

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
МБОУ «Лицей №86»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 16 от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Лицей №86» № 224
от «22» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Дореволюционная история»
для обучающихся 11 класса
на 2024-2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Дореволюционная история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный курс рассчитан на углубление знаний учащихся 10 – 11-х классов (подгрупп) по истории России и разработан учителем самостоятельно. Обращение к историческим сюжетам происходит на новом структурном уровне, с получением лицеистами дополнительных сведений. Тематическое планирование и постановка учебных целей к разделам проводится в соответствии с основными требованиями методики работы с печатными текстами исторического содержания и технологий развития познавательных универсальных учебных действий, связанных со становлением читательской грамотности (одной из главных составляющих функциональной грамотности). Выбор именно этой методики объясняется несколькими соображениями: а) решением задач активизации, повышения самостоятельности ученика на уроке; б) возможностями решения широкого спектра предметных задач, применяя распечатки разного вида текстов; в) преемственностью с семинарскими типами занятий в вузе; г) особым значением культуры чтения для профессионала – гуманитария; д) возможностью поэтапного усложнения задач.

Печатный текст – это «любая система, содержащая информацию, предназначенная для её передачи, а также научный документ или издание» (Кондаков Н.И.); «то, что даёт, сообщает какие-либо сведения» («Словарь русского языка»). По мере возрастания сложности задач и освоения учащимися способов работы с печатными текстами автор разработки использует в процессе обучения старшеклассников следующие виды текстов:

- 1-ый уровень сложности – текст учебников, учебных пособий; учебник является для школьников базовым источником исторических знаний. В системе текстуального обучения ему отводится роль логического и смыслового «стержня», поддерживающего, группирующего вокруг своей основной схемы, другие тексты. Это своеобразный координатор информации;

- 2-ой уровень сложности – тексты из справочной, художественной, научно-популярной и собственно научной литературы, адаптированные в виде раздаточного материала, распечаток. Это могут быть полные, оригинальные (дословные) извлечения из текста и скорректированные учителем (например, сокращённые, приближённые к современному русскому языку извлечения из сочинений историков XVIII – XIX вв.). Справочные тексты содержат «квинтэссенцию» информации, определяют направление дальнейшего поиска фактов, знакомят с понятиями, терминами, необходимыми в коммуникативном плане для специалиста. Художественные тексты привлекают участников учебного процесса эмоциональностью, яркостью, доступностью, своеобразным «живым» изложением исторического процесса, теоретических реалий. Собственно научные тексты носят следы источникововедческого анализа, интересны логикой изложения, личностной позицией (те или иные события освещаются через призму взглядов автора), возможностью «заглянуть» в творческую лабораторию того или иного историка. Способы аргументации, логика построения текста, приёмы осмысления сведений могут служить своеобразным «интеллектуальным образцом». Использование в процессе обучения выдержек из научных текстов позволяет сократить разрыв между историей как предметом школьного обучения и историей как наукой, что особенно актуально для учащихся гуманитарных классов, а также отчасти готовит старшеклассников к вузовской системе обучения.

- 3-ий уровень сложности – тексты исторических источников. Исторический источник – «письменный памятник эпохи, документ, на основе которого строится научное исследование» («Словарь русского языка»). Исторические источники – непосредственные памятники прошлого и в силу этого обладают убедительностью и доказательностью. Работа с историческими источниками является подготовительным этапом собственно

исследовательской деятельности по индивидуальной образовательной траектории старшеклассников – участников НОУ.

Можно выделить следующие виды (этапы) работ с печатными текстами:

✓ по целям этапа (функции):

- подготовительный или диагностический
- практический;
- рефлексивный или контрольно-оценочный.

✓ по способам деятельности (по мере усложнения):

- последовательно-текстуальное изучение, разные виды конспектирования;
- составление плана текста в виде тезисов, вопросов, блок-схем.
- изучение с заранее заданной целью, задачей, в том числе проблемной, выборочное конспектирование;
 - синтез разных текстов с целью составления единого информационного варианта сведений по теме с общей логикой изложения;
 - изучение текста с последующей постановкой вопросов для получения дополнительных сведений, рефлексивно-оценочные суждения по поводу недостаточности или избыточности некоторых сведений;
 - выявление в текстах разных точек зрения и аргументов в их пользу, рефлексия, оценка обоснованности аргументации авторов текстов, формулировка собственной точки зрения.

✓ по степени самостоятельности учащихся в процессе «обработки» текстовых данных можно выделить следующие этапы организации учебной деятельности:

- «по образцу», предложенному учителя или под его непосредственным руководством;
- коллективная деятельность в классе или групповая в команде;
- самостоятельная работа ученика по заранее известной схеме;
- предложение старшеклассником собственного алгоритма работы.

Данная методика потребовала длительной, объёмной и кропотливой работы по составлению раздаточного текстового материала для курса. Это методическое обеспечение позволяет познакомить учащихся с разными точками зрения в исторической литературе, наиболее информативными историческими источниками, изданиями, мотивирующими интерес к учению.

Решение задач построения каждым учеником самостоятельной индивидуальной траектории обучения обеспечивается различными приёмами: организацией работы с распечатками, содержащими письменные исторические источники, выдержки из адаптированной научной и научно-популярной литературы; решением специально сконструированных проблемно-познавательных задач; участием старшеклассников в постановке учебных проблем, планировании возможной структуры учебной темы, определении путей её изучения; использованием диалога и дискуссии как ведущих способов взаимодействия учителя и учащихся в ходе занятий; практикой самопроверки и самооценки, взаимопроверки и взаимооценки знаний. В конечном итоге в рамках деятельностного подхода к обучению создаются условия для формирования у старшеклассников более цельного понимания познавательных проблем, а, следовательно, и облегчения запоминания содержательного материала.

Курс является сквозным, т.е. предполагает двухгодичное преподавание: 11-й класс (подгруппа) – «Россия после Смутного времени», «Образование Российской империи. Реформы Петра I», «Наследники петровских преобразований (середина – вторая половина XVIII в.)», «Политическое развитие России в первой половине XIX в.», «Русская общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.», «Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и контрреформы второй половины 80-х – начала 90-х гг. XIX в.», «Развитие капитализма в России»; «Общественно-политическое движение 60 – 90-х гг. XIX в. в России», «Основные проблемы внешней политики России во второй половине XIX в.» – 62

часа. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием резервные 6 часов планируются как итоговое повторение и могут использоваться для тестирования в целях подготовки к итоговой аттестации или просмотра образовательных дисков, фильмов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (11-й КЛАСС)

Россия после Смутного времени (10 ч.). Экономическое возрождение страны после Смуты (20-е – 89-е гг. XVII в.). Новые явления в сельском хозяйстве: ориентация на рынок, специализация районов. Основные формы землевладения. Типы феодальной ренты. Феодальное землевладение и крестьяне. Меры правительства по стабилизации ситуации в стране. Рост населения в городах. Средневековое ремесло и качественные сдвиги в его развитии. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Начало формирования Всероссийского рынка. Внешняя торговля. Роль государства в развитии экономики России. Господство феодально-крепостнической системы. Первые ростки буржуазных отношений и распространение крепостнических тенденций.

Основные сословия российского общества. Сближение положения бояр и дворян (постепенное приравнивание поместья к вотчине). Окончательное закрепощение крестьянства. Слияние холопов с крестьянами. Соборное уложение 1649 г. Передача «белых слобод» на государево имя.

Борьба двух тенденций в политическом развитии России в 20-е – 89-е гг. XVII в.: по направлению к сословно-представительной монархии или к самодержавию. Роль Земских соборов. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Усиление самодержавной власти монархов. Изменение роли и функций Земских соборов, Боярской Думы и приказов. Местное управление. Полки «нового строя».

Положение русской средневековой церкви в XVII в. Взаимоотношения церкви с царской властью. Причины и содержание реформ середины XVII в. в религиозной сфере. Раскол русской православной церкви (причины, сущность и последствия). Патриарх Никон и Аввакум: личные качества, карьера, убеждения, судьба.

«Бунташный» век. Причины восстаний, волнений низов, участвовавших в XVII в.: ухудшение положения тягловых слоёв населения (крестьян, посад); продолжение и завершение закрепощения крестьян; злоупотребления бояр и чиновников. Соляной бунт 1648 г. медный бунт 1662 г. Причины, характер, этапы движения под предводительством С.Т. Разина. Поражение и значение движения.

Образование Российской империи. Реформы Петра I (6 ч.). Династический кризис 80-х – 90-х гг. XVII в. Преемники царя Алексея Михайловича: Федор Алексеевич, царевна-регентша Софья Алексеевна, Иван Алексеевич и Пётр Алексеевич. Приход к власти Петра I и его личные качества. Реформы первой четверти XVIII в. Вопрос об их закономерности во мнениях современников и потомков. Внешняя политика и реформы (Азовские походы 1695, 1696 гг., Великое посольство в Западную Европу 1696 – 1698 гг., Северная война 1700 – 1721 гг.). Военная, экономическая, социальная (сословная политика), административная реформы. Преобразования в сфере культуры и быта. Историки о закономерностях, целях, ходе и связи реформ. Значение и результаты реформ Петра. Модернизация экономики России. Роль государства в её развитии. «Всесословная служба» государству. Европеизация. Превращение России в абсолютную монархию. Становление империи.

Наследники петровских преобразований (середина – вторая половина XVIII в.) (8 ч.). Галерея августейших особ на русском троне в 20-х – 60-х гг. XVIII в. Дворцовые перевороты, их сущность. Отношение преемников Петра к его наследию. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, и продолжение традиций Петра I, с другой.

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины. Сущность и основные проявления политики «просвещённого абсолютизма» («Уложенная комиссия» 1767 – 1768 гг., «Наказ» Екатерины II, изъятие в казну церковных и монастырских земель в 1764 г., деятельность «Вольного экономического

общества», Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г., развитие в России просвещения, науки, искусства). Изменения в политике Екатерины II после подавления Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва 1773 – 1775 гг. Основное противоречие эпохи – сосуществование просвещения – всей совокупности перемен в экономике, политике и культуре с крепостничеством и политическим деспотизмом.

«Военно-полицейский» абсолютизм Павла I. Приход Павла I к власти, его личность. Мнения историков о Павле I и его политике. Сущность и основные проявления политики «военно-полицейского» абсолютизма (расширение чиновничьего аппарата, приверженность к силовым методам управления, опора на военно-полицейские структуры власти). Акт о порядке престолонаследия 1797 г. Основные направления внутренней политики: отмена части личных привилегий дворянства и местного самоуправления, и военные реформы прусского образца, мероприятия по разрешению крестьянского вопроса. Недовольство дворянства. Заговор и дворцовый переворот 1801 г.

Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Внешнеполитические цели самодержавия. Основные направления внешней политики. Участие России в Семилетней войне 1757 – 1762 гг. Биографические сведения о великих русских полководцах и флотоводцах (П.А. Румянцеве, Г.А. Потемкине, А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове). «Наука побеждать» А.В. Суворова. Развитие вооружённых сил и военного дела.

Политическое развитие России в первой половине XIX в. (6 ч.). Основные вопросы внутренней политики России в первой половине XIX в.: крестьянский, о реформах государственного управления, о реформе просвещения (причины актуальности, основные указы и мероприятия, итоги политики). Александр I. Проекты освобождения крестьян. Деятельность М.М. Сперанского. Проекты конституционного устройства. Многоступенчатая система образования: от приходских школ до университетов. Откат от преобразований к концу правления Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Период «неосуществлённых реформ» первой четверти XIX в. (С.В. Мироненко).

Самодержавие Николая I. Бюрократизация управления страной. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. «Свод законов Российской империи». Указы по крестьянскому вопросу. Реформа государственной деревни (П.Д. Киселёва). Политика в области просвещения. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Ужесточение цензуры.

Отечественная война 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Отступление русской армии. М.Б. Барклай-де-Толи, П.И. Багратион, А.П. Тормасов, М.И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Отход русской армии из Москвы. Московский пожар. Тарутинский манёвр. Переход русской армии в контрнаступление. Партизанская война. Отступление остатков наполеоновской армии. Березина. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его итоги.

Русская общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. (7 ч.). Движение декабристов. Исторические корни формирования идеологии дворянских революционеров. Влияние Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии на передовую часть дворянства. Отход Александра I от реформаторских замыслов. Организации декабристов: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества: цели, требования к составу, программные вопросы, тактика. Основные программные документы декабристов: «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьёва, их сравнительный анализ. Вооружённое восстание и временное правительство в планах декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге и Черниговского полка на Украине (29 декабря 1825 г. – 3 января 1826 г.). Причины поражения восстания.

Формирование основных идейных направлений в общественном движении России в 30-е – 40-е гг. XIX в. Западничество и славянофильство – два течения предреформенного либерализма. Проблемы философии, религии, истории, общественного переустройства (пути исторического развития России) в дискуссиях западников и славянофилов. Спор о будущем

русской крестьянской общины. В.Г. Белинский, А.И. Герцен как представители революционной демократии предреформенного периода. Литературная критика и эстетические взгляды В.Г. Белинского. Теория крестьянского социализма А.И. Герцена. Размежевание демократического лагеря с либеральным.

Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и контрреформы второй половины 80-х – начала 90-х гг. XIX в. (8 ч.). Русское общество и подготовка отмены крепостного права. Личность Александра II Борьба крепостников и либералов вокруг реформы. Негласный комитет и губернские дворянские комитеты. Деятельность редакционных комиссий. «Положения» 19 февраля 1861 г. Основное содержание реформы: личное освобождение крестьян, крестьянское самоуправление, наделы и повинности, «временнообязанное» состояние, выкуп. Крестьянское движение после отмены крепостного права. Восстание в с. Бездна. Причины буржуазных реформ середины 60-х – 70-х гг. XIX в. Земская, городская, судебная, военная, финансовые реформы. Реформы в сфере народного образования. Итоги правительственной политики 60-х – 70-х гг. Буржуазный характер реформ и их крепостнические пережитки. Значение реформ.

М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II народниками. Александр III и переход к политической реакции. Этапы правления Александра III. Формирование консервативного окружения царя. Контрреформы Александра III: в области печати и образования, судебная, земская, городская. Экономическая политика Александра III.

Развитие капитализма в России (7 ч.). Особенности развития капитализма в России по сравнению со странами Западной Европы. Рост торгового земледелия. Углубление специализации сельского хозяйства. Основные тенденции в развитии частного землевладения. Причины крестьянского малоземелья. Разложение крестьянства («раскрестьянивание»). Судьба крестьянской общины. Состояние помещичьего хозяйства и его типы: с отработочной системой, капиталистической, смешанный тип. Наличие альтернативы: прусский или американский пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Завершение промышленного переворота в России, его вторая сторона (социальная). Структурные изменения в промышленности. Создание новых отраслей. Лёгкая и тяжёлая промышленность. Многоукладный характер промышленности (сочетание крупного фабричного производства с мелкотоварным). Приток иностранного капитала. Циклическое развитие: кризисы и подъёмы. Буржуазия и пролетариат (источники формирования, облик, своеобразие, положение). Железнодорожное строительство в центре и на окраинах. Транссибирская железнодорожная магистраль.

Общественно-политическое движение 60-х – 90-х гг. XIX в. в России (4 ч.). Истоки идеологи народничества. Революционное народничество 70-х – 90-х гг. Основные черты идеологии, программа и тактика движения. Три течения в народничестве (пропагандистское, бунтарско-анархическое, заговорщическое). П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачёв. Хождение в народ. Тайные организации народников («Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел»). Народовольческий террор. Убийство Александра II. Либеральное народничество 90-х гг. (Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов).

Рабочее движение 70-х – 80-х гг. XIX в. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих», «Северный союз русских рабочих» (П.А. Алексеев, В.П. Обнорский, С.Н. Халтурин). Морозовская стачка 1885 г. Рабочее законодательство. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Poleмика марксистов с народниками. В.И. Ленин и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Основные проблемы внешней политики России во второй половине XIX в. (6 ч.). Крымская война (1853 – 1856 гг.): причины, характер, ход. Героическая оборона Севастополя. Поражение царизма в Крымской войне. Парижский мир. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики, её характер и цели. Изменение ситуации в Европе. А.М. Горчаков. Пересмотр Парижского мира. «Славянский вопрос» во внешней политике России и отношение к нему различных

слоёв русского общества. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении Балканских народов. Нарастание международных противоречий и складывание военных блоков в Европе. Создание Тройственного союза. Заключение франко-русского союза.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV – XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV – XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI – XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII – XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII – XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII – XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX–начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебного курса:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XVII – XIX вв., знание достижений страны и ее народа.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XVII – XIX вв.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России XVII – XIX вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории России в XVII – XIX вв. и всеобщей истории, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XVII – XIX вв.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XVII – XIX вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России XVII – XIX вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XVII – XIX вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую

информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории России XVII – XIX вв. (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ИСТОРИЯ (УЧЕБНЫЙ КУРС)

№ раз-дела	Название раздела / или раздела и тем	Кол-во часов	Из них количество		
			лабор. работ	практ. работ	контр. работ
1.	Россия после Смутного времени	10	—	2	—
2.	Образование Российской империи. Реформы Петра I	6	—	—	—
3.	Наследники петровских преобразований (середина – вторая половина XVIII в.)	8	—	4	—
4.	Политическое развитие России в первой половине XIX в.	6	—	—	—
5.	Русская общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.	7	—	—	—
6.	Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и контрреформы второй половины 80-х – начала 90-х гг. XIX в.	8	—	4	—
7.	Развитие капитализма в России	7	—	—	—
8.	Общественно-политическое движение 60-х – 90-х гг. XIX в. в России	4	—	—	—
9.	Основные проблемы внешней политики России во второй половине XIX в.	6	—	4	—
10.	Итоговое повторение	6	—	—	—
Все-го		68	—	14	—

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кацва Л.А. История России. XVII – XVIII вв. Курс лекций для старшеклассников.
2. Кацва Л.А. История России. XIX век. Курс лекций для старшеклассников.
3. Кацва Л. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. ФГОС. М.: АСТ-Пресс, 2022.
4. Настольная игра Мемо. Серия: игротека. Наша история. 64 карточки. От 12-16 лет и старше. М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кацва Л.А. История России. XVII – XVIII вв. Курс лекций для старшеклассников.
2. Кацва Л.А. История России. XIX век. Курс лекций для старшеклассников.
3. Кацва Л. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. ФГОС. М.: АСТ-Пресс, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

(для самостоятельной работы обучающихся)

1. ЭОР: «Единый государственный экзамен 11 класс, «История». Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажёров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения.
2. Я сдам ЕГЭ. История. ЭОР «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «История». 10 -11 классы», АО Издательство «Просвещение».