономики, политики, культуры»	16-18	5-25	1	1	30
	«Английский язык»	9-10	5-10	2	1	30
	«Логопедия»	6-10	2-5	3	1	30
	«Трудности орфографии и пунктуации»	14-16	5-25	1	1	30
	«Трудности	12-14	5-25	1	1	30

	орфографии и пунктуации»					
	«Трудности орфографии и пунктуации»	9-10	5-25	1	1	30
Естествен-но научная	«Решение сложных задач»	14-16	5-25	1	1	30
	«Решение сложных задач»	11-12	5-25	1	1	30
	«Решение сложных задач»	9-10	5-25	1	1	30

Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в период с 20 мая по 27 мая в форме зачета, теста, рефлексии, сочинение-рассуждение.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

7.5.Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая:

количество учебных недель,

сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов),

режим занятий,

продолжительность каникул, праздничные дни.

Количество учебных недель 30

Дата начала и окончания учебного года

Начало учебного периода – 02 октября.

Окончание учебного года – 27 мая.

Режим занятий:

-дошкольники - 30 минут,

-начальные классы, средние и старшие - 40 минут, исключением являются занятия по Логопедии, где занятие длится 30 минут и проводится как индивидуально, так и в малых группах -2-3 человека.

Продолжительность каникул, праздничные дни

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
Осенние	Последняя декада октября	Первая декада ноября	9 дней
Зимние	Последняя декада декабря	Первая декада января	10 дней
Весенние	Последняя декада марта	Последняя декада марта или первая декада апреля	9 дней
Летние	27 мая	31 августа	97

Сроки проведения промежуточной аттестации

Вид учебного периода	Сроки проведения промежуточной аттестации
Год	С 20 мая по 27 мая

Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в форме: зачета, теста, игры, открытого итогового занятия, рефлексии и др.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией. Бального оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

7.6. Возрастные особенности.

В систему дополнительного образования вовлечены дошкольники, посещающие занятия по предшкольной подготовки, обучающиеся среднего и старшего уровней образования МБОУ «Лицей № 86».

7.7. Численный состав детских объединений

Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, принятой на заседании Педагогического совета Учреждения и утвержденной приказом директора Учреждения, Положением о количестве учащихся в объединениях, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, их возрастных категориях и продолжительности занятий.

7.8. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования

Учебный год в объединениях дополнительного образования, организованных на внебюджетной основе, начинается 02 октября и заканчивается 27 мая текущего года.

Комплектование учебных групп в сентябре текущего учебного года.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В Учреждение пятидневная рабочая неделя для дошкольников и обучающихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

7.9. Основные формы обучения

Основная форма обучения: учебное занятие.

7.10. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Зачисление осуществляется на основании заявлений, поданных в Учреждение и договора с родителями (законными представителями). Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования.

7.11. Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

№п.п.	ФИО педагога	Образование	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Михнева Анастасия Юрьевна	Высшее	Учитель	2	Первая
2	Иванова Светлана Александровна	Высшее	Учитель	26	Высшая
3	Анисимова Екатерина Сергеевна	Высшее	Учитель	19	Высшая
4	Еремина Татьяна Анатольевна	Высшее	Учитель	22	Первая
5	Руш Юлия Владимировна	Высшее	Учитель	16	Высшая
6.	Самусева Лилия Анатольевна	Высшее	Учитель-логопед	28	Первая
7.	Косарева Галина Сергеевна	Среднее-специальное	Учитель	18	Первая
8.	Дюкова Татьяна Валериевна	Высшее	Учитель	2	нет
9.	Черанева Полина Васильевна	Высшее	Учитель	4	нет
10.	Куклина Ирина Васильевна	Высшее	Учитель	19	нет

7.12. Взаимодействие педагогов лицея в организации дополнительного образования

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В его основные обязанности входит координация деятельности всех учителей, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении лично ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Учитель-предметник вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав учебное занятие.

7.13. Основные показатели результативности реализации программы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- увеличение числа педагогов в Учреждении, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

7.14. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей

Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме: зачета, теста, рефлексии, сочинение-рассуждение.

Главные требования при выборе формы – быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с программой.

Итоговая аттестация показывает уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

-насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося, представлены в виде результатов итоговой работы.

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком в рамках учебных занятий.

7.15.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, аналитический материал, материалы зачета, тестирования, методическая разработка.

7.16.Формы контроля реализации программы дополнительного образования

Формы контроля реализации программы дополнительного образования:

- ✓ изучение и утверждение дополнительных образовательных общеразвивающих программ, тематического планирования;
- ✓ посещение и анализ занятий;
- ✓ ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся лица в объединениях дополнительного образования путем опроса, анкетирования обучающихся.

7.17. Материально-технические условия

Материально-техническая база лица приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ

№	Направленность / Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Оснащение и оборудование образовательного процесса
Социально-гуманитарная направленность		
1	«Дошколёнок»	- канцелярские товары, - компьютерная, видео, копировальная техника
2	«Логопедия»	- канцелярские товары, - компьютерная, видео, копировальная техника
3	«Английский язык»	- канцелярские товары, - компьютерная, видео, копировальная техника
4	«Современная цивилизация: основы экономики, политики, культуры»	компьютер, проектор, копировальная техника
5	«Трудности орфографии и пунктуации»	компьютер, проектор, копировальная техника
Естественно-научная направленность		
6	«Решение трудных задач»	компьютер, проектор, копировальная техника

7.18. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

7.19. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

7. 20. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники финансирования: за счет средств физических лиц.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. –192 с.
2. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М., 2010.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: –М.: 2002.
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей.–М. 2000.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. –№ 9. –С. 21–23. festival.1september.ru.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.
7. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)
10. Оценка портфолио обучающихся.
11. "Предоставление дополнительных платных услуг в образовательных организациях. ФГОС". Издательство: Учитель, 2016 г.. Серия: Управление образовательным процессом. <https://www.labirint.ru/books/514806/>.