

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
МБОУ «Лицей №86»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 16 от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Лицей №86» № 224
от «22» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Исследовательская деятельность. «Музейное дело»»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Исследовательская деятельность. Музейное дело» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы воспитания, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Практико-ориентированный учебный курс рассчитан на углубление знаний учащихся 9-х классов по истории российского музейного движения и выполнение мини-проектов по семейной истории в целях пополнения фондов школьного музея. История семьи – это межпоколенческий диалог, который делает нашу историческую память социально-ответственной. Передаваемые в семье от поколения к поколению исторические документы, семейные реликвии и раритеты, рассказы, память о своих близких – это основа личных убеждений и нашей общей национальной исторической памяти. Курс разработан учителем самостоятельно с учётом рекомендаций Института Стратегии развития образования по организации проектно-исследовательской деятельности гуманитарного направления для основного общего образования (Москва. 2022).

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и – в перспективе -- во взрослой самостоятельной жизни. В качестве задач предполагается: 1) более глубокое изучение истории XX в. посредством воссоздания семейной истории, повседневной истории; 2) воспитание чувств патриотизма и гордости за историческое прошлое нашей Родины, повышение интереса к истории своей семьи, собственным историческим корням; 3) приобретение учениками важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации, понимания того, что история относится не только к глубокому прошлому, но и создается в настоящем.

Продолжительность курса составляет для 9-го класса – 34 учебных часа (1 ч. в неделю).

Содержание учебного курса «Исследовательская деятельность. Музейное дело»

Раздел I. Введение. Теоретическая часть

Что такое музей. Виды и функции музеев. История возникновения музейного дела. Раритеты, артефакты, экспонаты. Функции музеев: сохранение памяти о прошлом, её актуализация и трансляция (экскурсии, выставки, мастер-классы); организация досуга; образование и экспертиза. Личностное знание при соприкосновении с прошлым. Знаменитые музеи России: история их создания, роль и место в культурной жизни сегодня: Государственная Третьяковская галерея, Государственный исторический музей, Государственный Русский музей, Музей-заповедник Ясная Поляна, Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова (Ижевск), Российский Государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ) и др.

Краеведение в музейном движении. Музеи Алтайского края: Алтайский Государственный краеведческий музей; Государственный художественный музей

Алтайского края, Музей «Город», Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина, Туристический центр «Горная аптека» и др. Школьные музеи нашего города.

История XX в. в музейном движении. Особенности истории XX века. Трагедии и взлёты недавнего прошлого. Век технического прогресса и новые виды исторических источников. История народных масс и их лидеров. Эмоционально окрашенная семейная история. Истоки проблем современности. Уровни исторической науки: эмпирический (описание фактов, изложение событий); теоретический (вопросы функционирования общеисторических законов в конкретных условиях); методологический (изучение совокупности действий по достижению целей).

Исторические источники XX века. Вещественные исторические источники. Предметы быта, орудия труда, одежда, значки, монеты, захоронения, архитектурные сооружения и памятники и др. Семейные раритеты. Музейные предметы. Виды музейной документации на выявленные источники. Поисковая работа. Мониторинг современного состояния памятников истории и культуры.

Письменные исторические источники. Документы государственных учреждений, общественных и религиозных организаций, законодательные акты, статистические данные, межгосударственные договоры, письма, хроники, дневники, воспоминания, автобиографии и другие написанные или напечатанные современниками тексты. Опубликованные документы и архивные материалы. Материалы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО), сайты «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал», Книги Памяти, содержащие данные об участниках Великой Отечественной войны. Материалы семейных архивов (письма, дневники, фотографии, личные документы).

Государственный архив Алтайского края (ГААК). Путеводитель по нему. Работа архивиста. Наиболее часто используемые фонды ЦХАФ АК и информация в них содержащаяся. Алгоритм работы исследователя: фонд – опись – дело. Семейная генеалогия. Семейное древо.

Устные исторические источники. Устное народное творчество, например, народные песни; устные источники индивидуального происхождения (воспоминания – мемуары). Оценка исторических событий респондентами. Как правильно оформить интервью? Коллективные устные источники (фольклор).

Кино-, фото-, видео и аудиоматериалы. Электронные источники.

Методы исторического исследования. Метод как процедура действий по достижению целей. Методы сбора необходимой информации: наблюдение, анкетирование, интервьюирование. Методы собственно исследования: общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, реконструкция, моделирование, статистический анализ, картографирование) и специальные (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный). Виды сравнительного анализа: диахронный (разновременный) и синхронный (событий, явлений, происходивших в одно время). Критерии сравнения. Временная и пространственная типологизация. Качественные отличия типов, явлений, процессов.

Раздел II. Школьный проект по семейной истории. Практическая часть

Направления и виды проектов. Семейная родословная. Родословное древо, его изображение. Герой нашей семьи (биография, героический поступок представителя фамилии). Страницы истории Родины через призму семейной истории. Традиции нашей семьи. Семейные династии. Семейные раритеты.

Информационные поисковые проекты, предполагающие сбор и анализ информации; исследовательские, основанные на изучении исторических источников; творческие продуктивные, дающие возможность авторам проявить воображение и оригинальность мышления; практико-ориентированные (музейный дизайн).

Лаборатория проектов. Наиболее интересные и актуальные научные проекты учеников МБОУ «Лицей № 86» по истории. Как создать собственный проект? Способы его реализации. Научно-практические конференции (школьный, районный, городской, краевой, всероссийский туры): открытый микрофон на предметной неделе истории; школьная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся МБОУ «Лицей №86» «Интеллектуал-2025»; городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет»; краеведческая конференция всех уровней, краевой молодёжный конкурс работ «Наша общая Победа»; Как попробовать себя в популяризации краеведения? Я – лектор музейной группы.

Алгоритм действий по выполнению проекта. Проект как шесть «П». Проблема, проектирование, поиск информации, продукт проектной деятельности, представление результатов, портфолио (папка проекта).

Структура работы. Введение, основная часть, заключение. Введение: обоснование актуальности темы (перспективность, малоизученность и познавательный интерес, практическая значимость, оригинальность идеи), анализ использованной литературы (хронологический или проблемный), цели и задачи, гипотеза проекта. Обоснование хронологических и географических (территориальных рамок). Построение материала в основной части. Заключение – выводы по теме.

Поиск и накопление информации. Библиотеки краевого центра, Краевая библиотека им. Шишкова. Виды каталогов. Справочно-библиографические издания (указатели). Семейный архив, воспоминания членов семьи (мемораты). Описание семейных раритетов. Интернет как источник информации. Составление библиографии.

Правила оформления проекта. Требования к оформлению списка литературы, сносок, в том числе ссылок на Интернет-ресурсы. Правила ведения выписок. Правила оформления сносок.

✓ *Этические нормы труда исследователя. Помните: при постановке исследовательских задач не должно быть заданности на подтверждение или опровержение каких-либо ранее полученных результатов, так как это может повести по неправильному или ограниченному пути. Определение перспектив работы.*

Приложения к проекту, их виды. ✓ *Этические нормы труда исследователя. Помните: неправильное оформление документации на выявленные источники не позволяет ввести их в научный оборот; исследователь несёт полную ответственность за сохранность источника; плагиат не уважаем среди коллег, новизна творческое*

отношение к проекту самоценно. Стилистика письменной работы: логичность изложения, грамотность композиции. Литературная речь и язык науки.

Раздел III. Способы представления и защиты проекта. Практическая часть

Правила и секреты публичного выступления. Подготовка защиты проекта.
✓Учитесь выступать публично. Что интересно слушателям?

Готовим стендовый доклад. Содержание стендового доклада. Правила его визуального оформления. Разработка макета. Иллюстрация этапов работы над проектом, представление папки проекта.

Визуализация в виде QR-кодов. Секрет краткой подачи большого объема информации.

Презентация как способ защиты проекта. Создание текстовых слайдов, диаграмм, таблиц. Вставка рисунков и иллюстраций. Особенности презентации в программе Prezi-windows.

Таймлайны. Линия времени, на которой можно расположить любые события в хронологическом порядке, добавить изображения, видео- или аудиофайлы. Интернет-ресурсы сервиса <https://Time.Graphics> Двумерная событийная модель: по горизонтали время, по вертикали – события. Способ анализировать большой объем данных одновременно, выявлять причинно-следственные связи. Сервис Tiki-Toki: www.tiki-toki.com Переключение 2D на 3D, чтобы читатель двигался по хронологии вглубь экрана. Ёмкие и объёмные ленты времени. Ленты времени как интерактивный элемент.

Инфографика. Выбираем платформу. Дизайн, структурированное изложение данных, способ излагать информацию с помощью картинок.

Коллажи на историческую тематику. Создания арт-объектов с помощью программы «MyCollages». Визуализация исторических карт, фотографий документов в творческом варианте. Серия коллажей на одну тематику, их практическое применение.

Буклеты и поле их применения. Творческий вариант подачи результатов проекта. Как составить буклет.

Портфолио (папка проекта). Подборка всех рабочих материалов проекта как способ показать алгоритм движения к цели. Приложения к работе, правила их оформления.

Раздел IV. Защита мини-проектов

Деятельность по индивидуальной образовательной траектории. Составление и реализация индивидуальных проектов. Апробирование текста выступления на уроке. Участие в научно-практических конференциях школьного, районного, городского, краевого, всероссийского уровней. Пополнение коллекций школьного музея.

Раздел V. Рефлексия

Итоговое анкетирование. Анкетирование учащихся на предмет выявления мотивации к участию в проектной работе. Самооценка результатов собственной деятельности, выявление проблем и трудностей в достижении целей. «маленькие

открытия» и перспективные планы. Предложения относительно проектной деятельности в лице.

Встречи со студентами исторических факультетов АлтГУ, БГПУ – нашими выпускниками. Их взгляд на преемственность обучения в школе и вузе.

История и наш вклад в неё. Мы как участники современной истории.

✓ Ответственность каждого за её пути.

Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- в сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования;

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

- в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение к историческому и наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев.

- в сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- в сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

- в сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования (семейные династии).

- в сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- в сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
 навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

- овладение универсальными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
 использовать вопросы как исследовательский инструмент;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 оценивать надежность информации;
 эффективно систематизировать информацию.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы учебного курса (основное общее образование) представлены с учетом специфики междисциплинарного содержания проектно-исследовательской деятельности школьников:

- русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

- литература:

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

- иностранный язык:

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

- история:

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

- обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**Тематическое планирование
учебного курса
«Исследовательская деятельность. Музейное дело»**

№ раз-дела	Название раздела / или раздела и тем	Количество часов	Из них количество		
			лабор. работ	практ. работ	контр. работ
1.	Раздел I. Введение. Теоретическая часть	10 ч.	—	3 ч.	—
2.	Раздел II. Школьный проект по семейной истории. Практическая часть	6 ч.	—	3 ч.	—
3.	Раздел III. Способы представления и защиты проекта. Практическая часть	9 ч.	—	7 ч.	—
4.	Раздел IV. Защита мини-проектов	8 ч.	—	—	—
5.	Раздел V. Рефлексия	1 ч.	—	—	—
Все-го		34 ч.	—	13 ч.	—

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чек-лист юного проектировщика // Литвинов О.А. Школа проектировщика. Основы проектов. М: Просвещение, 2020 (презентация). [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/3e8/3e83f7f28cfac2d4ac7ce7d6c928b201.pdf> (дата обращения: 22.08.24).
2. Как подготовить красочную презентацию своей работы. Инструкция-инфографика. // Литвинов О.А. Школа проектировщика. Основы проектов. М: Просвещение, 2020 (презентация). [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/3e8/3e83f7f28cfac2d4ac7ce7d6c928b201.pdf> (дата обращения: 22.08.24).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление. Основное общее образование. Рабочая программа курса внеурочной деятельности. Институт Стратегии развития образования М, 2022.
2. Литвинов О.А. Школа проектировщика. Основы проектов. М: Просвещение, 2020 (презентация). [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/3e8/3e83f7f28cfac2d4ac7ce7d6c928b201.pdf> (дата обращения: 22.08.24).
3. Чек-лист учителя, курирующего проект // Литвинов О.А. Школа проектировщика. Основы проектов. М: Просвещение, 2020 (презентация). [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/3e8/3e83f7f28cfac2d4ac7ce7d6c928b201.pdf> (дата обращения: 22.08.24).

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

1. QRCOD/RU. Онлайн-генератор QR-кодов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://qrcod.ru/?ysclid=m05531kw96989413009>
2. MyCollages.ru. Платформа для создания коллажей. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mycollages.ru/?ysclid=m053tu7x8m784883702>
3. Конструктор интерактивных образовательных ресурсов «Удоба». [Электронный ресурс]. – URL: // <https://udoba.org/>
4. Портал «Память народа». [Электронный ресурс]. – URL: // <https://pamyat-naroda.ru/>
5. Time.Graphics. Онлайн-сервис для создания лент времени». [Электронный ресурс]. – URL: // <https://time.graphics/ru/>