

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «Лицей №86»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

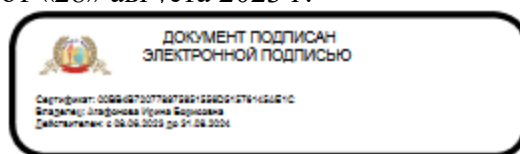
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №86»

_____ И.Б. Агафонова

Приказ №162-осн
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Дореволюционная отечественная история»

для 10 класса среднего общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Носова Е.А.,
учитель истории

г. Барнаул, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Дореволюционная отечественная история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Элективный курс рассчитан на углубление знаний учащихся гуманитарных 10 – 11-х классов (подгрупп) по истории России и разработан учителем самостоятельно. Обращение к историческим сюжетам происходит на новом композиционном уровне, с получением лицеистами дополнительных сведений, усвоение которых не предусмотрено другими программами, либо в ином историческом ракурсе. Это даёт возможность взглянуть на события под новым углом зрения, проследить сюжет на более длительном хронологически отрезке времени. Такая компоновка материала позволяет создать условия для формирования у старшеклассников более цельного понимания проблемы, чётче обозначить причинно-следственные связи явлений, упорядочить, а, следовательно, и облегчить запоминание материала. Сюжеты, удачно и полно рассматриваемые в учебной литературе, а также менее сложные не включены в программу или представлены в меньшем объёме с тем, чтобы выдержать часовой режим. Курс является сквозным, т.е. предполагает двухгодичное преподавание: 10-й класс (подгруппа) – «Древнейшие корни восточных славян», «Образование Древнерусского государства»; «Расцвет Киевской Руси (в конце X – середине XI в.)», «Наращение социальных противоречий на Руси во второй половине XI – XII вв. Суверенные феодальные земли», «Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в. Монголо-татарское иго на Руси», «Образование российского централизованного государства», «Россия при Иване Грозном», «Смута начала XVII в.» – 60 часов. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием резервные 10 часов планируются как итоговое повторение и могут использоваться для тестирования в целях актуализации знаний или просмотра образовательных дисков, фильмов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение

о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Содержание элективного курса (10-й класс)

Древнейшие корни восточных славян. (10ч.). Археология и лингвистика о происхождении славян. Научные поиски их прародины и предков. Отступление ледника и переселение первобытных племён. Формирование индоевропейской языковой семьи. Обособление из неё отдельных языковых общностей. Начало формирования праславянского языка. Миграционные и автохтонная теории расселения славян по территории Восточной Европы. Происхождение названия этноса. Периоды подъёма и упадка славянской общности (середина II тыс. до н.э. – VI–VII вв. н.э.). Завершение эпохи Великого переселения народов. Разделение её на три ветви: западные, восточные и южные славяне.

Первые письменные сведения о славянах греческих, германских и византийских авторов (о численности племён, внешнем виде славян, жилищах и одежде, хозяйственных занятиях, общественном устройстве, религии, нравах и обычаях).

Географическое положение восточного славянства. Оформление у восточных славян 15 союзов племён (племенных княжений), известных автору «Повести временных лет». Хозяйство восточных славян в VI – VIII вв. Земледельческо-промысловый уклад. Скотоводство. Ремесло. Основные торговые пути. Общественно-политическое устройство. Появление княжеской власти, дружин. От родовой общины к соседской. Эволюция от первобытности к феодализму: разные точки зрения. Появление городов, их функции. Летописные сведения о возникновении Киева.

Языческие верования восточных славян – переплетение культов разных уровней (поклонение природным стихиям, священным животным, культ предков, погребальный

культ). Олимп восточнославянских богов. Языческие ритуалы и календарные праздники. Мифы и предания восточных славян.

Образование Древнерусского государства (6 ч.). Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и антинорманисты: дискуссии о направленности общественно-политического развития, определявшего процессы государствообразования, центре складывающейся государственности, территориальном оформлении Киевской Руси, происхождении названия государства. Борьба двух центров объединения восточнославянских земель: Киева и Новгорода.

Первые князья Древнерусского государства и основные направления их деятельности: территориальное расширение владений, оборона южных границ от кочевников, стремление укрепиться на основных торговых путях. Упрочение своей власти на сложившейся территории, обеспечение сбора дани («полюдья»). Рюрик (легенда о призвании трёх братьев, начало княжеской династии), Олег (захват Днепровского пути, походы на Константинополь), Игорь (взаимоотношения Руси с Византией, восстания древлян), Ольга (подавление древлян, реформы налогообложения, посольство в Константинополь), Святослав (Александр Македонский Восточной Европы и его военные походы). Русь и Византия. Русь в орбите европейской политики и торговли.

Расцвет Киевской Руси (в конце X – середине XI в.) (9 ч.). Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Присоединение ряда славянских племён к Киевской Руси, реформа дружины, строительство оборонительных линий на юге, административная реформа, рост городов и выпуск общерусской монеты. Религиозные реформы. Ограничение пантеона родоплеменных богов. Причины неудачи реформы язычества. Принятие христианства. Легенда о выборе веры. Методы христианизации. Десятинная церковь – первый христианский храм. Двоеверие, синкретизм верований. Значение крещения Руси. Русь и православные традиции Византии.

Вторая междоусобица на Руси. Победа Ярослава Мудрого. Создание первого на Руси свода законов («Русская Правда» и «Правда Ярослава»). Укрепление местной администрации. Продолжение градостроительства и украшения Киева (Золотые ворота и Софийский собор). Учреждение русской метрополии и строительство монастырей (Киево-Печерский). Международные контакты Руси. Завещание Ярослава Мудрого.

Характеристика социально-экономических отношений в Киевской Руси. Этапы и способы складывания феодальной государственной и частной собственности на землю: «полюдье», формирование княжеского домена, боярского и церковного землевладения. Социальная иерархия. Князь и его старшая, младшая и личная дружины. Структура господствовавшей верхушки населения. Бояре, высшее духовенство (митрополит, епископы). Свободные люди. Древнерусская община. Ремесленники и торговцы. Зависимое население (рядовичи, закупы, наймиты, пленники, прощенники, холопы) и его повинности.

Феодальная вотчина и её устройство (господский двор, хоромы с теремом, горницами и гридницей; хозяйственный сельский комплекс, скотный двор, конюшня, кузница и др.; земельные владения и угодья). Огнищанин, тиун и другие представители аппарата управления. Рабовладельческий уклад и его особенности.

Нарастание социальных противоречий на Руси во второй половине XI – XII вв. Суверенные феодальные земли (7 ч.). Борьба за власть сыновей и внуков Ярослава Мудрого. Очередной и удельный порядки наследования. Любечский съезд князей и его решения. Наступление Степи, борьба с половцами. Социальные конфликты и «Правда Ярославичей». Киевское восстание 1113 г. и приход к власти Владимира Мономаха. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Мстислав Великий. Последние годы великой державы.

Причины политического дробления Киевской Руси. Общая оценка периода феодальной раздробленности. Признаки обособления отдельных княжеств на экономической основе. Рост городов. Натуральный характер крестьянского и господского хозяйства. Становление вотчинного землевладения. Скрепляющее действие русской церкви, единой культуры, единой древнерусской народности, внешней опасности со стороны половцев.

Положительные и отрицательные стороны эпохи: рост экономики и городского строительства в отдельных княжествах, складывание различных художественных школ и расцвет искусства; ослабление общего военного потенциала, междоусобицы и нарастающее дробление владений.

Характеристика основных феодальных центров (экономическое, политическое и культурное развитие): Владимиро-Суздальская Русь (стратегические и экономические преимущества; Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо и зарождение «русского самовластья»), Новгородская феодальная республика (внешнеторговые связи; боярство и торговая знать; особенности новгородской демократии), Галицко-Волынское княжество (старый центр пашенного земледелия и соледобычи; развитие городского ремесла и торговли; взаимоотношения князей и боярства; Изяслав Мстиславич, Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович).

Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (6 ч.). Расселение, быт и жизнь монгольских племён. Объединительная политика Есугея и Чингисхана. Военизированная организация государства. Завоевания монголов в Азии (Китай, Средняя Азия, Закавказье). Вторжение их в половецкие и южнорусские степи. Битва на р. Калке. Поражение русских дружин. Мирная передышка и её результаты. Походы Батыя на Русь (1237 – 1241 гг.). Завоевание русских княжеств. Положение Новгорода. «Злой» город Козельск. Перенесение военных действий в Европу. Причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами.

Последствия монголо-татарского нашествия и системы зависимости русских земель от ордынских ханов в экономике, политике, культуре. Хозяйственный урон и людские потери. Статус русских земель в составе Золотой Орды и положение русских князей. Способы поддержания монголо-татарского господства. Дань. Культурные последствия в сфере искусства и морали. Прекращение каменного строительства, утеря ремесленных секретов, летописей и книг. Непосредственные итоги и долговременное влияние.

Агрессия немецких, датских и шведских рыцарей в Прибалтике и северо-Западной Руси. Александр Невский. Разгром шведских захватчиков на Неве и немецких рыцарей на Чудском озере. Значение одержанных побед.

Образование российского централизованного государства (7ч.). Причины ускоренного возрождения Северо-Восточной Руси (экономические, политические, ментально-духовные, их приоритетность). Положение и экономические преимущества региона. Сильная княжеская власть. Этапы образования Российского централизованного государства. Соперничество Московского и Тверского княжеств в качестве претендентов на роль объединителя русских земель. Успехи объединительной политики Ивана Калиты и её цена. Восстание в Твери 1327 г. Великое княжество Литовское и русские земли. Дмитрий Донской. Роль церкви в политической жизни Руси. Сергей Радонежский. Большая феодальная война второй четверти XV в. Вопрос о порядке престолонаследия. Василий II Тёмный. Начало пути к самодержавию. Заключительный этап формирования российского централизованного государства. Иван III, Василий III. Присоединение Новгородских земель к Москве. Складывание новой системы взаимоотношений внутри правящей верхушки. Местничество. Боярская дума и приказы. Судебник 1497 г. Отношения государства и церкви. Нестяжатели (Нил Сорский) и осифляне (Иосиф Волоцкий). Значение создания единого Российского государства.

Освобождение от ордынского ига. Ослабление и распад Монгольской державы. Первая большая победа русских над монголо-татарами – сражение на р. Сож (1378 г.). Поход Мамай 1380 г. Коллективный подвиг Куликовской битвы. Рост национального самосознания. Поход хана Тохтамыша 1382 г. Окончательное освобождение от монголо-татарского ига. Стояние на р. Угре (1480 г.).

Россия при Иване Грозном (10 ч.). Регентство Елены Глинской. аневрирование между различными группировками боярства и реформы (денежная, поместного и монастырского

землевладения, местного управления). Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Пожар и восстание в Москве 1547 г. Разные варианты пути преобразований в стране. Послания к Ивану IV. И.С. Пересветова и Максима Грека.

Создание и состав Избранной рады (особого совета при молодом царе) и созыв собрания представителей всех сословий (1549 г.). Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.: центрального и местного управления, судебная, военная, податная, религиозная. Путь к сословно-представительной монархии.

Опричнина Ивана Грозного. Стремительное развитие событий: начало, кульминация (террор, разорение Новгорода) и конец политики. Причины смены политического курса, объективные и субъективные. Цели опричнины. Сущность политики: антибоярская направленность или курс на режим личной власти. Реализация альтернативного пути политического развития страны к самодержавию в форме деспотии. Последствия опричнины: истоки экономического, социального и династического кризиса начала XVII в. Начало закрепощения крестьянства.

Основные направления внешней политики Ивана IV: борьба с осколками Золотой Орды (Казанским, Астраханским, Крымским и Сибирским ханствами); обеспечение безопасности границ; попытки вернуть утраченные ранее северо-западные территории и получить выход к Балтийскому морю. Присоединение Поволжья к России. Поход Ермака в Сибирь. Происхождение названия «Сибирь» и начало проникновения на эту территорию русских. Пути продвижения в Западную Сибирь и ускорение её освоения в конце XVI в. Строгановы. Сведения о биографии Ермака, численности его отряда, датировке похода. Успехи, неудачи и гибель Ермака. Правительственная колонизация и окончательное присоединение Западной Сибири. Ливонская война (1558 – 1583 гг.). Причины войны, основные этапы, итоги и значение. Противники войны среди ближайшего окружения царя. Первые успехи. Распад Ливонского ордена (1561 г.) и четыре новых противника (Польша, Литва, Швеция, Дания). Продолжение войны, затяжной характер боевых действий. Образование Речи Посполитой. Стефан Баторий. Оборона Пскова. Причины неудачного завершения войны, территориальные потери.

Смута начала XVII в. (5 ч.). Истоки кризисной ситуации в России начала XVII в. Глубокий, всеохватывающий кризис русского общества (хозяйственный, социальный, династический). Этапы «смутного времени»: правление Бориса Годунова; голодные годы и бунты 1601 – 1603 гг.); первый самозванец, поход Лжедмитрия I на Москву; воцарение самозванца, характеристика его политики; приход к власти Василия Шуйского; восстание И.И. Болотникова (1606 – 1607 гг.); Лжедмитрий II и его «тушинский лагерь»; польская и шведская интервенция, формирование первого и второго народных ополчений, К. Минин и Д.М. Пожарский; освобождение Москвы от поляков, Земский собор 1613 г., избрание русским царём Михаила Романова; Столбовский мир и Деулинское перемирие, окончание Смуты. Содержание и сущность событий «смутного времени»: крестьянская (гражданская) война и иностранная интервенция.

Решение задач, построения каждым учеником самостоятельной индивидуальной траектории обучения обеспечивается различными приёмами: организацией работы с распечатками, содержащими письменные исторические источники, выдержки из адаптированной научной и научно-популярной литературы; решением специально сконструированных проблемно-познавательных задач; участие старшеклассников в постановке учебных проблем, планировании возможной структуры учебной темы, определении путей её изучения; использованием диалога и дискуссии как ведущих способов взаимодействия учителя и учащихся в ходе занятий; практикой самопроверки и самооценки, взаимопроверки и взаимооценки знаний.

Тематическое планирование и постановка учебных целей к разделам проводится в соответствии с основными требованиями методики работы с печатными текстами исторического содержания и технологии развития общеучебных умений и навыков. Выбор именно этой методики объясняется несколькими соображениями: а) решением задач

активизации, повышения самостоятельности ученика на уроке; б) возможностями решения широкого спектра предметных задач, применяя распечатки разного вида текстов; в) преемственностью с семинарскими типами занятий в вузе; г) особым значением культуры чтения для профессионала – гуманитария; д) возможностью поэтапного усложнения задач.

Печатный текст – это «любая система, содержащая информацию, предназначенная для её передачи, а также научный документ или издание» (Кондаков Н.И.); «то, что даёт, сообщает какие-либо сведения» («Словарь русского языка»). По мере возрастания сложности задач и освоения учащимися способов работы с печатными текстами автор разработки использует в процессе обучения старшеклассников профильного класса следующие виды текстов:

- 1-ый уровень сложности – текст учебников, в том числе электронных; учебник является для школьников базовым источником исторических знаний. В системе текстуального обучения ему отводится роль логического и смыслового «стержня», поддерживающего, группирующего вокруг своей основной схемы, другие тексты. Это своеобразный координатор информации;

- 2-ой уровень сложности – тексты из справочной, художественной, научно-популярной и собственно научной литературы, адаптированные в виде раздаточного материала, распечаток. Это могут быть полные, оригинальные (дословные) извлечения из текста и скорректированные учителем (например, сокращённые, приближённые к современному русскому языку извлечения из сочинений историков XVIII – XIX вв.). Справочные тексты содержат «квинтэссенцию» информации, определяют направление дальнейшего поиска фактов, знакомят с понятиями, терминами, необходимыми в коммуникативном плане для специалиста. Художественные тексты привлекают участников учебного процесса эмоциональностью, яркостью, доступностью, своеобразным «живым» изложением исторического процесса, теоретических реалий. Собственно научные тексты несут следы источниковедческого анализа, интересны логикой изложения, личностной позицией (те или иные события освещаются через призму взглядов автора), возможностью «заглянуть» в творческую лабораторию того или иного историка. Способы аргументации, логика построения текста, приёмы осмысления сведений могут служить своеобразным «интеллектуальным образцом». Использование в процессе обучения выдержек из научных текстов позволяет сократить разрыв между историей как предметом школьного обучения и историей как наукой, что особенно актуально для учащихся профильных гуманитарных (исторических) классов и отражает направленность нового БУПа на методологическое, дискуссионное содержание преподавания профильных дисциплин, а также отчасти готовит старшеклассников к вузовской системе обучения.

- 3-ий уровень сложности – тексты исторических источников. Исторический источник – «письменный памятник эпохи, документ, на основе которого строится научное исследование» («Словарь русского языка»). Исторические источники – непосредственные памятники прошлого и в силу этого обладают убедительностью и доказательностью. Работа с историческими источниками создаёт условия для формирования критического мышления, является подготовительным этапом собственно исследовательской деятельности по индивидуальной образовательной траектории старшеклассников – участников НОУ.

Можно выделить следующие виды (этапы) работ с печатными текстами:

√ по целям этапа (функции):

- подготовительный или диагностический
- практический;
- рефлексивный или контрольно-оценочный.

√ по способам деятельности (по мере усложнения):

- последовательно-текстуальное изучение, разные виды конспектирования;
- составление плана текста в виде тезисов, вопросов, блок-схем.
- изучение с заранее заданной целью, задачей, в том числе проблемной, выборочное конспектирование;

- синтез разных текстов с целью составления единого информационного варианта сведений по теме с общей логикой изложения;

- выявление «белых пятен» в тексте (изучение текста с последующей постановкой вопросов для получения дополнительных сведений, рефлексивно-оценочные суждения по поводу недостаточности или избыточности некоторых сведений);

- выявление в текстах разных точек зрения и аргументов в их пользу, рефлексия, оценка обоснованности аргументации авторов текстов, формулировка собственной точки зрения.

√ по степени самостоятельности учащихся в процессе «обработки» текстовых данных можно выделить следующие этапы организации учебной деятельности:

- «по образцу», предложенному учителем или под его непосредственным руководством;
- коллективная деятельность в классе или групповая в команде;
- самостоятельная работа ученика по заранее известной схеме;
- предложение старшеклассником собственного алгоритма работы.

Данная методика потребовала длительной, объёмной и кропотливой работы по составлению раздаточного текстового материала для курса. Это методическое обеспечение позволяет познакомить учащихся с разными точками зрения в исторической литературе, наиболее информативными историческими источниками, изданиями, мотивирующими интерес к учению.

Тематическое планирование.
Дореволюционная отечественная история (элективный курс)

№ раз-дела	Название раздела или раздела и тем	Задачи воспитания	Кол-во часов	Из них количество		
				лабор. работ	практ. работ	контр. работ
1.	Древнейшие корни восточных славян	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире; российская идентичность; эстетическое отношение к миру	10	—	2	—
2.	Образование Древнерусского государства	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории	6	—	2	—
3.	Расцвет Киевской Руси (в конце X – середине XI в.)	российская идентичность; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон; правовая грамотность; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих	9	—	—	—

		ценностей и нравственных чувств (справедливости, милосердия); готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.				
4.	Нарастание социальных противоречий на Руси во второй половине XI – XII вв. Суверенные феодальные земли	русская идентичность; чувство причастности к судьбе России, чувство ответственности перед Родиной, формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (справедливости, милосердия); готовность и способность обучающихся к саморазвитию; эстетическое отношение к миру	7	—	2	
5.	Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в. Монголо-татарское иго на Руси	способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину; патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите	6	—	2	—
6.	Образование русского централизованного государства	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к русскому языку как государственному языку	7	—	—	—

		Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.				
7.	Россия при Иване Грозном	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	10	—	—	—
8.	Смута начала XVII в.	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите	5	—	2	—
9.	Итоговое повторение	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к	10	—	—	—

		образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности				
Всего			70	—	10	—

