

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ «Лицей №86»**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

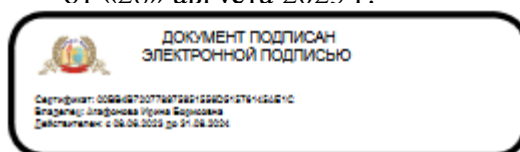
Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №86»

\_\_\_\_\_ И.Б. Агафонова

Приказ №162-осн  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

«Дореволюционная отечественная история»

для 11 класса среднего общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Носова Е.А.,  
учитель истории

г. Барнаул, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Дореволюционная отечественная история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Элективный курс рассчитан на углубление знаний учащихся гуманитарных 10 – 11-х классов (подгрупп) по истории России и разработан учителем самостоятельно. Обращение к историческим сюжетам происходит на новом композиционном уровне, с получением лицеистами дополнительных сведений, усвоение которых не предусмотрено другими программами, либо в ином историческом ракурсе. Это даёт возможность взглянуть на события под новым углом зрения, проследить сюжет на более длительном хронологически отрезке времени. Такая компоновка материала позволяет создать условия для формирования у старшеклассников более цельного понимания проблемы, чётче обозначить причинно-следственные связи явлений, упорядочить, а, следовательно, и облегчить запоминание материала. Сюжеты, удачно и полно рассматриваемые в учебной литературе, а также менее сложные не включены в программу или представлены в меньшем объёме с тем, чтобы выдержать часовой режим. Курс является сквозным, т.е. предполагает двухгодичное преподавание: 11-й класс (подгруппа) – «Россия после Смутного времени», «Образование Российской империи. Реформы Петра I», «Наследники петровских преобразований (середина – вторая половина XVIII в.)», «Политическое развитие России в первой половине XIX в.», «Русская общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.», «Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и контрреформы второй половины 80-х – начала 90-х гг. XIX в.», «Развитие капитализма в России»; «Общественно-политическое движение 60 – 90-х гг. XIX в. в России», «Основные проблемы внешней политики России во второй половине XIX в.» – 62 часа. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием резервные 6 часов планируются как итоговое повторение и могут использоваться для тестирования в целях подготовки к итоговой аттестации или просмотра образовательных дисков, фильмов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые личностные результаты освоения курса в 10-м классе:** изучение отечественной истории в старших классах образовательных организаций будет способствовать достижению школьниками ряда личностных результатов, сгруппированных следующим образом.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-

исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Содержание элективного курса (11-й класс)**

Россия после Смутного времени (10 ч.). Экономическое возрождение страны после Смуты (20-е – 89-е гг. XVII в.). Новые явления в сельском хозяйстве: ориентация на рынок, специализация районов. Основные формы землевладения. Типы феодальной ренты. Феодальное землевладение и крестьяне. Меры правительства по стабилизации ситуации в стране. Рост населения в городах. Средневековое ремесло и качественные сдвиги в его развитии. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Начало формирования Всероссийского рынка. Внешняя торговля. Роль государства в развитии экономики России. Господство феодально-крепостнической системы. Первые ростки буржуазных отношений и распространение крепостнических тенденций.

Основные сословия российского общества. Сближение положения бояр и дворян (постепенное приравнивание поместья к вотчине). Окончательное закрепощение крестьянства. Слияние холопов с крестьянами. Соборное уложение 1649 г. Передача «белых слобод» на государево имя.

Борьба двух тенденций в политическом развитии России в 20-е – 89-е гг. XVII в.: по направлению к сословно-представительной монархии или к самодержавию. Роль Земских соборов. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Усиление самодержавной власти монархов. Изменение роли и функций Земских соборов, Боярской Думы и приказов. Местное управление. Полки «нового строя».

Положение русской средневековой церкви в XVII в. Взаимоотношения церкви с царской властью. Причины и содержание реформ середины XVII в. в религиозной сфере. Раскол русской православной церкви (причины, сущность и последствия). Патриарх Никон и Аввакум: личные качества, карьера, убеждения, судьба.

«Бунташный» век. Причины восстаний, волнений низов, участвовавших в XVII в.: ухудшение положения тягловых слоёв населения (крестьян, посад); продолжение и завершение закрепощения крестьян; злоупотребления бояр и чиновников. Соляной бунт 1648 г. медный бунт 1662 г. Причины, характер, этапы движения под предводительством С.Т. Разина. Поражение и значение движения.

Образование Российской империи. Реформы Петра I (6 ч.). Династический кризис 80-х – 90-х гг. XVII в. Преемники царя Алексея Михайловича: Федор Алексеевич, царевна-регентша Софья Алексеевна, Иван Алексеевич и Пётр Алексеевич. Приход к власти Петра I и его личные качества. Реформы первой четверти XVIII в. Вопрос об их закономерности во мнениях современников и потомков. Внешняя политика и реформы (Азовские походы 1695, 1696 гг., Великое посольство в Западную Европу 1696 – 1698 гг., Северная война 1700 – 1721 гг.). Военная, экономическая, социальная (сословная политика), административная реформы. Преобразования в сфере культуры и быта. Историки о закономерностях, целях, ходе и связи реформ. Значение и результаты реформ Петра. Модернизация экономики России. Роль государства в её развитии. «Всесословная служба» государству. Европеизация. Превращение России в абсолютную монархию. Становление империи.

Наследники петровских преобразований (середина – вторая половина XVIII в.) (8 ч.).

Галерея августейших особ на русском троне в 20-х – 60-х гг. XVIII в. Дворцовые перевороты, их сущность. Отношение преемников Петра к его наследию. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, и продолжение традиций Петра I, с другой.

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины. Сущность и основные проявления политики «просвещённого абсолютизма» («Уложенная комиссия» 1767 – 1768 гг., «Наказ» Екатерины II, изъятие в казну церковных и монастырских земель в 1764 г., деятельность «Вольного экономического общества», Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г., развитие в России просвещения, науки, искусства). Изменения в политике Екатерины II после подавления Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва 1773 – 1775 гг. Основное противоречие эпохи – сосуществование просвещения – всей совокупности перемен в экономике, политике и культуре с крепостничеством и политическим деспотизмом.

«Военно-полицейский» абсолютизм Павла I. Приход Павла I к власти, его личность. Мнения историков о Павле I и его политике. Сущность и основные проявления политики «военно-полицейского» абсолютизма (расширение чиновничьего аппарата, приверженность к силовым методам управления, опора на военно-полицейские структуры власти). Акт о порядке престолонаследия 1797 г. Основные направления внутренней политики: отмена части личных привилегий дворянства и местного самоуправления, и военные реформы прусского образца, мероприятия по разрешению крестьянского вопроса. Недовольство дворянства. Заговор и дворцовый переворот 1801 г.

Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Внешнеполитические цели самодержавия. Основные направления внешней политики. Участие России в Семилетней войне 1757 – 1762 гг. Биографические сведения о великих русских полководцах и флотоводцах (П.А. Румянцеве, Г.А. Потемкине, А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове). «Наука побеждать» А.В. Суворова. Развитие вооружённых сил и военного дела.

Политическое развитие России в первой половине XIX в. (6 ч.). Основные вопросы внутренней политики России в первой половине XIX в.: крестьянский, о реформах государственного управления, о реформе просвещения (причины актуальности, основные указы и мероприятия, итоги политики). Александр I. Проекты освобождения крестьян. Деятельность М.М. Сперанского. Проекты конституционного устройства. Многоступенчатая система образования: от приходских школ до университетов. Откат от преобразований к концу правления Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Период «неосуществлённых реформ» первой четверти XIX в. (С.В. Мироненко).

Самодержавие Николая I. Бюрократизация управления страной. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. «Свод законов Российской империи». Указы по крестьянскому вопросу. Реформа государственной деревни (П.Д. Киселёва). Политика в области просвещения. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Ужесточение цензуры.

Отечественная война 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Отступление русской армии. М.Б. Барклай-де-Толи, П.И. Багратион, А.П. Тормасов, М.И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Отход русской армии из Москвы. Московский пожар. Тарутинский манёвр. Переход русской армии в контрнаступление. Партизанская война. Отступление остатков наполеоновской армии. Березина. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его итоги.

Русская общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. (7 ч.). Движение декабристов. Исторические корни формирования идеологии дворянских революционеров. Влияние Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии на передовую часть дворянства. Отход Александра I от реформаторских замыслов. Организации декабристов: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества: цели, требования к составу, программные вопросы, тактика. Основные программные документы декабристов: «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьёва, их



сравнительный анализ. Вооружённое восстание и временное правительство в планах декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге и Черниговского полка на Украине (29 декабря 1825 г. – 3 января 1826 г.). Причины поражения восстания.

Формирование основных идейных направлений в общественном движении России в 30-е – 40-е гг. XIX в. Западничество и славянофильство – два течения предреформенного либерализма. Проблемы философии, религии, истории, общественного переустройства (пути исторического развития России) в дискуссиях западников и славянофилов. Спор о будущем русской крестьянской общины. В.Г. Белинский, А.И. Герцен как представители революционной демократии предреформенного периода. Литературная критика и эстетические взгляды В.Г. Белинского. Теория крестьянского социализма А.И. Герцена. Размежевание демократического лагеря с либеральным.

Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и контрреформы второй половины 80-х – начала 90-х гг. XIX в. (8ч.). Русское общество и подготовка отмены крепостного права. Личность Александра II Борьба крепостников и либералов вокруг реформы. Негласный комитет и губернские дворянские комитеты. Деятельность редакционных комиссий. «Положения» 19 февраля 1861 г. Основное содержание реформы: личное освобождение крестьян, крестьянское самоуправление, наделы и повинности, «временнообязанное» состояние, выкуп. Крестьянское движение после отмены крепостного права. Восстание в с. Бездна. Причины буржуазных реформ середины 60-х – 70-х гг. XIX в. Земская, городская, судебная, военная, финансовые реформы. Реформы в сфере народного образования. Итоги правительственной политики 60-х – 70-х гг. Буржуазный характер реформ и их крепостнические пережитки. Значение реформ.

М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II народниками. Александр III и переход к политической реакции. Этапы правления Александра III. Формирование консервативного окружения царя. Контрреформы Александра III: в области печати и образования, судебная, земская, городская. Экономическая политика Александра III.

Развитие капитализма в России (7 ч.). Особенности развития капитализма в России по сравнению со странами Западной Европы. Рост торгового земледелия. Углубление специализации сельского хозяйства. Основные тенденции в развитии частного землевладения. Причины крестьянского малоземелья. Разложение крестьянства («раскрестьянивание»). Судьба крестьянской общины. Состояние помещичьего хозяйства и его типы: с отработочной системой, капиталистической, смешанный тип. Наличие альтернативы: прусский или американский пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Завершение промышленного переворота в России, его вторая сторона (социальная). Структурные изменения в промышленности. Создание новых отраслей. Лёгкая и тяжёлая промышленность. Многоукладный характер промышленности (сочетание крупного фабричного производства с мелкотоварным). Приток иностранного капитала. Циклическое развитие: кризисы и подъёмы. Буржуазия и пролетариат (источники формирования, облик, своеобразие, положение). Железнодорожное строительство в центре и на окраинах. Транссибирская железнодорожная магистраль.

Общественно-политическое движение 60-х – 90-х гг. XIX в. в России (4 ч.). Истоки идеологи народничества. Революционное народничество 70-х – 90-х гг. Основные черты идеологии, программа и тактика движения. Три течения в народничестве (пропагандистское, бунтарско-анархическое, заговорщическое). П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачёв. Хождение в народ. Тайные организации народников («Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел»). Народовольческий террор. Убийство Александра II. Либеральное народничество 90-х гг. (Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов).

Рабочее движение 70-х – 80-х гг. XIX в. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих», «Северный союз русских рабочих» (П.А. Алексеев, В.П. Обнорский, С.Н. Халтурин). Морозовская стачка 1885 г. Рабочее законодательство. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Poleмика марксистов с народниками. В.И. Ленин и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I

съезд РСДРП.

Основные проблемы внешней политики России во второй половине XIX в. (6 ч.).  
Крымская война (1853 – 1856 гг.): причины, характер, ход. Героическая оборона Севастополя. Поражение царизма в Крымской войне. Парижский мир. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики, её характер и цели. Изменение ситуации в Европе. А.М. Горчаков. Пересмотр Парижского мира. «Славянский вопрос» во внешней политике России и отношение к нему различных слоёв русского общества. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении Балканских народов. Нарастание международных противоречий и складывание военных блоков в Европе. Создание Тройственного союза. Заключение франко-русского союза.

Решение задач, построения каждым учеником самостоятельной индивидуальной траектории обучения обеспечивается различными приёмами: организацией работы с распечатками, содержащими письменные исторические источники, выдержки из адаптированной научной и научно-популярной литературы; решением специально сконструированных проблемно-познавательных задач; участие старшеклассников в постановке учебных проблем, планировании возможной структуры учебной темы, определении путей её изучения; использованием диалога и дискуссии как ведущих способов взаимодействия учителя и учащихся в ходе занятий; практикой самопроверки и самооценки, взаимопроверки и самооценки знаний.

Тематическое планирование и постановка учебных целей к разделам проводится в соответствии с основными требованиями методики работы с печатными текстами исторического содержания и технологии развития общеучебных умений и навыков. Выбор именно этой методики объясняется несколькими соображениями: а) решением задач активизации, повышения самостоятельности ученика на уроке; б) возможностями решения широкого спектра предметных задач, применяя распечатки разного вида текстов; в) преемственностью с семинарскими типами занятий в вузе; г) особым значением культуры чтения для профессионала – гуманитария; д) возможностью поэтапного усложнения задач.

Печатный текст – это «любая система, содержащая информацию, предназначенная для её передачи, а также научный документ или издание» (Кондаков Н.И.); «то, что даёт, сообщает какие-либо сведения» («Словарь русского языка»). По мере возрастания сложности задач и освоения учащимися способов работы с печатными текстами автор разработки использует в процессе обучения старшеклассников профильного класса следующие виды текстов:

- 1-ый уровень сложности – текст учебников, в том числе электронных; учебник является для школьников базовым источником исторических знаний. В системе текстуального обучения ему отводится роль логического и смыслового «стержня», поддерживающего, группирующего вокруг своей основной схемы, другие тексты. Это своеобразный координатор информации;

- 2-ой уровень сложности – тексты из справочной, художественной, научно-популярной и собственно научной литературы, адаптированные в виде раздаточного материала, распечаток. Это могут быть полные, оригинальные (дословные) извлечения из текста и скорректированные учителем (например, сокращённые, приближённые к современному русскому языку извлечения из сочинений историков XVIII – XIX вв.). Справочные тексты содержат «квинтэссенцию» информации, определяют направление дальнейшего поиска фактов, знакомят с понятиями, терминами, необходимыми в коммуникативном плане для специалиста. Художественные тексты привлекают участников учебного процесса эмоциональностью, яркостью, доступностью, своеобразным «живым» изложением исторического процесса, теоретических реалий. Собственно научные тексты носят следы источникововедческого анализа, интересны логикой изложения, личностной позицией (те или иные события освещаются через призму взглядов автора), возможностью «заглянуть» в творческую лабораторию того или иного историка. Способы аргументации, логика

построения текста, приёмы осмысления сведений могут служить своеобразным «интеллектуальным образцом». Использование в процессе обучения выдержек из научных текстов позволяет сократить разрыв между историей как предметом школьного обучения и историей как наукой, что особенно актуально для учащихся профильных гуманитарных (исторических) классов и отражает направленность нового БУПа на методологическое, дискуссионное содержание преподавания профильных дисциплин, а также отчасти готовит старшеклассников к вузовской системе обучения.

• 3-ий уровень сложности – тексты исторических источников. Исторический источник – «письменный памятник эпохи, документ, на основе которого строится научное исследование» («Словарь русского языка»). Исторические источники – непосредственные памятники прошлого и в силу этого обладают убедительностью и доказательностью. Работа с историческими источниками создаёт условия для формирования критического мышления, является подготовительным этапом собственно исследовательской деятельности по индивидуальной образовательной траектории старшеклассников – участников НОУ.

Можно выделить следующие виды (этапы) работ с печатными текстами:

√ по целям этапа (функции):

- подготовительный или диагностический
- практический;
- рефлексивный или контрольно-оценочный.

√ по способам деятельности (по мере усложнения):

- последовательно-текстуальное изучение, разные виды конспектирования;
- составление плана текста в виде тезисов, вопросов, блок-схем.
- изучение с заранее заданной целью, задачей, в том числе проблемной, выборочное конспектирование;

• синтез разных текстов с целью составления единого информационного варианта сведений по теме с общей логикой изложения;

• выявление «белых пятен» в тексте (изучение текста с последующей постановкой вопросов для получения дополнительных сведений, рефлексивно-оценочные суждения по поводу недостаточности или избыточности некоторых сведений);

• выявление в текстах разных точек зрения и аргументов в их пользу, рефлексия, оценка обоснованности аргументации авторов текстов, формулировка собственной точки зрения.

√ по степени самостоятельности учащихся в процессе «обработки» текстовых данных можно выделить следующие этапы организации учебной деятельности:

- «по образцу», предложенному учителя или под его непосредственным руководством;
- коллективная деятельность в классе или групповая в команде;
- самостоятельная работа ученика по заранее известной схеме;
- предложение старшеклассником собственного алгоритма работы.

Данная методика потребовала длительной, объёмной и кропотливой работы по составлению раздаточного текстового материала для курса. Это методическое обеспечение позволяет познакомить учащихся с разными точками зрения в исторической литературе, наиболее информативными историческими источниками, изданиями, мотивирующими интерес к учению.

**Тематическое планирование.**  
**Дореволюционная отечественная история (элективный курс)**

№ раз-дела	Название раздела / или раздела и тем	Задачи воспитания	Кол-во часов	Из них количество		
				лабор. работ	практ. работ	контр. работ
1.	<b>Россия после Смутного времени</b>	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	10	—	2	—
2.	<b>Образование Российской империи. Реформы Петра I</b>	инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории	6	—	—	—

3.	<b>Наследники петровских преобразований (середина – вторая половина XVIII в.)</b>	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, правовая и политическая грамотность; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	8	—	2  1  1	—
4.	<b>Политическое развитие России в первой половине XIX в.</b>	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, правовая и политическая грамотность; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите	6	—	—	—
5.	<b>Русская общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.</b>	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, готового к	7	—	—	—

		участию в общественной жизни; готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории				
6.	<b>Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и контрреформы второй половины 80-х – начала 90-х гг. XIX в.</b>	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	8	—	2 1 1	—
7.	<b>Развитие капитализма в России</b>	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное,	7	—	—	—

		ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем				
8.	<b>Общественно-политическое движение 60-х – 90-х гг. XIX в. в России</b>	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, готового к участию в общественной жизни; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории	4	—	—	—
9.	<b>Основные проблемы внешней политики России во второй половине XIX в.</b>	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	6	—	2 1 1	—
10.	<b>Итоговое повторение</b>	мировоззрение, соответствующее	6	—	—	—

		современному уровню развития науки, значимости науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности				
Всего			68	—	8	—



