

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «Лицей № 86»

протокол заседания № 11

от. 24.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ

«Лицей № 86»»

от 24.08.2022г №121-осн

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОШКОЛЁНОК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 5 месяцев

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Автор-составитель:

учитель начальных классов

Долгушина Е.П.

Пояснительная записка

Переход от дошкольного периода к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

«Дошколёнок» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ «Лицей №86» контингентом учащихся, которые смогут успешно адаптироваться в школе.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Статус программы: программа модифицированная.

Цель программы: создание условий для определения уровня подготовки к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Участники: дошкольники в возрасте 5,5-7 лет.

Продолжительность реализации программы: количество учебных недель по каждой программе курса «От слов к букве» и «Математические ступеньки» 20 недель.

Режим занятий: продолжительность занятий 4 раза в неделю по 30 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Используемые методы работы: при обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: здоровьесберегающие, критического мышления, проблемное обучение, развивающее, информационно-коммуникационные.

Ожидаемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Методические материалы

Организация учебного процесса: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии.

Оценочные материалы

Словесная оценка.

1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Дошколёнок»

Результаты курса «От слова к букве»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:
ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро - медленно, весело — грустно и т. д.;

артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения;
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
соблюдать элементарные гигиенические правила;
ориентироваться на странице тетради.

Результаты курса «Математические ступеньки»

Обучающийся научится и получит возможность научиться:
знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
соотносить цифру с числом предметов;
пользоваться арифметическими знаками действий;
составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
проводить наблюдения;
сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Дошколёнок»

Содержание программы курса «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас

детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ,

упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Дошколёнок»

Тематическое планирование курса «От слова к букве»

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы аттестации /контроля
		Осенние странички	5ч	
1	01.12-07.12	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	1	наблюдение, устный опрос
2	01.12-07.12	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	1	
3	08.12-14.12	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).	1	
4	08.12-14.12	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).	1	
5	15.12-21.12	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка».	1	
		Гласные и согласные звуки и буквы.	6ч	
6	15.12-21.12	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1	наблюдение, устный опрос
7	22.12-28.12	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1	
8	22.12-28.12	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1	
9	09.01-13.01	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1	
10	09.01-13.01	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?».	1	
11	16.01-20.01	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1	
		Двузначные гласные	7ч	
12	16.01-20.01	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?».	1	наблюдение, устный опрос
13	23.01-27.01	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?».	1	
14	23.01-27.01	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».	1	
15	30.01-03.02	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».	1	
16	30.01-03.02	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>E (e)</i> в начале слова. Звуковой анализ слова «ели».	1	
17	06.02-10.02	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа	1	

		«Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.		
18	06.02-10.02	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки.	1	
		Звонкие, глухие, шипящие согласные.	24ч	
19	13.02-17.02	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1	наблюдение, устный опрос
20	13.02-17.02	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1	
21	20.02-24.02	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	
22	20.02-24.02	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	
23	27.02-03.03	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
24	27.02-03.03	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	
25	06.03-10.03	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1	
26	06.03-10.03	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1	
27	13.03-17.03	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1	
28	13.03-17.03	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	1	
29	20.03-24.03	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1	
30	20.03-24.03	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1	
31	27.03-31.03	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	1	
32	27.03-31.03	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	1	
33	03.04-07.04	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.	1	
34	03.04-07.04	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.	1	
35	10.04-14.04	Знакомство с буквой Г (г).	1	
36	10.04-14.04	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.	1	
37	17.04-21.04	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.	1	
38	17.04-21.04	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1	

39	03.05-12.05	Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки. Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки.	1	
40	03.05-12.05	Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1	

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы аттестации /контроля
Доцифровой период			11	
1	01.12-07.12	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	1	наблюдение, устный опрос
2	01.12-07.12	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1	
3	08.12-14.12	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	1	
4	08.12-14.12	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1	
5	15.12-21.12	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	1	
6	15.12-21.12	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	1	
7	22.12-28.12	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	1	
8	22.12-28.12	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	1	
9	09.01-13.01	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	1	
10	09.01-13.01	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	1	
11	16.01-20.01	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	1	
Цифровой период.			20ч	
12	16.01-20.01	Число и цифра 1.	1	наблюдение, устный опрос
13	23.01-27.01	Число и цифра 2	1	
14	23.01-27.01	Число и цифра 3	1	
15	30.01-03.02	Число и цифра 4.	1	
16	30.01-03.02	Число и цифра 5	1	

17	06.02-10.02	Закрепление состава чисел 1-5	1	
18	06.02-10.02	Закрепление состава чисел 1-5	1	
19	13.02-17.02	Число и цифра 6.	1	
20	13.02-17.02	Число и цифра 7.	1	
21	20.02-24.02	Число и цифра 8.	1	
22	20.02-24.02	Число и цифра 9.	1	
23	27.02-03.03	Закрепление состава чисел 6-9	1	
24	27.02-03.03	Закрепление состава чисел 6-9	1	
25	06.03-10.03	Число и цифра 0. Обратный счет.	1	
26	06.03-10.03	Закрепление состава чисел 1-9	1	
27	13.03-17.03	Закрепление состава чисел 1-9	1	
28	13.03-17.03	Временные представления. Год.	1	
29	20.03-24.03	Временные представления. Месяц	1	
30	20.03-24.03	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	1	
31	03.04-07.04	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	1	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 10	12ч	
32	03.04-07.04	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	1	наблюдение, устный опрос
33	10.04-14.04	Сложение вида +1	1	
34	10.04-14.04	Сложение вида +2	1	
35	17.04-21.04	Сложение вида +3	1	
36	17.04-21.04	Сложение вида +4	1	
37	24.04-28.04	Сложение в пределах 10	1	
38	24.04-28.04	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	1	
39	03.05-12.05	Вычитание вида -1,2	1	
40	03.05-12.05	Вычитание вида -3,4	1	

Перечень информационного и материально-технического обеспечения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

