

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
МБОУ «Лицей №86»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 16 от «22»_августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Лицей №86» № 224
от «22» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «География Алтайского края»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «География Алтайского края» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Рабочая программа курса ориентирована на учеников среднего звена общеобразовательной школы; конкретизирует знания об особенностях природных условий, природных ресурсов и использования природных и историко-культурных объектов в рекреационной деятельности регионального (краевого) характера.

Учебный материал излагается с учетом содержания тем, изученных в 7 классе по одноименному предметному курсу. Курс строится на изучении природных комплексов и природных рекреационных ресурсов Алтайского края, города Барнаула, знакомит с основами рекреационной деятельности и проектным подходом в обучении через выполнение групповых и индивидуальных учебных и творческих проектов. Актуальность курса обусловлена быстрым развитием рекреационного хозяйства в Алтайском крае в настоящее время.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- создание условий для развития познавательной активности и интереса к изучению природных условий и ресурсов Алтайского края и возможности их рекреационного использования в туризме, как одной из отраслей экономики;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа Алтайского края в составе России;
- формирование представления учащихся о возможности профессиональной ориентации в рамках существующего туристического бизнеса;
- поддержка индивидуализации образовательной траектории учащегося через предоставление права выбора формы и содержания выполненных учебных проектов.

Важнейшими задачами курса являются:

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки возможного использования ресурсов Алтайского края ;
- понимание географической специфики территории Алтайского края в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями природных условий и ресурсов Алтайского края;

-выявление интересов и склонностей учащихся,

-формирование практического опыта представления собственных учебных достижений в проектной форме,

-развитие навыков исследовательской работы,

-развитие умения самостоятельной работы со справочными, картографическими, научными, статистическими источниками и цифровыми ресурсами.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом школы на изучение учебного курса «География Алтайского края» в 8 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен обладать:

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе игровой, проектной, творческой, учебно- исследовательской, образовательной деятельности;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

умением демонстрации способов самообразования и саморазвития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность в составе учебной группы и под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным алгоритмом и/ или самостоятельно спланированным алгоритмом ;

выделять главное, существенные признаки понятий, социально-экономических явлений;

участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами на основе анализа географических источников информации (учебных фильмов, фоторядов, тематической подборки рисунков, географических коллекций и макетов);

составлять описания географических в т.ч. рекреационных объектов и рекламно-информационных буклетов к ним;

составлять схемы структуры географических процессов, явлений и их графическое сопровождение в виде диаграмм, графиков, авторских тематических карт;

извлекать информацию в процессе работы с текстом и нетекстовыми компонентами;

оценивать работу одноклассников по заданным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного курса География Алтайского края в 8-м классе ученик должен:

Знать/ понимать

о многообразии природных объектов и природных явлений в Алтайском крае, о многообразии историко-культурных объектов, их простейших классификациях; о возможностях их хозяйственного и рекреационного использования в историческое и современное время;

основные характеристики компонентов природы крупных ПТК края, природные и экономические факторы, определяющие специфику занятости и образа жизни населения края равнинных. Предгорных и горных территорий; экологические проблемы, связанные с хозяйственным освоением территории края и пути их решения;

основные отрасли хозяйства края в современное и историческое время; виды народных промыслов и их географическое распространение;

уметь

выявлять условия и определять природные и экономические факторы, способствующие и затрудняющие развитие рекреационного хозяйства на заданных территориях;

приводить примеры физических явлений природы, природных и историко-культурных объектов края, способствующих развитию туристического бизнеса- как одной из отраслей хозяйства территории края;

называть виды изменений окружающей среды под воздействием хозяйственной и природоохранной деятельности человека на территории Алтайского края;

приводить примеры основных видов рекреационных услуг и названия туристических предприятий и связанных с ними объектов сферы услуг на разных территориях края;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебных проектов;

составлять содержание и разрабатывать рекламный макет буклета (или иного рекламного проекта) заданного туристического объекта ;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях при защите учебного проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определять влияние соседних (пограничных) регионов на развитие рекреационного хозяйства края;

-устанавливать причинно-следственные связи положительных и отрицательных последствий изменения природы края под воздействием рекреационной деятельности человеком.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Нанесение на контурную карту края мест обитания охраняемых редких животных
2. Оценка экологической ситуации Алтайского края
3. Проложение по карте туристического маршрута.
4. Составление рекламного проспекта «Отдых на реке...»

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ, эвристическая беседа, обсуждение); наглядный (опорные схемы, слайды, фрагменты учебных фильмов, выставка рисунков и/ или фотографий); практический (составление авторских тематических карт, построение графиков, диаграмм, разработка рекламных буклетов и/ или макетов, составление и проложение по карте туристических маршрутов, решение ситуационных и расчетных задач); исследовательский (составление прогноза географических событий); самостоятельной работы с текстом и электронными ресурсами; групповой работы под руководством учителя; деловая ситуационная игра.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАНИЦЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ. ИЗ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ. 4 ч.

Алтайский край на карте России. Пограничные территории и их статус: федеральные, государственные. Транспортное положение края, типы транспортных магистралей, их значение для связи с другими территориями. Значение пограничных территорий для возможных экономических связей.

История заселения и освоения территории. Этапы заселения и освоения. История возникновения городов Алтайского края.

История исследования территории. Научная деятельность исследователей Алтая: Иоган Гмелин, Петр Чичагов, Петр Паллас, Петр Шангин, Александр Шангин, Фридрих Геблер, , Петр Чихачев, Георгий Потанин.

Современные методы географических исследований. Научная деятельность исследователей Алтая в советский период: Василий Сапожников, Владимир Обручев, Петр Сушкин. Исследования и деятельность Алтайского отделения Русского географического общества.

Тема 2. РЕЛЬЕФ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. 1 ч.

Рельеф, использование и охрана недр. Основные формы рельефа и история их формирования. Минеральные ресурсы, крупные месторождения полезных ископаемых. Хозяйственное использование.

Тема 3. КЛИМАТ И АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. 2 ч.

Климат. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Распределение тепла и влаги на территории. Климатическая карта края. Источники загрязнения воздуха.

Агроклиматические ресурсы. Зависимость человека от климата. Зависимость специализации сельского хозяйства от климатических условий отдельных территорий. Влияние климата на жизнь и деятельность человека на равнинных и горных территориях. Неблагоприятные климатические явления.

Тема 4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ. 1 ч.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды внутренних вод края и их хозяйственное использование. Источники загрязнения водных объектов.

Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КРАЯ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ. 3 ч

Растительный мир. Типичные представители растительности равнинных и горных природных территорий. Антропогенное влияние на видовой состав растительных сообществ.

Животный мир. Типичные представители животного мира равнинных и горных природных территорий. Антропогенное влияние на видовой состав. Растения и животные Красной книги Алтайского края.

Биологические ресурсы. Природные зоны. Места произрастания охраняемых редких растений. Влияние деятельности людей отдельных профессий на видовой состав: эколог, биолог, экономист, агроном, журналист.

Практическая работа 1. Нанесение на контурную карту края мест обитания охраняемых редких животных.

Тема 6. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ. 1 ч.

Почва и почвенные ресурсы. Типичные почвы равнинных и горных территорий. Закономерности распространения почв. Причины изменения плодородия почв в крае.

Практическая работа 2. Оценка экологической ситуации Алтайского края

Тема 7. ПРИРОДНО-ЛАНДШАФТНЫЕ КОМПЛЕКСЫ- КАК ТУРИСТИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ. 14 ч.

Современное состояние туристического хозяйства Алтая. Виды туристических объектов и особенности их функционирования в разные сезоны года.

Этапы развития туризма на Алтае. Первые туристические объекты 30-40-е годы. Упадок туристического хозяйства в период ВОВ. Восстановление туристического хозяйства в послевоенное время, причины кадрового «голода». Горные и равнинные туристические маршруты, «Золотое кольцо Алтая». Особенности активного туризма: горные сплавы, альпинизм, вело- и конные маршруты.

Рекреационные ресурсы Алтайского края. Виды рекреационных ресурсов, их развитие со времени начала использования лечебных источников Белокурихи. Туристические объекты историко-культурного и религиозного туризма. Детские туристические центры.

Рекреационные ресурсы Барнаула. Виды рекреационных ресурсов Барнаула. Рекреационные объекты Барнаула и особенности их функционирования в городской черте.

Природно-ландшафтный комплекс и туризм. Влияние природных условий территории на развитие туристических объектов.

Природно-ландшафтные комплексы Барнаула. Природные и природно-хозяйственные объекты Барнаула: реки Обь, Барнаулка, Пивоварка, ленточный бор в черте городской застройки., парки, аллеи, зоопарк, дамба «Лесной пруд». .

Природно-ландшафтные комплексы пригорода Барнаула. Природные и природно-хозяйственные объекты пригорода Барнаула: дендрарий, ботанический сад АГУ, опытная станция им.Лисавенко, лесхоз, пляж «Водный мир».

Природно-ландшафтные комплексы Кулундинской равнины. Соленые озера, Бурлинская лента соснового бора, типчаково-ковыльные степи. Изменения природы на территории Кулундинского канала.

Природно-ландшафтные комплексы Приобского плато. Луговостепные сообщества на берегах Оби, степиные участки на черноземах, ленты сосновых боров Касмалы, Барнаулки, Алея.

Природно-ландшафтные комплексы Бие-Чумышской возвышенности. Луговые степи с березовыми колками. Сосновые и березово-сосновые травянистые леса.

Природно-ландшафтные комплексы Предалтайской равнины.

Природно-ландшафтные комплексы Предсалаирской равнины. Богаторазнотравно-ковыльные степи. Осино-березовые колочные леса.

Природно-ландшафтные комплексы гор Алтая. Разнотравно-ковыльные степи и остепненные луга. Темнохвойная лиственнично-кедровая тайга и березово-осиновые леса на их месте. Субальпийские и альпийские луга.

Природно-ландшафтные комплексы Салаирского кряжа. Осино-пихтовая черневая тайга и производные березово-осиновые луга с зарослями кустарников на их месте.

Практическая работа 3. Проложение по карте туристического маршрута.

Тема 8. ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ. 8 ч.

Физико-географические предпосылки развития туризма на Алтае. Рельеф. Особенности организации туристических маршрутов на равнинных, предгорных, горных территориях.

Климатические условия края- как фактор развития рекреационной деятельности. Особенности функционирования и виды туристических услуг туристических объектов круглогодичного и сезонного функционирования.

Водные объекты Алтая- как один из элементов рекреационного потенциала. Специализация туристических объектов на горных реках, равнинных реках, пресных озерах и прудах, соленых озерах.

Практическая работа 4. Составление рекламного проспекта «Отдых на реке...»

Малые реки Алтая. Возможности рекреационного потенциала малых рек Алтая с учетом соблюдения санитарных и природоохранных норм, с учетом уже существующих на них объектах хозяйственного назначения.

Соленые озера степного Алтая. Специализация туристических и санаторно-курортных объектов на соленых озерах степного Алтая. Перспективы и проблемы развития.

Историко-культурное наследие Алтая. Историко-культурные памятники и объекты архитектуры. Центры культурного наследия Алтая. Краеведческие музеи. Музейные отделы краеведения в т.ч. на базе библиотек, образовательных учреждений, других учреждений культуры.

Народные промыслы Алтая. Камнерезное искусство. Камнерезная мозаика. Урало-сибирская роспись. Резьба по дереву. Резьба по кости. Лозоплетение. Пушной и рыбный промысел. Сезонный сбор и заготовка кедрового ореха, папоротника, лесной ягоды, лекарственных трав.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ раздела/ темы	Название раздела/темы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Географическое положение и границы алтайского края. Из истории освоения.	4	0	0	География Алтайского края / DVD фильмы. –Барнаул, АКИПКРО
2	Рельеф и минеральные ресурсы	1	0	0	География Алтайского края / DVD фильмы. –Барнаул, АКИПКРО
3	Климат и агроклиматические ресурсы	2	0	0	География Алтайского края / DVD фильмы. –Барнаул, АКИПКРО
4	Внутренние воды и водные ресурсы	1	0	0	География Алтайского края / DVD фильмы. –Барнаул, АКИПКРО
5	Растительный и животный мир края. Биологические ресурсы. Природные зоны	3	0	1	География Алтайского края / DVD фильмы. –Барнаул, АКИПКРО
6	Почва и почвенные ресурсы	1	0	1	
7	Природно-ландшафтные комплексы- как туристические объекты	14	0	1	География Алтайского края / DVD фильмы. –Барнаул, АКИПКРО
8	Туристско-краеведческие возможности Алтайского края	8	0	1	География Алтайского края / DVD фильмы. –Барнаул, АКИПКРО
	Всего	34	0	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География. Атлас.8 класс. Просвещение.

География. Контурные карты. 8 класс. Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горбатова О.Н. , Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии / О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова. – Барнаул : АКИПКРО, 2017. -294с.

Горбатова О.Н. География Алтайского края: учебное пособие / О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгало, Ю.В. Козырева, О.Л. Малыхина– Барнаул :ОАО «Алтайский дом печати», 2017. -332 с.

Ревякин В.С. География Алтайского края: учебник 6,9 кл./гл.ред. А.Ю.Муравьев; науч.ред В.А. Рассыпнов.- Барнаул: изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004.-2010 –Ч I .- 192 с.

Бакланова С.Л. География Алтайского края. Уроки краеведения: учебно-методическое пособие/ Бийск: Издательский дом «Бия», 2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

География Алтайского края / DVD фильмы. –Барнаул, АКИПКРО

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карта «Реки и озера Алтайского края»

Административная карта Алтайского края

Карта особо охраняемых территорий Алтайского края

Коллекция минералов Алтайского края

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Настольная карта «Физическая карта Алтайского края»

География. Атлас.8 класс. Просвещение

Тематические карты учебника: Ревякин В.С. География Алтайского края: учебник 6-9 кл./гл.ред. А.Ю.Муравьев; науч.ред В.А. Рассыпнов.- Барнаул: изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004.-2010 –Ч I.- 192 с.