

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Совета Учреждения
Протокол № 3 от 15.03.2021

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол №13 от 15.03.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 16.03.2021
№ 61-осн

Мнение совета обучающихся
от 16.03.2021 г. № 3 учтено

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей №86»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Уставом МБОУ «Лицей №86».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Лицей №86» (далее – Лицей) регулирующим формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, включенным в учебный план, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Уровень достижений личностных и метапредметных результатов обучающихся фиксируется в портфолио.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация может быть четвертной (2-9 классы), полугодовой (10-11 классы), годовой.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Лицея.

1.8. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте Лицея в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Лицея, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель

1.10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее разрабатывается педагогическим советом, согласовывается с Советом Учреждения, учитывает мнение Совета учащихся и утверждается приказом руководителя Лицея.

1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Содержание, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогами Лицея самостоятельно, а также на основе УМК автора по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий в соответствии с авторской программой.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Лицее проводится:
-поурочно, по темам.

2.4. Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тематическая работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), проект, реферат, домашние работы. Учителем могут предусматриваться иные формы текущего контроля с учетом образовательной программы.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.5.1. В 1-х и 1 доп. классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует словесную объяснительную оценку.

2.5.2. Во 2 - 1 1-х классах осуществляется:
- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, согласно критериям оценивания по учебным предметам (приложение);
- безотметочно по предметным, элективным курсам, согласно учебного плана Лицея.

2.5.3. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе и конце урока и заносится в классный журнал (электронная форма).

2.5.4. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал (электронная форма) в соответствии с критериями (приложение). Отметка за выполненную

письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через урок после проведения сочинения).

2.5.5. Отдельные виды работ имеют удельный вес. Он является единым для всех предметов:

Тип задания	Вес
Ответ на уроке	10
Контрольная работа	30
Диагностическая контрольная работа	30
Самостоятельная работа	20
Лабораторная работа	20
Проект	20
Тематическая работа	10
Реферат	10
Диктант	30
Сочинение	30
Изложение	30
Практическая работа	20
Зачёт	30
Тестирование	20
Домашнее задание	10

2.5.6. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности), проводится в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/ полугодовых отметок следующим образом: обучающемуся в электронном журнале выбирается тип задания «Ответ на уроке» и ставятся отметки, полученные в лечебном учреждении за период нахождения в этом учреждении (при наличии).

2.5.7. В случае нахождения обучающегося на лечении по справке либо пропуска занятий по уважительной причине, но имеющейся возможности, в том числе технической, обучаться при помощи дистанционных образовательных технологий, обучающийся осваивает учебный материал самостоятельно, предоставляет выполненные работы (через систему «Сетевой регион. Образование»). В данном случае учитель – предметник в электронном журнале вместо пропусков ставит полученные отметки.

2.5.8. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.5.9. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание внеучебных достижений обучающихся в Лицее осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности, в котором прописываются вопросы организации, проведения и посещения занятий, в т. ч. оценивания результатов.

2.5.10. При получении неудовлетворительной отметки педагогический работник вправе в соответствии с образовательной программой определить проведение дополнительной работы с обучающимися, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

Контрольные письменные работы в соответствии с рабочими программами по предметам, пропущенные обучающимися по разным причинам, должны быть выполнены в течение 10

дней с момента выхода обучающегося на занятия.

2.5.11. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах (электронная форма). В течение урока обучающемуся может быть выставлено несколько отметок за разные типы заданий, в том числе за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются 2 отметки.

2.5.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.5.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.5.14. Текущая аттестация обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе АООП. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно (без ошибок)», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется при заполнении СИПР в форме «сформировано»/ «не сформировано».

3. Содержание, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка освоения учащимися образовательной программы с целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, доступности, обязательности вне зависимости от формы получения образования.

3.3. Формы промежуточного контроля:

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (полугодия), и годовую промежуточную аттестацию, которая

проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по четвертям (полугодиям) проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой выставление средневзвешенного балла за учебный период.

Средневзвешенный балл, автоматически подсчитываемый системой «Сетевой регион. Образование», аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающего вес каждого вида работы, за которые выставлены оценки в течение четверти, полугодия, в общем их числе.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (2-9 кл), полугодовых (10-11 кл) промежуточных аттестаций путем выведения годовых отметок.

Годовая отметка по учебному предмету во 2-9-х классах определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного года, и выставляется в классный журнал (электронная форма) целым числом по правилам математического округления.

Годовая отметка по учебному предмету в 10-11х классах определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного года, и выставляется в классный журнал целым числом по правилам математического округления.

3.4. Периодичность:

для обучающихся 1 классов составляет учебный год;

для обучающихся 2-9 классов – учебная четверть и учебный год;

для обучающихся 10-11 классах – учебное полугодие и учебный год.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

3.5. Порядок выставления отметок за четверть, полугодие, год:

-при средней оценке 2,5 и более выставляется «3» (удовлетворительно);

-при средней оценке 3,5 и более выставляется «4» (хорошо);

-при средней оценке 4,5 и более выставляется «5» (отлично).

Отметка по учебному предмету «Экономика» в 11 классах (0,5 часа в неделю) выставляется по мере завершения изучения предмета в соответствии с рабочей (авторской) программой и рабочей программой педагога и дублируется при выставлении оценки за год.

Отметка по учебному предмету «Всеобщая история» в 6-9 классах за 2 четверть выставляется по мере завершения изучения предмета в соответствии с рабочей (авторской) программой.

Отметка по учебному предмету «История России» в 6-9 классах за 3 четверть выставляется с учетом текущих отметок за 2 четверть.

Годовая аттестация по учебному предмету «Всеобщая история» в 6-9 классах осуществляется на основе отметок за 1 и 2 четверть.

Годовая аттестация по учебному предмету «История России» в 6-9 классах осуществляется на основе отметок за 3 и 4 четверть.

Отметка по учебному предмету «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю) выставляется по мере завершения изучения предмета в соответствии с рабочей (авторской) программой и рабочей программой педагога и дублируется при выставлении оценки за год.

Отметка за 2 полугодие по учебному предмету «ОБЖ» за 10 класс осуществляется с учетом отметок, полученных в рамках учебных сборов (юноши).

3.6. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за четверть.

Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за

соответствующий период.

3.7. Обучающимся, пропустившим по разным причинам 2/3 учебного времени, отметка за четверть/полугодие не выставляется. Вместо отметки выставляется «не аттестация».

3.8. Обучающимся, не ликвидировавшим академическую задолженность и оставленным на повторный год обучения в течение учебного года, при выставлении годовой оценки учитываются результаты промежуточной аттестации за учебные периоды предыдущего учебного года.

3.9. С целью улучшения отметок за четверть/полугодие во 2 - 11-х классах родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам предварительной (прогнозируемой) успеваемости, классные руководители знакомят не позднее 10 учебных дней до окончания четверти, полугодия.

3.10. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

3.11. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

3.12. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся с ОВЗ обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) представляет собой оценку результатов освоения СИПР на основе результатов диагностических работ и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов.

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно (без ошибок)», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с

отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется при заполнении СИПР в форме «сформировано»/ «не сформировано».

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

4.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно.

4.3. Понятие «условный перевод» в следующий класс не применяется к обучающимся 1,4,9,11 классов.

5. Ликвидация академической задолженности обучающимися

5.1. Ликвидация академической задолженности обучающихся организуется на основании Положения о ликвидации академической задолженности в МБОУ «Лицей №86».

6. Оформление документации МБОУ «Лицей №86» по итогам промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Отметки за четверть, полугодие, год должны быть выставлены не позднее начала каникул..

6.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации.

6.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся с УО отражаются в анализах диагностических работ по предметам и при заполнении СИПР.

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации Лицея.

7.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Лицея.

7.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 9.1, и утверждаются приказом руководителя Лицея.

7.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет: Английский язык

Класс(ы): 2-4

Вид деятельности: <i>Контрольные работы. Письменная часть.</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: <i>к следующему уроку или через урок</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	90-100% правильных ответов от общего количества заданий
«4»	70-89% правильных ответов от общего количества заданий
«3»	50-69% правильных ответов от общего количества заданий
«2»	менее 50% правильных ответов от общего количества заданий
Вид деятельности: <i>Контрольные работы. Устная часть.</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока	
<p>Главными критериями оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности являются 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) взаимодействие с собеседником (для диалогической речи), 3) содержание (для монологической речи), 4) лексико-грамматическая правильность речи, 5) соблюдение произносительной нормы, 6) интонационная правильность речи. Если по критерию 1 (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям.</p>	

Критерии оценивания **говорения** как продуктивного вида речевой деятельности

А. Оценка выполнения коммуникативных задач

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки не препятствуют коммуникации	2
Задание выполнено частично: отдельные ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью	1
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	0

Б. Оценка диалогической речи

Критерий	Максимально баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи	2
2.Взаимодействие с собеседником	2
3.Лексико-грамматическая правильность речи	2
4.Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
5.Интонационная правильность речи	2
Максимально:	10

В. Оценка монологической речи

Критерий	Максимально баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	2
2. Полнота раскрытия содержания	2
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2

5. Интонационная правильность речи	2
Максимально:	10

Критерии оценивания диалогической речи

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)
2.Взаимодействие с собеседником	Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	Неполное (5 реплик, но 1-2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнера)	Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнера)
3.Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4.Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5.Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Критерии оценивания монологической речи

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)

2. Полнота раскрытия содержания	Полное содержание (не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам)	Неполное содержание (5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	Содержание не раскрыто (менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме)
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5. Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение одного задания по говорению в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
8-10	5
5-7	4
3-4	3
0-2	2

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог) в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
16-20	5
10-15	4
5-9	3
0-4	2

Вид деятельности: <i>Письмо</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: <i>к следующему уроку или через урок</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
Основными критериями оценивания умений в письменной речи являются: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, характер и количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, самостоятельность выполнения задания.	
«5»	Решение коммуникативной задачи (содержание): задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно, заданный объем письменного текста соблюден.

	<p>Организация текста: высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, средства логической связи использованы правильно, текст разделен на абзацы.</p> <p>Лексика: используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>Грамматика: используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).</p> <p>Орфография и пунктуация: орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«4»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание): задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, заданный объем письменного текста соблюден.</p> <p>Организация текста: высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания, отдельные недостатки при использовании средств логической связи, делении текста на абзацы.</p> <p>Лексика: используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>Грамматика: имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).</p> <p>Орфография и пунктуация: орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«3»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание): задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, заданный объем письменного текста соблюден.</p> <p>Организация текста: высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>Лексика: использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста (не более 4-х).</p> <p>Грамматика: многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).</p> <p>Орфография и пунктуация: имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого</p>

	обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«2»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание): задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании и (или) не соответствуют требуемому объему, или (и) более 30% ответа носит непродуктивный характер.</p> <p>Организация текста: отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается.</p> <p>Лексика: крайне ограниченный словарный запас не позволяет решить поставленную задачу.</p> <p>Грамматика: грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>Лексика: правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
<p>Вид деятельности: <i>Говорение. Монологическая речь.</i></p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: <i>в течение урока/после урока</i></p> <p>Основными критериями оценки умений в говорении (монологическая речь) являются: соответствие теме, объем высказывания, разнообразие языковых средств, характер и количество лексико-грамматических ошибок, самостоятельность выполнения задания.</p>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами, высказывание было связным и логически последовательным, диапазон языковых средств достаточно широк, языковые средства употреблены правильно, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдается правильное произношение речи, ее эмоциональная окрашенность, есть элементы оценки, выражение собственного мнения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«4»	<p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами, высказывание было связным и логически последовательным, диапазон языковых средств достаточно широк, языковые средства употреблены правильно, однако были сделаны отдельные ошибки, объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного года обучения, темп речи был несколько замедлен, отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка, речь была недостаточно эмоционально окрашена, элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало фактическую информацию, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«3»	<p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную коммуникативную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не соответствовал программным требованиям для данного года обучения, нарушалась последовательность высказывания, были допущены языковые ошибки, затрудняющие понимание, практически отсутствовали элементы</p>

	оценки, выражение собственного мнения, речь не была эмоционально окрашена, темп речи был довольно замедленным, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«2»	Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание по объему не соответствовало программным требованиям для данного года обучения, наблюдалась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки, многочисленные ошибки разного характера мешали коммуникации или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
<p>Вид деятельности: <i>Говорение. Диалогическая речь.</i></p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: <i>в течение урока/после урока</i></p> <p>Основными критериями оценки умений в говорении (диалогическая речь) являются: соответствие теме, объем высказывания, разнообразие языковых средств, характер и количество лексико-грамматических ошибок, самостоятельность выполнения задания.</p>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся сумел решить коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства, умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, объем (количество реплик с каждой стороны) соблюден, т.е. соответствует программным требованиям для данного года обучения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«4»	Обучающийся решил коммуникативную задачу, но реплики были сбивчивыми, наблюдались паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, объем (количество реплик с каждой стороны) соблюден, т.е. соответствует программным требованиям для данного года обучения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«3»	Обучающийся не полностью решил коммуникативную задачу, некоторые реплики партнера вызвали очевидные затруднения, наблюдались паузы, мешающие общению, объем (количество реплик с каждой стороны) не соблюден, т.е. не соответствует программным требованиям для данного года обучения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«2»	Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, объем (количество реплик с каждой стороны) не соблюден, т.е. не соответствует программным требованиям для данного года обучения, коммуникация не состоялась или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность

	выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам/ программе технического перевода и т. д.
Вид деятельности: <i>Чтение. Ознакомительное чтение.</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: <i>в течение урока/после урока</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, скорость чтения текста может быть замедлена по сравнению с той, с которой уч-ся читает на родном языке; обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, практически не может или может с большим трудом аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся не понял текст или понял его неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику, не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
Вид деятельности: <i>Чтение. Изучающее чтение.</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: <i>в течение урока/после урока</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный и т.д.), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.); обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся полностью понял текст посредством многократного обращения к словарю, а не приемов и стратегий переработки текстовой информации; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.

«3»	Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки; практически не может или может с большим трудом аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре; не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
Вид деятельности: Чтение. Просмотровое чтение.	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программы передач и т.д.) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию, обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он может правильно найти только 2/3 заданной информации; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации; практически не может или может с большим трудом аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся практически не ориентируется в тексте, не может найти запрашиваемую информацию; не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
Вид деятельности: Аудирование.	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся понял основные факты/весь текст/значимую информацию (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи), догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать услышанную информацию для решения поставленной задачи; обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся сумел понять не все основные факты/ весь текст/ значимую информацию (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи), при решении коммуникативной задачи использовал большую часть информации; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа,

	демонстрирует средний уровень осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся понял только 50% текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу; демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся понял менее 50% текста, не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу; не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
<p>Вид деятельности: <i>Языковая компетенция (в рамках контроля уровня сформированности соответствующих навыков)</i></p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: <i>к следующему уроку</i></p> <p>При оценивании задания в рамках языковой компетенции главными критериями являются правильность ответа, данного обучающимся при выполнении установки к нему, а также самостоятельность выполнения задания.</p>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	90-100% правильных ответов от общего количества заданий, задание выполнено без нарушения критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	70-89% правильных ответов от общего количества заданий, задание выполнено без нарушения критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	50-69% правильных ответов от общего количества заданий, задание выполнено без нарушения критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	менее 50% правильных ответов от общего количества заданий или с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
<p>Вид деятельности: <i>Языковая компетенция (в рамках тренировки в употреблении соответствующего языкового материала)</i></p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: <i>в течение урока/после урока</i></p> <p>При оценивании задания в рамках языковой компетенции главными критериями являются соблюдение установки, правильность ответа, данного обучающимся при выполнении установки к нему, самостоятельность выполнения задания, способность аргументировать ответ</p>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	установка к заданию соблюдена в полном объеме, задание выполнено правильно и самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов, обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности во владении материалом.
«4»	установка к заданию соблюдена в полном объеме, задание выполнено правильно минимум на 2/3 и самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов, обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности во владении материалом.
«3»	установка к заданию соблюдена частично, задание выполнено правильно менее чем на 2/3, с многочисленными ошибками системного характера, но

	самостоятельно, т.е. обучающийся не обращался к какому-либо источнику заимствования ответов, обучающийся может с большим трудом аргументировать ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности во владении материалом.
«2»	установка к заданию не соблюдена, задание не выполнено или установка к заданию соблюдена в полном объеме или частично, но задание выполнено с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов
<p>Вид деятельности: <i>Домашняя работа (задания в продуктивных видах речевой деятельности (письмо, монологическая/диалогическая речь))</i></p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: <i>в течение урока/после урока (в зависимости от типа задания)</i></p> <p>Задания в продуктивных видах речевой деятельности в рамках домашней работы оцениваются по критериям, указанным к соответствующему виду речевой деятельности в таблице выше.</p>	

Предмет: Изобразительное искусство

Класс(ы): 1 – 4

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: *в день выполнения работы/устного ответа*

Вид деятельности: <i>(Практическая работа по выполнению рисунка)</i>	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы рисунок стал лучше.
2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений; - вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу, соблюдая все правила композиции, цветового решения, форму предмета и т.д. - ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; - правильно применяет приемы и изученные техники рисования; - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; - уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное; - полностью овладел программным материалом, но при выполнении рисунка испытывает небольшие затруднения в передаче света, тени, полутени и т.д. - при выполнении рисунка и творческих работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; - допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя;

	- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения).
«3»	- основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений усвоил; - обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно; - в рисунке допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и помощью учителя. - владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; - понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; - работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
«2»	- допускает существенные ошибки в рисунке, которые не может исправить даже с помощью учителя. - не знает основных элементов процесса рисования; - не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками рисования - учебная задача не выполнена (или выполнена не полностью).
Вид деятельности: (Устный ответ)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы рисунок стал лучше.
2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	- полностью справляется с поставленной целью урока; - правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.
«4»	- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.
«3»	- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала.
«2»	допускает грубые ошибки в ответе; - не справляется с поставленной целью урока; - обнаруживает полное незнание учебного материала. - обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Предмет: Литературное чтение

Класс(ы): 1 – 4

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: в конце урока

Вид деятельности: (Темп чтения)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения. В конце первого года: учащиеся должны овладеть правильными и плавным чтением целыми словами текстов при темпе 20–25 слов в минуту . Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>Отметка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В I полугодии – 35 слов в минуту (читает плавно, целыми словами); - Во II полугодии – 50 слов в минуту (читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам. Трудными (сложными) являются непонятные неизвестные слова и слова, содержащие слоговые трудности более 4 слогов; различные стечения согласных), отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах).
«4»	<p>Отметка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В I полугодии – 30 слов в минуту (читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам)); - Во II полугодии – 45 слов в минуту (читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), допускает при чтении 1–2 ошибки в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонации конца предложения).
«3»	<p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В I полугодии – 25 слов в минуту (читает отрывисто, по слогам, (отдельные слова читает целиком)); - Во II полугодии – 40 слов в минуту (читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), допускает при чтении 3–5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями).
«2»	<p>Отметка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В I полугодии – 20 слов в минуту (читает по буквам и слогам); - Во II полугодии – 30 слов в минуту (читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения, допускает при чтении более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов, не соблюдает пауз между словами и предложениями).
Вид деятельности: (Устный ответ)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если учащийся ответил плохо, учитель помогает ему исправить ошибки.
2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>Отметка «5» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение литературоведческих понятий; 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	<p>Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>

«3»	Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Вид деятельности: (Чтение наизусть)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если учащийся ответил плохо, учитель помогает ему исправить ошибки.
2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Отметка «5» ставится, если: - Называет автора и название стихотворения; - Твёрдо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.
«4»	Отметка «4» ставится, если: - Допускает ошибки при назывании автора или стихотворения; или вовсе забывает называть. - Знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.
«3»	Отметка «3» ставится, если: - Называет автора или название стихотворения с подсказок учителя; - Знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
«2»	Отметка «2» ставится, если: - Не называет автора или название стихотворения; - При чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.
Вид деятельности: (Письменные ответы)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если учащийся ответил плохо, учитель помогает ему исправить ошибки.
2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания

«5»	<p>«5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суждения обосновываются текстом, который привлекается достаточно разнообразно (пересказ элементов текста с их оценкой, короткие цитаты с комментарием (учитываются их виды), упоминание словесных образов, деталей повествования с объяснением их смысла и др.). - объясняется роль наиболее характерных для произведения художественных средств в изображении героев, интерьеров, пейзажей и т.п., в выражении авторских оценок. - части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности, используются приемы структурирования текста. - показано владение лексикой философского, литературоведческого характера, необходимой для истолкования проблемы, использованы необходимые синтаксические конструкции. - работа оформляется правильно (согласно требованиям учителя по предмету).
«4»	<p>Отметка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суждения обосновываются текстом, объясняется роль характерных для произведения средств в изображении героев, интерьеров, пейзажей и т. п., в выражении авторских оценок, части высказывания логически связаны, но допускаются 1–2 логические ошибки, допускаются неточности или 1–2 ошибки в употреблении лексики литературоведческого характера, допускаются 1–2 орфографические или пунктуационные ошибки.
«3»	<p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суждения в половине случаев не подтверждены текстом, допускаются фактические, логические, речевые ошибки, допускаются 3–4 орфографические или пунктуационные ошибки.
«2»	<p>Отметка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа характеризуется отсутствием суждений, большим количеством логических, речевых, фактических, орфографических, пунктуационных ошибок, отсутствует коммуникативный замысел, не используются приемы структурирования текста.
Вид деятельности: (Выразительное чтение стихотворения)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если учащийся ответил плохо, учитель помогает ему исправить ошибки.
2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>«5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - При чтении присутствует правильная постановка логического ударения; - Соблюдение пауз; - Правильный выбор темпа чтения; - Соблюдение нужной интонации; - Безошибочное чтение.
«4»	<p>Отметка «4» ставится, если:</p> <p>Из всех пунктов <i>отметки «5»</i> не соблюдены 1–2 требования.</p>
«3»	<p>Отметка «3» ставится, если:</p> <p>Из всех пунктов <i>отметки «5»</i> допущены ошибки по 3-м требованиям.</p>

«2»	Отметка «2» ставится, если: Из всех пунктов отметки «5» допущены ошибки более, чем по 3-м требованиям.
Вид деятельности: (Чтение по ролям)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если учащийся ответил плохо, учитель помогает ему исправить ошибки.
2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	«5» ставится, если: - Ребенок своевременно начинает читать свои слова; - Подбирает правильную интонацию; - Читает безошибочно; - Читает выразительно.
«4»	Отметка «4» ставится, если: Из всех пунктов <i>отметки «5»</i> допущена 1 ошибка.
«3»	Отметка «3» ставится, если: Из всех пунктов отметки «5» допущены ошибки по 2-м требованиям.
«2»	Отметка «2» ставится, если: Из всех пунктов отметки «5» допущены ошибки по 3-м требованиям.
Вид деятельности: (Пересказ)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если учащийся ответил плохо, учитель помогает ему исправить ошибки.
2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Отметка «5» ставится, если: - пересказывает содержание прочитанного подробно и выборочно; самостоятельно делит небольшой текст на части и озаглавливает их, передаёт содержание прочитанного по простейшему плану; умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков из текста.
«4»	Отметка «4» ставится, если: - при самостоятельном делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускается 1-2 неточности, но сам устраняет их.
«3»	Отметка «3» ставится, если: - не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передать: содержание прочитанного, делить текст на часть и озаглавить их, допущенные при пересказе речевые ошибки исправляет их только с помощью учителя.
«2»	Отметка «2» ставится, если: - искажает содержание прочитанного, не может разделить текст на части даже при помощи учителя.
Вид деятельности: (Тестовая работа)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания

Не ставится	В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если учащийся ответил плохо, учитель помогает ему исправить ошибки.
2 – 4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Отметка «5» ставится, если: Правильно выполнена работа на 100% - 90%
«4»	Отметка «4» ставится, если: Правильно выполнена работа на 89% - 70%
«3»	Отметка «3» ставится, если: Правильно выполнена работа на 69% - 50%
«2»	Отметка «2» ставится, если: Правильно выполнена работа на 49% - 30%

Предмет: Литературное чтение на родном (русском) языке

Класс(ы): 1-4

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: *до следующего урока.*

Вид деятельности: <i>(Устный ответ на вопрос)</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
	<ol style="list-style-type: none"> 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение литературоведческих понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	
Вид деятельности: <i>(Письменный ответ на вопрос)</i>	
Отметка:	Критерии оценивания

	<p>1 Обоснованность привлечения текста.</p> <p>2 Осознанность обращения к роли художественных средств изображения.</p> <p>3 Последовательность и логичность речевого высказывания.</p> <p>4 Разнообразие использованных языковых средств выражения.</p> <p>5 Соблюдение орфографического режима.</p>
«5»	если суждения обосновываются текстом, который привлекается достаточно разносторонне (пересказ элементов текста с их оценкой, короткие цитаты с комментарием (учитываются их виды), упоминание словесных образов, деталей повествования с объяснением их смысла и др.). Объясняется роль наиболее характерных для произведения Художественных средств в изображении героев, интерьеров, пейзажей и т.п., в выражении авторских оценок. Части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности, используются приемы структурирования текста. Показано владение лексикой философского, литературоведческого характера, необходимой для истолкования проблемы, использованы необходимые синтаксические конструкции. Работа оформляется правильно (согласно требованиям учителя по предмету).
«4»	если суждения обосновываются текстом, объясняется роль характерных для произведения средств в изображении героев, интерьеров, пейзажей и т.п., в выражении авторских оценок, части высказывания логически связаны, но допускаются 1-2 логические ошибки, допускаются неточности или 1-2 ошибки в употреблении лексики литературоведческого характера, допускаются 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки.
«3»	если суждения в половине случаев не подтверждены текстом, допускаются фактические, логические, речевые ошибки, допускаются 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки.
«2»	если работа характеризуется отсутствием суждений, большим количеством логических, речевых, фактических, орфографических, пунктуационных ошибок, отсутствует коммуникативный замысел, не используются приемы структурирования текста.
Вид деятельности: (Выразительное чтение)	
Отметка:	<p>Критерии оценивания</p> <p>1 Выполнить норму скорости чтения.</p> <p>2 Читать правильно, без ошибок.</p> <p>3 Читать выразительно, выделяя ключевые слова.</p> <p>4 Уметь ответить на вопросы по содержанию.</p>
«5»	если все критерии соблюдены
«4»	допущены отдельные ошибки при чтении, не всегда точно передана интонация автора, допущены 1-2 ошибки при ответе на вопросы по содержанию
«3»	если скорость чтения у ученика недостаточно развита, допускаются ошибки при чтении слов, не всегда передается интонация автора, ученик испытывает затруднения при ответе на вопросы по содержанию
«2»	если скорость чтения развита на низком уровне, допускается значительное количество ошибок при чтении, чтение невыразительное, ученик не понимает смысла прочитанного
Вид деятельности: (Чтение наизусть)	
Отметка:	<p>Критерии оценивания</p> <p>1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения</p>

	2 Безошибочность чтения. 3 Выразительность чтения (правильно ли расставлено логическое ударение, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.)
«5»	если все критерии соблюдены
«4»	знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности
«3»	знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста
«2»	При чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного

Предмет: Музыка

Класс(ы): 1-4

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: в конце урока

Вид деятельности: (Слушание музыки, хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле), основы музыкальной грамоты)	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В 1 классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично.
2-4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); и частными знаниями; стремление их проявить. - умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; - проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
«4»	- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); способностей и стремление их проявить; - умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. - проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
«3»	- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции) или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить. - или:
«2»	- нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить - - нет

Предмет: Окружающий мир

Класс(ы): 1-4

Срок проверки работы/выставления отметки в электронный журнал:

- За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе и конце урока и заносится в классный журнал (электронная форма).
- За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал (электронная форма) в соответствии с критериями (приложение) к следующему уроку.
- **Работа учащихся с дневниками наблюдений** оценивается не реже, чем один раз в месяц. При этом учитываются полнота, самостоятельность, своевременность наблюдений, а также аккуратность.

Вид деятельности: Ведение дневника наблюдений	
1 класс	
Словесная оценка знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в I классе производится в соответствии с требованием программ.	
2-4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>Отметка «5» ставится, если ученик ведёт наблюдение регулярно, аккуратно. Самостоятельно и без ошибок.</p> <p>В дневнике наблюдений учитывают ошибки природоведческого содержания, грамматические ошибки учитываются учителем при общей оценке за грамматику.</p> <p><u>Ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – неправильный ответ на поставленный вопрос; – неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; – при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. <p><u>Недочеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; – при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; – медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.
«4»	<p>Отметка «4» ставится, если ученик ведёт дневник в соответствии с установленными требованиями, но допускает незначительные ошибки при заполнении дневника.</p> <p>В дневнике наблюдений учитывают ошибки природоведческого содержания, грамматические ошибки учитываются учителем при общей оценке за грамматику.</p>
«3»	<p>Отметка «3» ставится, если ученик допускает незначительные ошибки при заполнении дневника, наблюдения ведутся нерегулярно и неаккуратно.</p> <p>В дневнике наблюдений учитывают ошибки природоведческого содержания, грамматические ошибки учитываются учителем при общей оценке за грамматику.</p>
«2»	<p>Отметка «2» ставится, если ученик делает много ошибок при заполнении дневника, дневник ведётся неаккуратно и нерегулярно.</p> <p>В дневнике наблюдений учитывают ошибки природоведческого содержания, грамматические ошибки учитываются учителем при общей оценке за грамматику.</p>
Вид деятельности: Практическая работа	
1 класс	
Словесная оценка знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в I классе производится в соответствии с требованием программ.	
2-4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>Отметка «5» ставится, если ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определяет задачу работы, • правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, • правильно формулирует выводы. <p><u>Ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – неправильный ответ на поставленный вопрос;

	<p>– неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;</p> <p>– при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.</p> <p><u>Недочеты:</u></p> <p>– неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>– при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;</p> <p>– медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.</p>
«4»	<p>Отметка «4» ставится, если ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определяет задачу работы, • при выполнении работы допускает незначительные ошибки; • в целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, но допускает неточность, • правильно формулирует выводы.
«3»	<p>Отметка «3» ставится, если ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • допустил неточность в определении задачи работы, • допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.
«2»	<p>Отметка «2» ставится, если ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может определить задачу работы, • допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.
Вид деятельности: <i>Ответ на уроке</i>	
1 класс	
Словесная оценка знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в I классе производится в соответствии с требованием программ.	
2-4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>Отметка «5» ставится ученику, если он</p> <p>Оценка «5»:</p> <p>– учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.</p> <p><u>Ошибки:</u></p> <p>– неправильный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>– неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;</p> <p>– при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.</p> <p><u>Недочеты:</u></p> <p>– неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>– при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;</p> <p>– медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.</p>
«4»	<p>Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.</p>
«3»	<p>Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.</p>

«2»	Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.
-----	--

Предмет: Технология

Класс(ы): 1-4

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: *в конце урока*

Вид деятельности: <i>(Практическая работа)</i>	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В 1 классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично.
2-4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
«4»	ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«3»	ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.
Вид деятельности: <i>(Устный ответ)</i>	
1 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
Не ставится	В 1 классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично.
2-4 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	ставится, если обучаемый: <ul style="list-style-type: none"> • полностью усвоил учебный материал; • умеет изложить его своими словами; • самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4»	ставится, если обучаемый: <ul style="list-style-type: none"> • в основном усвоил учебный материал; • допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; • подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	ставится, если обучаемый:

	<ul style="list-style-type: none"> • не усвоил существенную часть учебного материала; • допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; • затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; • слабо отвечает на дополнительные вопросы.
«2»	ставится, если обучаемый: <ul style="list-style-type: none"> • почти не усвоил учебный материал; • не может изложить его своими словами; • не может подтвердить ответ конкретными примерами; • не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Предмет: Физическая культура

Классы: 1 -4

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: в конце урока

Вид деятельности: Основы знаний

1 класс: оцениваются вербально.

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.
«4»	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
«3»	Учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.
«2»	Упражнение не выполнено.

Вид деятельности: По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

1 класс: оцениваются вербально.

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
«4»	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
«3»	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
«2»	Упражнение не выполнено.

Вид деятельности: По уровню физической подготовленности.

2 класс

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Бег 30 м с высокого старта 5,9; 6,1 Челночный бег 3x10 м (сек) 9,1; 9,7 Бег 1000 м 5,36; 5,50 Подтягивания (кол-во раз) 4; 12 Прыжок в длину с места (см) 150; 130 Пресс за 30 сек (раз) 11; 14 Метание мяча с места 150 г 20; 18 Приседания за 1 мин. 40, 38 Скакалка за 1 мин. 40; 60
«4»	Бег 30 м с высокого старта 7,0; 7,2 Челночный бег 3x10 м (сек) 10,3; 11,1

	Бег 1000 м	8,30; 8,50
	Подтягивания (кол-во раз)	2; 5
	Прыжок в длину с места (см)	130; 110
	Пресс за 30 сек (раз)	9; 13
	Метание мяча с места 150 г	18; 15
	Приседания за 1 мин.	38; 36
	Скакалка за 1 мин.	20; 40
«3»	Бег 30 м с высокого старта	7,1; 7,3
	Челночный бег 3x10 м (сек)	10,4; 11,2
	Бег 1000 м	8,31; 8,51
	Подтягивания (кол-во раз)	1; 4
	Прыжок в длину с места (см)	115; 90
	Пресс за 30 сек (раз)	8; 12
	Метание мяча с места 150 г	15; 10
	Приседания за 1 мин.	36; 34
	Скакалка за 1 мин.	10; 20
«2»	Упражнение не выполнено.	
Вид деятельности: По уровню физической подготовленности.		
3 класс		
Отметка:	Критерии оценивания	
«5»	Бег 30 м с высокого старта	5,6; 5,9
	Челночный бег 3x10 м (сек)	8,8; 9,3
	Бег 1000 м	5,16; 5,40
	Подтягивания (кол-во раз)	6; 16
	Прыжок в длину с места (см)	160; 140
	Пресс за 30 сек (раз)	12; 15
	Метание мяча с места 150 г	25; 18
	Приседания за 1 мин.	42; 40
	Скакалка за 1 мин.	50; 70
«4»	Бег 30 м с высокого старта	6,7; 6,9
	Челночный бег 3x10 м (сек)	10,1; 10,7
	Бег 1000 м	8,15; 8,40
	Подтягивания (кол-во раз)	3; 8
	Прыжок в длину с места (см)	140; 120
	Пресс за 30 сек (раз)	10; 14
	Метание мяча с места 150 г	20; 15
	Приседания за 1 мин.	40; 38
	Скакалка за 1 мин.	30; 50
«3»	Бег 30 м с высокого старта	6,8; 7,0
	Челночный бег 3x10 м (сек)	10,2; 10,8
	Бег 1000 м	8,16; 8,41
	Подтягивания (кол-во раз)	2; 7
	Прыжок в длину с места (см)	125; 100
	Пресс за 30 сек (раз)	9; 13
	Метание мяча с места 150 г	15; 12
	Приседания за 1 мин.	38; 36
	Скакалка за 1 мин.	10; 30
«2»	Упражнение не выполнено.	
Вид деятельности: По уровню физической подготовленности.		
4 класс		
Отметка:	Критерии оценивания	
«5»	Бег 30 м с высокого старта	5,4; 5,9

	Челночный бег 3x10 м (сек)	8,6; 9,1
	Бег 1000 м	5,00; 5,30
	Подтягивания (кол-во раз)	7; 18
	Прыжок в длину с места (см)	165; 150
	Пресс за 30 сек (раз)	13; 17
	Метание мяча с места 150 г	30; 20
	Приседания за 1 мин.	44; 42
	Скакалка за 1 мин.	60; 80
«4»	Бег 30 м с высокого старта	6,5; 6,5
	Челночный бег 3x10 м (сек)	9,8; 10,3
	Бег 1000 м	8,00; 8,30
	Подтягивания (кол-во раз)	4; 9
	Прыжок в длину с места (см)	155; 130
	Пресс за 30 сек (раз)	11; 16
	Метание мяча с места 150 г	25; 18
	Приседания за 1 мин.	42; 40
	Скакалка за 1 мин.	40;60
«3»	Бег 30 м с высокого старта	6,6; 6,6
	Челночный бег 3x10 м (сек)	9,9; 10,4
	Бег 1000 м	8,01; 8,31
	Подтягивания (кол-во раз)	3; 8
	Прыжок в длину с места (см)	135; 110
	Пресс за 30 сек (раз)	10; 14
	Метание мяча с места 150 г	20; 15
	Приседания за 1 мин.	40; 38
	Скакалка за 1 мин.	20; 40
«2»	Упражнение не выполнено.	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Источник: Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитоновна. – 3-е, 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

	2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
«1»	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

К **негрубым¹** относятся ошибки:

<ol style="list-style-type: none"> 1. в переносе слов; 2. на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3. на <i>еще не изученные</i> правила; 4. в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5. в передаче авторской пунктуации; 6. описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «<i>рапотает</i>» (вместо <i>работает</i>), «<i>дулно</i>» (вместо <i>дуло</i>), «<i>мемля</i>» (вместо <i>земля</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. в исключениях из правил; 2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; 4. в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 5. в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 6. в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.); 7. в собственных именах нерусского происхождения; 8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
<p>1 Негрубые ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.</p>	

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые **три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

	Контрольная работа (диктант)	
		дополнительные задания

Оценка	орфографические / пунктуационные ошибки	(фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1(негрубая)/0	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 классе допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» — 4 орфографические ошибки,

для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка	Критерии
«5»	Диктант, в котором нет ошибок
«4»	Диктант, в котором допущено 1 – 2 ошибки.
«3»	Диктант, в котором допущено 3 – 4 ошибки.
«2»	Диктант, в котором допущено до 7 ошибок.
«1»	При большем количестве ошибок.

При оценке **подготовленного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка	Критерии
«5»	Диктант, в котором нет ошибок
«4»	Диктант, в котором допущено 1 ошибка или 2 ошибки. (при отсутствии исправлений)
«3»	Диктант, в котором допущено 3 ошибки
«2»	Диктант, в котором допущено от 4 и более

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страница,

в 6 классе – 1,0 – 1,5,

в 7 классе – 1,5 – 2,0,

в 8 классе – 2,0 – 3,0,

в 9, 10, 11 классах – 3,0 – 4,0. (не менее 300-350 слов)

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) формулировать проблему;

3) обосновывать позицию автора и свою позицию;

4) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

4) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки творческой работы (сочинение, изложение)

Оценка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф. ош.– 0 пунк. ош. – 0 грам. ош.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно.	<u>Допускается:</u> 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0

	<p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта</p>	или 0 – 0 – 1
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускается:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускается:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4</p> <p>в 6 классе: 5 – 4 – 4</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><u>В целом в работе допущено:</u> 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускаются:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0 а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p><u>В работе допущено:</u> 7 недочетов в содержании — 8 речевых недочетов</p>	имеется более 7 – 7 – 7

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2– 3– 2; 2– 2– 3; «3» ставится при соотношениях: 6– 4– 4; 4– 6– 4; 4– 4– 6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об *однотипных* и *негрубых* ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются **более строго, чем контрольные работы.**

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень **самостоятельности** учащегося (до «2»)
- 2) этап обучения;
- 3) **объем** работы;
- 4) четкость, аккуратность, **каллиграфическая** правильность письма.
- 5) выполнение заданий к упражнению;
- 6) выделение орфограмм.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик **не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.** При этом выбор одной из оценок **при одинаковом уровне грамотности** и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Классная и домашняя работы при закреплении определенного умения или навыка проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться, а отмечаться как «См.» (смотрено), **+ или -**

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тесты

Объем выполненной работы в %	100%-90%	89%-70%	69%-50%	50%
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Оценка зачетных работ.

Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

- 1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов;
- 2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературе

Источники: Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, Москва, 1986.

Литература. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы, Москва, 2008.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе или прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии

идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка чтения наизусть

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- понимать смысл и значение текста;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Отметка "5" ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Отметка "4" ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Отметка "3" ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Отметка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста), при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.

Оценка сочинений.

В настоящее время действуют нормы оценки сочинений, утверждённые Министерством народного образования РФ и опубликованные в сборнике "Программы средней общеобразовательной школы. Литература" (М., 1988) в разделе "Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся".

Нормы оценки сочинений

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать

мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>

«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словопотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словопотребления.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словопотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 76 – 89 %;

«3» - 50 – 75 %;

«2» - менее 50 %.

Оценка зачетных работ.

Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос.

Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

- 1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов;
- 2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

Предмет: Английский язык

Класс(ы): 5-9

Вид деятельности: <i>Контрольные задания</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: к следующему уроку или через урок	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	90-100% правильных ответов от общего количества заданий
«4»	70-89% правильных ответов от общего количества заданий
«3»	50-69% правильных ответов от общего количества заданий
«2»	менее 50% правильных ответов от общего количества заданий
Вид деятельности: <i>Письмо</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: к следующему уроку или через урок	
Отметка:	Критерии оценивания
Основными критериями оценивания умений в письменной речи являются: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, характер и количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, самостоятельность выполнения задания.	
«5»	Решение коммуникативной задачи (содержание): задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно, заданный объем письменного текста соблюден. Организация текста: высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, средства логической связи использованы правильно, текст разделен на абзацы. Лексика: используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики. Грамматика: используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).

	<p>Орфография и пунктуация: орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«4»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание): задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, заданный объем письменного текста соблюден.</p> <p>Организация текста: высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания, отдельные недостатки при использовании средств логической связи, делении текста на абзацы.</p> <p>Лексика: используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>Грамматика: имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).</p> <p>Орфография и пунктуация: орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«3»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание): задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, заданный объем письменного текста соблюден.</p> <p>Организация текста: высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>Лексика: использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в</p>

	<p>использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста (не более 4-х).</p> <p>Грамматика: многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).</p> <p>Орфография и пунктуация: имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«2»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание): задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании и (или) не соответствуют требуемому объему, или (и) более 30% ответа носит непродуктивный характер.</p> <p>Организация текста: отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается.</p> <p>Лексика: крайне ограниченный словарный запас не позволяет решить поставленную задачу.</p> <p>Грамматика: грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>Лексика: правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
<p>Вид деятельности: <i>Говорение. Монологическая речь.</i></p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока</p> <p>Основными критериями оценки умений в говорении (монологическая речь) являются: соответствие теме, объем высказывания, разнообразие языковых средств, характер и количество лексико-грамматических ошибок, самостоятельность выполнения задания.</p>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами, высказывание было связным и логически последовательным, диапазон языковых средств достаточно широк, языковые средства употреблены правильно,</p>

	<p>практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдается правильное произношение речи, ее эмоциональная окрашенность, есть элементы оценки, выражение собственного мнения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«4»	<p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами, высказывание было связным и логически последовательным, диапазон языковых средств достаточно широк, языковые средства употреблены правильно, однако были сделаны отдельные ошибки, объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного года обучения, темп речи был несколько замедлен, отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка, речь была недостаточно эмоционально окрашена, элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало фактическую информацию, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«3»	<p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную коммуникативную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не соответствовал программным требованиям для данного года обучения, нарушалась последовательность высказывания, были допущены языковые ошибки, затрудняющие понимание, практически отсутствовали элементы оценки, выражение собственного мнения, речь не была эмоционально окрашена, темп речи был довольно замедленным, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«2»	<p>Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание по объему не соответствовало программным требованиям для данного года обучения, наблюдалась узость вокабуляра,</p>

	<p>отсутствовали элементы собственной оценки, многочисленные ошибки разного характера мешали коммуникации или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
<p>Вид деятельности: <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока Основными критериями оценки умений в говорении (диалогическая речь) являются: соответствие теме, объем высказывания, разнообразие языковых средств, характер и количество лексико-грамматических ошибок, самостоятельность выполнения задания.</p>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся сумел решить коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства, умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, объем (количество реплик с каждой стороны) соблюден, т.е. соответствует программным требованиям для данного года обучения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«4»	<p>Обучающийся решил коммуникативную задачу, но реплики были сбивчивыми, наблюдались паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, объем (количество реплик с каждой стороны) соблюден, т.е. соответствует программным требованиям для данного года обучения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«3»	<p>Обучающийся не полностью решил коммуникативную задачу, некоторые реплики партнера вызывали очевидные затруднения, наблюдались паузы, мешающие общению, объем (количество реплик с каждой стороны) не соблюден, т.е. не соответствует программным требованиям для данного</p>

	года обучения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«2»	Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, объем (количество реплик с каждой стороны) не соблюден, т.е. не соответствует программным требованиям для данного года обучения, коммуникация не состоялась или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам/ программе технического перевода и т. д.
Вид деятельности: Чтение. Ознакомительное чтение.	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока/к следующему уроку	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, скорость чтения текста может быть замедлена по сравнению с той, с которой уч-ся читает на родном языке; обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.

«3»	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, практически не может или может с большим трудом аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся не понял текст или понял его неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику, не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
Вид деятельности: Чтение. Изучающее чтение. Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока/к следующему уроку	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный и т.д.), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.); обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся полностью понял текст посредством многократного обращения к словарю, а не приемов и стратегий переработки текстовой информации; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки; практически не может или может с большим трудом аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.

«2»	Обучающийся не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре; не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
Вид деятельности: Чтение. Просмотровое чтение.	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока/к следующему уроку	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программы передач и т.д.) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию, обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он может правильно найти только 2/3 заданной информации; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации; практически не может или может с большим трудом аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся практически не ориентируется в тексте, не может найти запрашиваемую информацию; не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
Вид деятельности: Аудирование.	

Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока/к следующему уроку

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся понял основные факты/весь текст/значимую информацию (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи), догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать услышанную информацию для решения поставленной задачи; обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся сумел понять не все основные факты/ весь текст/ значимую информацию (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи), при решении коммуникативной задачи использовал большую часть информации; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся понял только 50% текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу; демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся понял менее 50% текста, не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу; не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.

Вид деятельности: *Языковая компетенция (в рамках контроля уровня сформированности соответствующих навыков)*

Срок проверки/выставления отметки в журнал: к следующему уроку
При оценивании задания в рамках языковой компетенции главными критериями являются правильность ответа, данного обучающимся при выполнении установки к нему, а также самостоятельность выполнения задания.

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	90-100% правильных ответов от общего количества заданий, задание выполнено без нарушения критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	70-89% правильных ответов от общего количества заданий, задание выполнено без нарушения критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	50-69% правильных ответов от общего количества заданий, задание выполнено без нарушения критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	менее 50% правильных ответов от общего количества заданий или с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.

Вид деятельности: *Языковая компетенция (в рамках тренировки в употреблении соответствующего языкового материала)*

Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока

При оценивании задания в рамках языковой компетенции главными критериями являются соблюдение установки, правильность ответа, данного обучающимся при выполнении установки к нему, самостоятельность выполнения задания, способность аргументировать ответ

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	установка к заданию соблюдена в полном объеме, задание выполнено правильно и самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов, обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности во владении материалом.
«4»	установка к заданию соблюдена в полном объеме, задание выполнено правильно минимум на 2/3 и самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов, обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности во владении материалом.
«3»	установка к заданию соблюдена частично, задание выполнено правильно менее чем на 2/3, с многочисленными ошибками системного характера, но самостоятельно, т.е. обучающийся не обращался к какому-либо источнику заимствования ответов, обучающийся может с большим

	трудом аргументировать ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности во владении материалом.
«2»	установка к заданию не соблюдена, задание не выполнено или установка к заданию соблюдена в полном объеме или частично, но задание выполнено с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов
<p>Вид деятельности: Домашняя работа (задания в продуктивных видах речевой деятельности (письмо, монологическая/диалогическая речь))</p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: к следующему уроку/через урок/в течение урока/после урока (в зависимости от типа задания)</p> <p>Задания в продуктивных видах речевой деятельности в рамках домашней работы оцениваются по критериям, указанным к соответствующему виду речевой деятельности в таблице выше.</p>	

Предмет: БИОЛОГИЯ

Класс(ы): 5-11

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: *до следующего урока.*

Вид деятельности: <i>устный ответ.</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.
«4»	ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.
«2»	ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Вид деятельности: <i>лабораторная работа.</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка.
«4»	работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.
«2»	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
Вид деятельности: <i>тестовая работа.</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	кол-во верных ответов 81-100% от общего числа заданий
«4»	кол-во верных ответов 61-80% от общего числа заданий
«3»	кол-во верных ответов 41-60% от общего числа заданий
«2»	кол-во верных ответов 40% и менее от общего числа заданий
Вид деятельности: <i>письменные работы с развёрнутым ответом (проверочная текущая по теме, итоговая по теме, домашняя работа)</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.
«4»	работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.
«3»	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.
«2»	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
Вид деятельности: <i>диагностика читательских умений (заполнение таблицы)</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	за правильное выполнение 90-100% позиций.
«4»	за правильное выполнение 70-85% позиций.
«3»	за выявление 50-65% позиций.
«2»	работа выполнена менее чем на 50% или не выполнена.

Предмет: география

Класс(ы): 5-11

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: 7 календарных дней

Вид деятельности: <i>устный ответ</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности

«4»	ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя
«3»	ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.
«2»	ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя
Вид деятельности: <i>тестирование</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	кол-во верных ответов 81-100% от общего числа заданий
«4»	кол-во верных ответов 61-80% от общего числа заданий
«3»	кол-во верных ответов 41-60% от общего числа заданий
«2»	кол-во верных ответов 40% и менее от общего числа заданий
Вид деятельности: <i>практическая работа</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка
«4»	работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок (расчетных или картографических), не искажающих смысл ответа
«3»	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная (частично искажающая смысл ответа) или две несущественные ошибки (расчетные или картографические)
«2»	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок
Вид деятельности: <i>письменная работа с развёрнутым ответом</i> (<i>письменный ответ, проверочная текущая по теме, итоговая по теме, письменная домашняя, проектная в т.ч. в цифровом формате</i>)	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.
«4»	работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок
«3»	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки
«2»	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

Предмет: ИЗО

Класс(ы): 5; 6; 7; 8

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал:
(*Например: 1-2 дня/до следующего урока*)

Вид деятельности: (пример: устные ответы + практическая самостоятельная работа) Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов • Активность участия. • Умение собеседника прочувствовать суть вопроса. • Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. • Самостоятельность. • Оригинальность суждений. Критерии и система оценки творческой работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося. • Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание). • Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания. • Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие теоретическую и, – или практическую направленность для современного общества.
«4»	- работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто теоретическое и, – или практическое значение выполненной работы.
«3»	работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто ее теоретическое и, – или практическое значение.
«2»	Работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями

Предмет: Физика

Классы: 7-9, 10-11

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: до следующего урока

Вид деятельности: Контрольная работа	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов.
«4»	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
«3»	ставится, если ученик правильно выполняет не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и одной негрубой, не более трёх не грубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4-5 недочётов.
«2»	ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Вид деятельности: лабораторная работа	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
«4»	ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
«3»	ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе измерений были допущены ошибки.
«2»	ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
Вид деятельности: Ответ на уроке	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил 4-5 недочётов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».
Вид деятельности: письменные работы	
Отметка:	Критерии оценивания

«5»	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
«4»	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
«3»	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.
«2»	ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Предмет: Информатика

Классы: 7-9, 10-11

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: до следующего урока

Вид деятельности: тестирование	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	кол-во верных ответов 86-100% от общего числа заданий
«4»	кол-во верных ответов 71-85% от общего числа заданий
«3»	кол-во верных ответов 50-70% от общего числа заданий
«2»	кол-во верных ответов менее 50%
Вид деятельности: практическая работа	
«5»	- работа выполнена полностью; - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
«3»	- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Вид деятельности: Ответ на уроке	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	- учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

	<p>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p>
«4»	<p>- ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; замечанию учителя;</p> <p>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p>
«3»	<p>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>
«2»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>

Предмет: Астрономия

Классы:11

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: до следующего урока

Вид деятельности: устный ответ	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения; • правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; • строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> • может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«3»	ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.
«2»	ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.
Вид деятельности: письменные работы	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
«4»	ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
«3»	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
«2»	работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.
Вид деятельности: расчетные задачи	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
«4»	в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.
«3»	в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
«2»	имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Предмет: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

Класс(ы): 5-11 кл.

**Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал:
(Например: 1-2 дня/до следующего урока)**

Вид деятельности: устный ответ	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p><i>Если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание

	<p>сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. • Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. • Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; • делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. • Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. • Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
«4»	<p><i>Если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывает знания всего изученного программного материала. • Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить

	<p>самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. • Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, •соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. • Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
«3»	<p><i>Если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. • Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. • Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. • Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. • Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. • Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
«2»	<p><i>Если ученик:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. • Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. • При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Вид деятельности: тестирование	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	80-100% выполненных тестовых заданий;
«4»	60-80% выполненных тестовых заданий;
«3»	50-60% выполненных тестовых заданий;
«2»	менее 50% выполненных тестовых заданий.
Вид деятельности: письменные самостоятельные работы, заполнение опорных таблиц и схем	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью; • в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов; • в ответе нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); • допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • допущено более одной ошибки или более двух – трёх недочётов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
<u>Примечание:</u> Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком историческом развитии	

обучающегося; за доказательство более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. Оценки с анализом доводятся учителем до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается коррекционная работа над ошибками, устранение пробелов.

Вид деятельности: работа с исторической картой

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объёме выполняет задания по контурной карте.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте; • отказался работать с контурной картой.

Вид деятельности: контурная карта

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. На карте в наличии условные обозначения и их объяснение (легенда карты); Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p>
«4»	<p>выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.</p>

«3»	выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.
«2»	выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов, если не выполнены основные требования к оформлению карт либо ученик не сдал её на проверку учителю.
Вид деятельности: доклады, сообщения	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность и полнота изложения темы. 2. Использование научного аппарата, категорий, понятий (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться). 3. Сопровождается иллюстративным материалом. 4. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.). Обоснованность выводов. Раскрытие версий и оценок, выявление спорных вопросов, изложение и аргументация своей точки зрения. 5. Стиль, язык изложения. Умение полно, логично, без существенных ошибок отвечать на дополнительные вопросы. <p>Отметка «5» – все вышеуказанные требования выдержаны.</p>
«4»	есть несущественные отступления от требований к школьному докладу. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания, при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	есть несущественные отступления от требований к школьному докладу. Имеются также существенные проблемы, ошибки в изложении содержания, в ответах на дополнительные вопросы.
«2»	тема доклада не раскрыта.
Вид деятельности: презентация	
Требования:	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие формулировки темы, целей и задач минипроекта; актуальность темы; • Полнота изложения материала, достоверность предоставленного материала; • Наличие выводов в работе, их чёткость и обоснованность. • Использование иллюстраций, фотографий, звукового сопровождения; • Выступление (грамотная речь, умение отвечать на вопросы). 	

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	все вышеуказанные требования выдержаны.
«4»	есть несущественные отступления от требований к презентации. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания, при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	есть существенные отступления от требований к презентации. Имеются также существенные проблемы, ошибки в изложении содержания, в ответах на дополнительные вопросы.
«2»	тема не раскрыта.

Вид деятельности: работа в группе

При работе учащихся в группе оценивается:

1. Умение планировать и распределить работу в команде.
2. Умение выслушать друг друга, согласованность действий.
3. Правильность и полнота выступлений
4. Наглядность и оригинальность подачи материала.
- 5 Активность

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	все вышеуказанные требования выдержаны.
«4»	есть несущественные отступления от требований к работе в группе. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания, при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	есть существенные отступления от требований к работе в группе. Имеются также существенные проблемы, ошибки в изложении содержания, в ответах на дополнительные вопросы.
«2»	тема, предложенная для работы в группе, не раскрыта.

Вид деятельности: творческая работа

С помощью творческой работы проверяется умения раскрывать тему; правильно и последовательно излагать мысли, использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы; соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала. Умение самостоятельно делать выводы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

1. Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод.
2. Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы.
3. Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии.
4. Использование ИКТ, креативных решений.

5. Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами.

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	все вышеуказанные требования выдержаны.
«4»	есть несущественные отступления от требований к работе в группе. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания, при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	есть существенные отступления от требований к работе в группе. Имеются также существенные проблемы, ошибки в изложении содержания, в ответах на дополнительные вопросы.
«2»	тема не раскрыта

Вид деятельности: эссе по обществознанию

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме выполнил предъявляемые задания; • увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, • раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; • представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; • аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; • продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).
«4»	<p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; • увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; • представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; • аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; • обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.
«3»	<p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; • увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; • представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; • аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
«2»	<p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; • не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; • не раскрыл проблему; • собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); • аргументация отсутствует; • или информация дана не в контексте задания.

Вид деятельности: ОДНКНР

1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.
2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и

регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Предмет: Математика, Алгебра, Геометрия

Класс(ы): 5 – 9

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал:
(Например: 1-2 дня/до следующего урока)

Вид деятельности: <i>(пример: Контрольная работа)</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
В том случае, если в УМК отсутствуют критерии оценивания контрольных работ, то они проверяются по следующим нормам	
«5»	если работа содержит не более одного недочета
«4»	если выполнено не менее 75% объёма работы;
«3»	если выполнено не менее 50% объёма работы
«2»	если выполнено менее 50% объёма работы
Вид деятельности: <i>(пример: тестирование)</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Высокий уровень: число верных ответов – от 90 до 100%
«4»	Повышенный уровень: число верных ответов – от 70 до 89%
«3»	Базовый уровень: число верных ответов – 50 до 69%
«2»	Низкий уровень: число верных ответов менее 50%
Вид деятельности: <i>(пример: математический диктант)</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
Нормы оценок математического диктанта выставляются с учетом числа верно решенных заданий.	
«5»	Высокий уровень: число верных ответов – все
«4»	Повышенный уровень: число верных ответов – допущена одна ошибка или два-три недочёта
«3»	Базовый уровень: число верных ответов – допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов
«2»	Низкий уровень: допущены существенные ошибки, работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений о проверяемой теме
Вид деятельности: <i>(пример: Самостоятельная, класная, домашняя работа (письменная работа))</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	- работа выполнена полностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере или работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений о проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. <p><i>Допускается выставление отметки «смотрено» (см) за отдельные виды работ.</i></p>
Вид деятельности: (пример: устный ответ)	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	<p>Ставится, если учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя
«4»	<p>Ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
«3»	<p>Ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
«2»	<p>Ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования по предмету

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований: писать аккуратным, разборчивым почерком.

Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по алгебре, для контрольных работ), тетради обернуты.

ТЕТРАДЬ

для работ
по математике

ученика 5 класса А

МБОУ Лицей школы №86
г. Барнаул
Иванова Иван

ТЕТРАДЬ

для контрольных работ
по математике

ученика 5 класса А

МБОУ Лицей школы №86
г. Барнаул
Иванова Иван

Указывать дату выполнения работы (01.09.22). Писать на отдельной строке название темы урока. Обозначать номер упражнения, указывать вид выполняемой работы (самостоятельная работа, тест), указывать, где выполняется работа.

Чертежи и построения выполнять карандашом — с применением линейки и циркуля.

Оформление решений заданий по математике

Оформление текстовых задач:

- Краткая запись задачи выполняется по усмотрению учителя в любой удобной для этого форме: таблица, схема, словесная краткая запись и пр.
- Решение задачи записывается по действиям или выражением с пропуском одной клетки между действиями.
- Запись наименований обязательна, запись пояснений делается кратко, по усмотрению учителя.
- Ответ к задаче записывается, начиная с числительного.
- Принятые сокращения, такие как: см, кг, м и т.д. в ответе записываются кратко.

Оформление математических выражений и равенств:

- Расстояние между выражениями вниз составляет 2 клетки.
- Между столбиками выражений, неравенств, уравнений делаем отступ вправо на 4 клетки (пишем на пятой).
- При вычислении выражений с несколькими математическими действиями их порядок фиксируется над знаком простым карандашом. Затем решение расписывается полностью под выражением с фиксацией конечного результата в записи выражения.

Оформление решения уравнения:

- Решение уравнения записывается в столбик.
- Вычисления проводятся справа на свободных клетках.
- Проверка найденного значения неизвестного проводится письменно или устно по усмотрению учителя.

$$x + 23 = 47$$

$$x = 47 - 23$$

$$x = 24.$$

Ответ: 24

Оформление геометрической задачи:

- Краткая запись делается исходя из условия задачи (Дано:...).

- Чертёж при необходимости выполняется справа простым карандашом при помощи геометрических инструментов по имеющимся данным или в пропорции. Буквенное «имя» фигуры записывается заглавными буквами латинского алфавита, начиная с левого нижнего угла по часовой стрелке.
- Запись вопроса задачи начинать со слова («Найти: Р») или просто под чертой указывать искомую величину (Р АВСД-?).
- Далее записывается слово «Решение». В решении сначала записывается формула, затем в неё подставляются числовые данные. Если в ходе необходимо провести предварительные вычисления, то запись выполняется по действиям, как в текстовой задаче. Текстовые пояснения к действиям прописываются при применении в решении (доказательстве) теорем, следствий, свойств и признаков. Ответ в геометрической задаче записывается кратко с помощью символов.

Предмет: музыка

Класс(ы): 5, 6, 7, 8

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал:

1-3 дня/до следующего урока

Вид деятельности: <i>хоровое пение</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Знание мелодической линии и текста песни. Чистое интонирование и ритмически точное исполнение. Выразительное исполнение.
«4»	Знание мелодической линии и текста песни. В основном чистое интонирование, ритмически правильное. Пение недостаточно выразительное.
«3»	Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста. Неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности. Пение невыразительное.
«2»	Исполнение неуверенное, фальшивое, в тексте песни допускается большое количество ошибок.
Вид деятельности: <i>слушание (восприятие) музыки</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Учащимися правильно названы фамилия, имя, отчество композитора; название музыкального произведения. Дан полный и правильный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«4»	Ответ правильный, но не полный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.
«3»	Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
«2»	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Вид деятельности: *устный ответ на уроке*

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Учащиеся правильно излагают изученный материал. Анализируют произведения музыки, литературы, живописи, архитектуры, скульптуры. Выделяют особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно — образных начал и их социальную роль. Знают основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, живописи и т. д. Тенденции современного конструктивного искусства.
«4»	Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускают неточности второстепенного характера.
«3»	Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом. Допускает неточности в изложении изученного материала.
«2»	Учащийся допускает грубые ошибки в ответе. Не справляется с поставленной целью урока.

Вид деятельности: *музыкальная викторина*

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Все музыкальные номера отгаданы учащимися верно
«4»	1 или 2 музыкальных произведения отгаданы не верно
«3»	3 — 4 музыкальных номера не отгаданы
«2»	Больше 4 — 5 музыкальных номера не отгаданы

Вид деятельности: *домашняя работа*

Отметка:	Критерии оценивания
----------	---------------------

«5»	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе.
«4»	В работе допущены незначительны ошибки, дополнительная литература не использовалась.
«3»	В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполнения работы.
«2»	Работа не выполнена.
Вид деятельности: <i>тест</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	При выполнении 100 — 90%
«4»	При выполнении 89 — 76%
«3»	При выполнении 75 — 50 %
«2»	При выполнении 49 — 1 %
Вид деятельности: <i>реферат</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора. Оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату.
«4»	Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Показано анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, но не соблюдены все требования по оформлению реферата.
«3»	Тема реферата раскрыта поверхностно. Изложение материала не последовательно. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

	Не соблюдены требования к оформлению реферата.
«2»	Тема реферата не раскрыта. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.
Вид деятельности: <i>проектная работа</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива.
«4»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
«3»	Правильно определена цель, задачи выполнения проекта. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.
«2»	Проект не завершен.

Предмет: Немецкий язык

Класс(ы): 5-9

Вид деятельности: <i>Контрольные задания</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: к следующему уроку	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	85-100% правильных ответов от общего количества заданий
«4»	71-84% правильных ответов от общего количества заданий
«3»	55-70% правильных ответов от общего количества заданий
«2»	менее 55% правильных ответов от общего количества заданий
Вид деятельности: <i>Письмо</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: к следующему уроку или через урок	
Отметка:	Критерии оценивания
Основными критериями оценивания умений в письменной речи являются: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, характер и количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, самостоятельность выполнения задания.	
«5»	Решение коммуникативной задачи (содержание): задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты,

	<p>указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно, заданный объем письменного текста соблюден.</p> <p>Организация текста: высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, средства логической связи использованы правильно, текст разделен на абзацы.</p> <p>Лексика: используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>Грамматика: используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).</p> <p>Орфография и пунктуация: орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«4»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание): задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевое оформления речи, заданный объем письменного текста соблюден.</p> <p>Организация текста: высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания, отдельные недостатки при использовании средств логической связи, делении текста на абзацы.</p> <p>Лексика: используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>Грамматика: имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).</p> <p>Орфография и пунктуация: орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>

«3»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание): задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, заданный объем письменного текста соблюден.</p> <p>Организация текста: высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>Лексика: использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста (не более 4-х).</p> <p>Грамматика: многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).</p> <p>Орфография и пунктуация: имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>
«2»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание): задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании и (или) не соответствуют требуемому объему, или (и) более 30% ответа носит непродуктивный характер.</p> <p>Организация текста: отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается.</p> <p>Лексика: крайне ограниченный словарный запас не позволяет решить поставленную задачу.</p> <p>Грамматика: грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>Лексика: правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания: работа выполнена с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.</p>

Вид деятельности: *Говорение. Монологическая речь.*

Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока

Основными критериями оценки умений в говорении (монологическая речь) являются: соответствие теме, объем высказывания, разнообразие языковых средств, характер и количество лексико-грамматических ошибок, самостоятельность выполнения задания.

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами, высказывание было связным и логически последовательным, диапазон языковых средств достаточно широк, языковые средства употреблены правильно, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения, наблюдается правильное произношение речи, ее эмоциональная окрашенность, есть элементы оценки, выражение собственного мнения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«4»	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами, высказывание было связным и логически последовательным, диапазон языковых средств достаточно широк, языковые средства употреблены правильно, однако были сделаны отдельные ошибки, объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного года обучения, темп речи был несколько замедлен, отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка, речь была недостаточно эмоционально окрашена, элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало фактическую информацию, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«3»	Обучающийся сумел в основном решить поставленную коммуникативную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не соответствовал программным требованиям для данного года обучения, нарушалась последовательность высказывания, были допущены языковые ошибки, затрудняющие понимание,

	практически отсутствовали элементы оценки, выражение собственного мнения, речь не была эмоционально окрашена, темп речи был довольно замедленным, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«2»	Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание по объему не соответствовало программным требованиям для данного года обучения, наблюдалась устная вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки, многочисленные ошибки разного характера мешали коммуникации или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
<p>Вид деятельности: <i>Говорение. Диалогическая речь.</i></p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока</p> <p>Основными критериями оценки умений в говорении (диалогическая речь) являются: соответствие теме, объем высказывания, разнообразие языковых средств, характер и количество лексико-грамматических ошибок, самостоятельность выполнения задания.</p>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся сумел решить коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства, умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, объем (количество реплик с каждой стороны) соблюден, т.е. соответствует программным требованиям для данного года обучения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«4»	Обучающийся решил коммуникативную задачу, но реплики были сбивчивыми, наблюдались паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, объем

	(количество реплик с каждой стороны) соблюден, т.е. соответствует программным требованиям для данного года обучения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«3»	Обучающийся не полностью решил коммуникативную задачу, некоторые реплики партнера вызвали очевидные затруднения, наблюдались паузы, мешающие общению, объем (количество реплик с каждой стороны) не соблюден, т.е. не соответствует программным требованиям для данного года обучения, задание было выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам, программам технического перевода и т.д.
«2»	Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, объем (количество реплик с каждой стороны) не соблюден, т.е. не соответствует программным требованиям для данного года обучения, коммуникация не состоялась или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов (работа другого обучающегося, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.), третьим лицам/ программе технического перевода и т. д.
Вид деятельности: Чтение. Ознакомительное чтение.	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока/к следующему уроку	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, скорость чтения текста может быть замедлена по сравнению с той, с которой уч-ся читает на родном языке; обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.

«4»	Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, практически не может или может с большим трудом аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся не понял текст или понял его неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику, не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
Вид деятельности: Чтение. Изучающее чтение.	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока/к следующему уроку	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный и т.д.), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.); обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся полностью понял текст посредством многократного обращения к словарю, а не приемов и стратегий переработки текстовой информации; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при

	работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки; практически не может или может с большим трудом аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре; не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
Вид деятельности: Чтение. Просмотровое чтение.	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока/к следующему уроку	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программы передач и т.д.) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию, обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он может правильно найти только 2/3 заданной информации; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации; практически не может или может с большим трудом аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно,

	т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся практически не ориентируется в тексте, не может найти запрашиваемую информацию; не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с текстом на послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
Вид деятельности: <i>Аудирование.</i>	
Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока/к следующему уроку	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся понял основные факты/весь текст/значимую информацию (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи), догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать услышанную информацию для решения поставленной задачи; обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	Обучающийся сумел понять не все основные факты/ весь текст/ значимую информацию (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи), при решении коммуникативной задачи использовал большую часть информации; обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	Обучающийся понял только 50% текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу; демонстрирует низкий уровень осознанности при работе с полученной информацией на послетекстовом этапе, задание выполнено самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	Обучающийся понял менее 50% текста, не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу; не может аргументировать свой ответ, совсем не демонстрирует осознанности при работе с полученной информацией на

	послетекстовом этапе или обучающийся выполнил задание с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
<p>Вид деятельности: <i>Языковая компетенция (в рамках контроля уровня сформированности соответствующих навыков)</i></p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: к следующему уроку</p> <p>При оценивании задания в рамках языковой компетенции главными критериями являются правильность ответа, данного обучающимся при выполнении установки к нему, а также самостоятельность выполнения задания.</p>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	90-100% правильных ответов от общего количества заданий, задание выполнено без нарушения критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«4»	70-89% правильных ответов от общего количества заданий, задание выполнено без нарушения критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«3»	50-69% правильных ответов от общего количества заданий, задание выполнено без нарушения критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
«2»	менее 50% правильных ответов от общего количества заданий или с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов.
<p>Вид деятельности: <i>Языковая компетенция (в рамках тренировки в употреблении соответствующего языкового материала)</i></p> <p>Срок проверки/выставления отметки в журнал: в течение урока/после урока</p> <p>При оценивании задания в рамках языковой компетенции главными критериями являются соблюдение установки, правильность ответа, данного обучающимся при выполнении установки к нему, самостоятельность выполнения задания, способность аргументировать ответ</p>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	установка к заданию соблюдена в полном объеме, задание выполнено правильно и самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов, обучающийся не испытывает затруднений при аргументации ответа, демонстрирует высокий уровень осознанности во владении материалом.

«4»	установка к заданию соблюдена в полном объеме, задание выполнено правильно минимум на 2/3 и самостоятельно, т.е. без обращения к какому-либо источнику заимствования ответов, обучающийся испытывает некоторые затруднения при аргументации ответа, демонстрирует средний уровень осознанности во владении материалом.
«3»	установка к заданию соблюдена частично, задание выполнено правильно менее чем на 2/3, с многочисленными ошибками системного характера, но самостоятельно, т.е. обучающийся не обращался к какому-либо источнику заимствования ответов, обучающийся может с большим трудом аргументировать ответ, демонстрирует низкий уровень осознанности во владении материалом.
«2»	установка к заданию не соблюдена, задание не выполнено или установка к заданию соблюдена в полном объеме или частично, но задание выполнено с нарушением критерия «Самостоятельность выполнения», т.е. путем обращения к какому-либо источнику заимствования ответов

Вид деятельности: Домашняя работа (задания в продуктивных видах речевой деятельности (письмо, монологическая/диалогическая речь))

Срок проверки/выставления отметки в журнал: к следующему уроку/через урок/в течение урока/после урока (в зависимости от типа задания)

Задания в продуктивных видах речевой деятельности в рамках домашней работы оцениваются по критериям, указанным к соответствующему виду речевой деятельности в таблице выше.

Предмет: ТЕХНОЛОГИЯ

Класс(ы): 5; 6; 7; 8

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал:
(Например: 1-2 дня/до следующего урока)

Вид деятельности: (пример: письменная и практическая самостоятельная работа)

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

«4»	правильно планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
«3»	допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
«2»	не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знаний программного материала; допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания; не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Вид деятельности: (пример: тесты, контрольные работы)

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

где N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;

K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	5 — за правильное выполнение всех заданий ($K_u > 0,9$)
«4»	за 80—90% правильно выполненных заданий ($0,8 = K_u$)
«3»	за 70% правильно выполненных заданий ($K_u > 0,7$),

Вид деятельности: (пример: Ответ на уроке)

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	полностью усвоил учебный материал; умеет изложить учебный материал своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4»	допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;

	правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«2»	почти не усвоил учебный материал; не может изложить учебный материал своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
Вид деятельности: (пример: защита проекта)	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить Теоретические положения конкретными примерами.
«4»	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и Прделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все Поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами
«3»	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.
«2»	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Предмет: ТЕХНОЛОГИЯ

Класс(ы): 5; 6; 7; 8

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал:
(Например: 1-2 дня/до следующего урока)

Вид деятельности: (пример: письменная и практическая самостоятельная работа)	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

«4»	правильно планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
«3»	допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
«2»	не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знаний программного материала; допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания; не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Вид деятельности: (пример: тесты, контрольные работы)

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

где N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;

K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_u \geq 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	5 — за правильное выполнение всех заданий ($K_u \geq 0,9$)
«4»	за 80—90% правильно выполненных заданий ($0,8 \leq K_u$)
«3»	за 70% правильно выполненных заданий ($K_u \geq 0,7$),

Вид деятельности: (пример: Ответ на уроке)

Отметка:	Критерии оценивания
«5»	полностью усвоил учебный материал; умеет изложить учебный материал своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4»	допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;

	правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«2»	почти не усвоил учебный материал; не может изложить учебный материал своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
Вид деятельности: (пример: защита проекта)	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить Теоретические положения конкретными примерами.
«4»	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и Прделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все Поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами
«3»	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.
«2»	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Предмет: Физическая культура

Классы: 8-11

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал:

До следующего урока\ по факту проверки

Вид деятельности: Основы знаний	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.
«4»	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3»	Учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.
«2»	Упражнение не выполнено.
Вид деятельности: По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
«4»	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
«3»	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
«2»	Упражнение не выполнено.
Вид деятельности: По уровню физической подготовленности. 8 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Бег 60 м с высокого старта 9,0;9,7 Челночный бег 4х9 м (сек) 9,6; 10,0 Бег 1000 м 3.50; 4,20 Подтягивания на перекладине 10,10 Прыжки на скакалке, за 25 сек 56;62 Подъем туловища за 1 мин из положения лежа 48; 38 Бег на лыжах 3 км (мин., сек) 16,00;19,30 Бег на лыжах 5 км без учета времени
«4»	Бег 60 м с высокого старта 9,7 ; 10,4 Челночный бег 4х 9м (сек) 10,1; 10,4 Бег 1000 м 4.20; 4.50 Подтягивания на перекладине 8; 8 Прыжки на скакалке 54; 60 Подъем туловища за 1 мин из положения лежа 43;33 Бег на лыжах 5 км без учета времени
«3»	Бег 60 м с высокого старта 10,5; 10,8 Челночный бег 4х9 м (сек) 10,6; 11,2 Бег 1000 м 4.50; 5.15 Подтягивания на перекладине 5; 5 Прыжки на скакалке, за 25 сек 52; 58 Бег на лыжах 3 км (мин., сек) 18,00;22,30

	Бег на лыжах 5 км без учета времени
«2»	Упражнение не выполнено.
Вид деятельности: По уровню физической подготовленности. 9 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Бег 60 м с высокого старта 8,5;9,4 Челночный бег 4х9 м (сек) 9,4;10,4 Бег 2000 м 8,20;10,00 Прыжки на скакалке, за 25 сек 58;66 Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс) 50; 40 Отжимание в упоре лежа 32;20 Бег на лыжах 5 км без учета времени
«4»	Бег 60 м с высокого старта 9,2;10,0 Челночный бег 4х9 м (сек) 9,9;10,2 Бег 2000 м 9,20;11,20 Прыжки на скакалке, за 25 сек 56;64 Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс) 45; 35 Отжимание в упоре лежа 27;15 Бег на лыжах 5 км без учета времени
«3»	Бег 60 м с высокого старта 10,0;10,5 Челночный бег 4х9 м (сек) 10,4;11,00 Бег 2000 м 9,45;12,05 Прыжки на скакалке, за 25 сек 56;64 Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс) 40; 26 Отжимание в упоре лежа 22;10 Бег на лыжах 5 км без учета времени
«2»	Упражнение не выполнено.
Вид деятельности: По уровню физической подготовленности. 10 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Бег 100 м с высокого старта 14,4;16,5 Челночный бег 4х9 м (сек) 9,3;9,7 Бег 2 км 10,20;10,20 Бег 100 м,с 14,4;16,5 Прыжок в длину с места (см) 220; 185 Подтягивание на перекладине 12,;12 Ходьба на лыжах 5 км без учета времени
«4»	Бег 100 м с высокого старта 14.8; 16,5 Челночный бег 4х9 м (сек) 9,7; 10,1

	Бег 2 км 13,30;13,30 Бег 100 м,с 14,8;16,5 Прыжок в длину с места (см) 200; 170 Подтягивание на перекладин 9;9 Ходьба на лыжах 5 км без учета времени
«3»	Бег 100 м с высокого старта 14.8; 16,5 Челночный бег 4х9 м (сек) 10,2; 10,8 Бег 2 км 12,10;12,10 Бег 100 м,с 15,5;18,2 Прыжок в длину с места (см) 180; 155 Подтягивание на перекладин 6;6 Ходьба на лыжах 5 км без учета времени
«2»	Упражнение не выполнено.
Вид деятельности: По уровню физической подготовленности. 11 класс	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Бег 100 м с высокого старта 14,4;16,5 Челночный бег 4х9 м (сек) 9,2;10,2 Бег 2 км 10,00;10,00 Бег 100 м,с 13,8;16,2 Прыжок в длину с места (см) 220; 185 Подтягивание на перекладине 12,;12 Ходьба на лыжах 5 км без учета времени
«4»	Бег 100 м с высокого старта 14.8; 16,5 Челночный бег 4х9 м (сек) 9,7; 10,1 Бег 2 км 11,10;11,10 Бег 100 м,с 14,2;17,0 Прыжок в длину с места (см) 200; 170 Подтягивание на перекладин 9;9 Ходьба на лыжах 5 км без учета времени
«3»	Бег 100 м с высокого старта 14.8; 16,5 Челночный бег 4х9 м (сек) 10,2; 10,8 Бег 2 км 12,20;12,2 0 Бег 100 м,с 15,5;18,2 Прыжок в длину с места (см) 180; 155 Подтягивание на перекладин 6;6 Ходьба на лыжах 5 км без учета времени
«2»	Упражнение не выполнено.

Предмет: ХИМИЯ

Класс(ы): 8-11

Срок: проверки работы/выставления отметки в электронный журнал: до следующего урока.

Вид деятельности: Устный ответ.	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.
«4»	ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.
«2»	ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.
Вид деятельности: письменные работы – 1. Задания с развернутым ответом.	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.
«4»	работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.
«3»	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.
«2»	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
Вид деятельности: письменные работы- 2.Тест.	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	Работа выполнена на 90-100%.
«4»	Работа выполнена на 70-89 %.
«3»	Работа выполнена на 50-69%.
«2»	Работа выполнена менее чем на 50%.
Вид деятельности: письменные работы- 3. Расчетные задачи..	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4»	в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.
«3»	в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.
«2»	имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.
Вид деятельности: <i>практическая работа.</i>	
Отметка:	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.
«4»	работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.
«3»	работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.
«2»	допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Класс(ы): 8-11

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- показывает верное понимание рассматриваемых вопросов;
- дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами;
- умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других

предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если

- учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

