

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №108-осн от 11.04.2025  
Директор МБОУ «Лицей №86»  
\_\_\_\_\_ И.Б.Агафонова

Отчет  
о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №86»  
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии Агафонова И.Б., директор

Члены комиссии:

Е.В.Пуричи, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Н.И.Колодина, заместитель директора по воспитательной работе,

Е.В. Аверина-Куценко, руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математических дисциплин,

Е.А. Носова, руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарных дисциплин,

Косарева Г.С., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов,

Белоглазова Т.С., педагог-психолог,

Москвитин И.А., член совета учреждения

Отчет согласован Советом Учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» «11» апреля 2025 г., протокол №3

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» «11» апреля 2025 г., протокол заседания №10

Содержание	
Введение .....	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации.....	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	6
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	14
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	45
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	48
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	49
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	54
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	57
Раздел 9. Материально-техническая база .....	59
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	61
Приложения .....	66
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	71
Анализ .....	80

## Введение

Самообследование МБОУ «Лицей №86» (далее-Лицей) представляет собой самооценку деятельности по выполнению муниципального заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных стандартов образования и проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа комитета по образованию города Барнаула от 09 января 2025 г. №02-осн «О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций города Барнаула за 2024 год».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора лицея.

Процедура самообследования МБОУ «Лицей №86» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ директора МБОУ «Лицей №86» «О проведении самообследования 2024 года» от 13.01.2025 № 10/1-осн.

6. Приказ директора МБОУ «Лицей №86» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 11.04.2025 №108-осн.

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» по состоянию на 31.12.2024г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности лицея и их анализа, подлежащих самообследованию.

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Средняя школа № 86 была открыта 15 августа 1978 года.

30 января 1990 года решением коллегии ГУНО Алтайского края на базе общеобразовательной школы №86 открылись профильные классы от Алтайского государственного университета.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №86» г. Барнаула.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Лицей №86».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель: комитет по образованию города Барнаула.

Адрес: 656049, Алтайский край, город Барнаул, пр. Красноармейский, 94.

Телефон: приемная, факс (3852)22-60-44, заместители директора, (3852)22-60-72,

бухгалтерия, (3852)22-60-73,

E-mail: 86\_school@mail.ru

Официальный сайт: <https://liczej86barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

МБОУ «Лицей №86» расположено в двух зданиях: основное и здание с мастерской для проведения занятий по технологии (мальчики). Общая площадь 1095,6 кв.м.. Земельный участок – общая площадь 4219,8 кв.м. Здание построено в 1950 году. Школа имеет центральное отопление, смешенное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

МБОУ «Лицей №86» взаимодействует с Алтайским государственным университетом, Алтайским государственным техническим университетом, Алтайским государственным медицинским университетом, Алтайским государственным педагогическим университетом, Алтайским государственным аграрным университетом.

Цель деятельности Лицея: обеспечить условия для всестороннего удовлетворения потребностей граждан, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в доступном и качественном образовании в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Миссия Лицея. Сегодня деятельность лицея ориентирована на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, формирование навыков самостоятельной проектной, учебной, исследовательской и творческой деятельности, а также формирование ключевых компетентностей, функциональной грамотности. Это обеспечит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ноябре 2024 года принята и утверждена Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» на 2025-2029 учебный год, цель которой создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями), Федеральными образовательными программами (с изменениями), основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

-дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Введены новые учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», утверждены с учетом изменений рабочие программы по учебным предметам «Литература», «География», «Физическая культура».

Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Анализ деятельности показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития. Результаты реализации Программы развития позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива лицея к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями современного законодательства.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Функционирование лицея обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. Полномочия заместителей директора определены соответствующими должностными обязанностями.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	админ	педаг
1	Директор	Агафонова Ирина Борисовна	Руководство учреждением	БГПИ, физика	10	39	соответствие	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Пуричи Елена Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса	АГУ, география	12	28	Соответствие	Высшая
4	Зам. директора по ВР	Колодина Наталья Ивановна	Организация воспитательной работы	Г-АлтПИ, математика и физика	9	28	Соответствие	Высшая
5	Заведующая учебной частью	Дядюшенко Ольга Рашитован	Организация учебно-воспитательного процесса (1-5 класс с ноября 2024 года)	АГУ Историк	17	29	Соответствие	Высшая

## 1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав учреждения: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 22.12.2023 № 1983-осн., согласован с заместителем главы администрации г. Барнаула по социальной политике, председателем комитета по управлению муниципальной собственностью г. Барнаула.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003350523

дата регистрации 24.01.2013г. ОГРН 1022200898830

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003840861 дата регистрации 17.06.1992г.

ИНН 2221031515

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ № 921063 дата регистрации 13.11.2009г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 3454,5 кв.м, инвентарный номер 01:401:002:000532770; литер: А; этажность:4; подземная этажность:1; кадастровый (или условный) номер:22:63:000000:0000:01:401:002:000532770). Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю. (Серия 22АВ № 774413, дата выдачи 25.05.2011 год).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000713 регистрационный № 683, дата выдачи 05.08.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000249 регистрационный № 057  
дата выдачи 21.02.2014 срок действия до 21.02.2026 г.

Санитарно –эпидемиологическое заключение на услуги в системе образования

Заключение № 22.01.05.000.М.000062.02.20 от 03.02.2020 года, выданное Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю № 3129409 (уровень образования-дополнительное образование, вид образовательной программы – дополнительная)

Заключение № 22.01.05.000.М.000526.08.22 от 03.08.2022 года, выданное Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю № 3469043 (уровень образования-начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, вид образовательной программы – основная образовательная программа)

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята Педагогическим советом, дата и № протокола 22.08.2024, протокол №16, утверждена приказом директора МБОУ «Лицей №86», дата и № приказа 22.08.2024 №224-осн.

Образовательная деятельность обеспечивается локальными актами и иными документами, регулирующие правовые основы функционирования лицея, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", планом финансово-хозяйственной деятельности, должностными инструкциями работников и др.

С 1 сентября 2024 года актуализировано Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «Лицей №86».

**Выводы и рекомендации по разделу:** анализ организационно-правового обеспечения МБОУ «Лицей №86» позволяет сделать выводы о том, что в лицее создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации. В 2024 году некоторые локальные нормативные акты лицея были утверждены в новой редакции в соответствии с действующим законом Российской Федерации.

В целом нормативная и организационно-распорядительная документация лицея не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

В МБОУ «Лицей №86» имеется вся необходимая документация, определяющая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок, здание школы, здание пристроя с мастерскими); ведения образовательной деятельности, заключение санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы.

## 2. Структура и система управления

Структура управления лицея соответствует функциональным задачам и Уставу Учреждения.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера

образования.

Структура управляющей системы представлена 4-мя уровнями управления (вертикальная структура):

Первый уровень – директор лицея, председатели Совета Учреждения, координационно-аналитического совета. Этот уровень определяет стратегические направления развития лицея.

Второй уровень – заместители директора лицея, заведующая учебной частью, заведующий хозяйством, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении. Эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, детским объединениям, кружкам и секциям в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – соуправление – обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект – субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края и города Барнаула, а также Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность образовательной организации, в том числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности и оперативном управлении образовательной организации, обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и обучающихся.

Основной целью управления является достижение организационного единства школьного коллектива в реализации задач, обозначенных в Программе развития.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

К коллегиальным органам управления относятся: Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет учащихся Учреждения, общешкольная родительская конференция Учреждения.

Права, обязанности и компетенция коллегиальных органов управления закреплены в Уставе образовательной организации и положении о работе конкретного совета.

Наименование органа управления	Функции
Директор	К компетенции Руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.
Общее	Компетенция Общего собрания:

<p>собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>-участие в разработке и принятии коллективного договора;</li> <li>-участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Общего собрания.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотрение и принятие основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>-рассмотрение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li> <li>-принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>-рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников;</li> <li>-анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования;</li> <li>-рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;</li> <li>-рассмотрение годового плана работы Учреждения;</li> <li>-принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности, в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>-принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;</li> <li>-принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);</li> <li>-принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>-выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;</li> <li>-представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;</li> <li>-ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по</li> </ul>

	<p>вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;</p> <p>-рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности учреждения;</p> <p>-рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
Совет учреждения	<p>-согласование программы развития Лицея (перспективных планов), отчетов об их выполнении;</p> <p>-рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Лицея;</p> <p>-согласование участия Лицея в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);</p> <p>-согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования и профилей обучения;</p> <p>-согласование режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</p> <p>-согласование профильного обучения на уровне среднего общего образования и углубленного изучения отдельных учебных предметов по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>-согласование баллов по оценке качества и результативности труда работников в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Лицея;</p> <p>-рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>-содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея, рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>-контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Лицее;</p> <p>-создания в Учреждении необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания учащихся;</p> <p>-участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;</p> <p>-согласование отчета о результатах самообследования деятельности Лицея.</p>
Совет учащихся	<p>-организация взаимодействия классных коллективов Учреждения;</p> <p>-принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения;</p> <p>-разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;</p> <p>-избрание членов Совета Учреждения.</p>

В соответствии с профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденным приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. организована деятельность советника директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Лицее— готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Для осуществления управленческих функций, создан управленческий аппарат учреждения, который представлен следующими категориями сотрудников:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заведующий хозяйством,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- руководители школьных методических объединений,
- главный бухгалтер.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

Делопроизводство в образовательной организации ведется на основе Номенклатуры дел. Существующая система управления соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации.

В лицее разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

В штате учреждения имеются специалисты: педагог – психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием лицея и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение учебного года.

Для координации деятельности администрации и сотрудников учреждения ежемесячно проводятся Сопровождения при директоре. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

В управлении образовательным учреждением используются информационные технологии для сбора и анализа информации в рамках управления образовательного процесса. Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

В целом организация управления в образовательной организации соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что образовательная организация имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие.

Наличие организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в образовательной организации и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям

образовательной организации, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

В Учреждении действует профессиональный союз работников.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами лицея в 2024 году проведены

- 2 Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:
  - проверка и прием кабинетов к новому учебному году,
  - правила внутреннего трудового распорядка,
  - о согласовании графика отпусков работников на 2024 год;
- 4 заседаний Совета Учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:
  - выборы, утверждение состава Совета Учреждения в соответствии с Уставом учреждения,
  - утверждение годового плана работы,
  - согласование баллов в оценочных листах работников,
  - о финансировании образовательной организации;
  - согласование принятия участия в ВПР обучающихся 11 классов,
  - согласования Отчета о результатах Самообследования работы Лицея;
  - согласование нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс (учебный план, учебно-методическое, календарный учебный график, список учебников);
  - согласование основных образовательных программ начального общего (ФГОС), основного общего (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС), дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых на 2024/2025 учебный год;
  - об организации бесплатного горячего питания обучающихся (1-4 класс), рассмотрение списков обучающихся на компенсационное питание;
  - о подготовке школы к новому учебному году;
  - об итогах приемки лицея к новому учебному году;
  - о состоянии охраны труда и технике безопасности в лицее.
- 6 заседаний Педагогического совета, на которых рассмотрены
  - «Анализ итогов образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. Условия реализации обновленных образовательных программ в 2024/2025 учебном году»;
  - «Реализация программы воспитания как основная ступень к повышению качества образования»;
  - «О допуске к государственной итоговой аттестации»;
  - «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»;
  - «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС»;
- 4 Общешкольных родительских собрания, на которых:
  - ознакомление с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся», «Положение об использовании мобильных средств связи». Ознакомление родителей с критериями оценивания учащихся по предметам;
  - организация горячего питания в лицее, деятельность родительского общественного контроля за организацией питания детей (1-4 кл.);
  - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
  - ГИА-2023, определение предметов по выбору обучающимися 9,11 классов для прохождения ГИА-2023, организация консультаций,
  - профилактика детского травматизма;
  - значение и использование светоотражающих элементов,
  - информирование родителей (законных представителей) о действиях (алгоритме) родителей при пропусках уроков по уважительной причине;
  - организация внеурочной деятельности, проект «Билет в будущее», «Проектория»,
  - деятельность Школы ответственного родительства;
  - выполнение Закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края (№99-ЗС)».
  - Сферум – безопасное пространство для учебы и общения, ФГИС «Моя школа»;
  - «Мы выбираем ГТО» (официальный сайт ГТО. Участие и правила регистрация школьников);
  - предупреждение случаев дискриминации, физического и психологического насилия, грубого обращения, распространения идеологии насилия и экстремизма;

- выборы в Совет Учреждения;
- профилактическая работа по противодействию употреблению учащимися ПАВ;
- результаты социально-психологического тестирования школьников;
- сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка со стороны родителей;
- взаимодействие служб системы профилактики (КДН, ПДН) в работе с семьям несовершеннолетних;
- организация летнего отдыха учащихся;
- обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул;
  - 4 заседаний Совета Учащихся, на которых рассмотрены вопросы
- формирования органов ученического самоуправления,
- согласования локальных актов,
- планирования коллективных творческих дел.

Функционирует Штаб воспитательной работы, заседания которого проводятся по мере необходимости согласования плана воспитательной работы.

В лицее функционируют 3 профессиональных объединений учителей гуманитарных, естественно-математических дисциплин, начальных классов.

Каждое методическое объединение работает по плану, утвержденному в начале учебного года по актуальными проблемам, выявленным в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год. Методическую работу координирует Координационно-аналитический совет (4 заседания), в состав которого входят заместители директора по УВР, ВР и руководители всех методических объединений учителей.

В лицее уделяется большое внимание организации питания: отдельная столовая на 90 посадочных мест. Столовую обслуживают работники КШП «Глобус». Основными задачами по организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» все учащиеся с 1 по 4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием. Бесплатное горячее питание получают обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся из семей военнослужащих СВО, дети из многодетных семей, бесплатным продуктовым набором ежемесячно обеспечены обучающиеся с ОВЗ, находящиеся на индивидуальном обучении на дому.

Контроль за организацией горячего питания осуществляется бракеражной комиссией, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за питание, повар - бригадир. Комиссия действует строго в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, внося записи в соответствующий журнал.

В течение года функционировала группа общественного родительского контроля в состав которой входят родители обучающихся. Порядок организации родительского контроля определяется на основании Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

В целях обеспечения доступности для всех участников образовательных отношений локальных нормативных актов МБОУ «Лицей №86», а также иных нормативных документов, их копии размещены на официальном сайте лицея <https://liczej86barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития образовательной организации, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в образовательной организации носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в образовательной организации; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

Члены администрации своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Лицей функционирует стабильно.

Работа лицея организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся, в основном, высказывают позитивное мнение о деятельности лицея. В 2024 году законные представители обучающихся принимали участие в независимой оценке качества условий оказания услуг, по результатам которой составлен план по устранению недостатков.

Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт лицея (электронная приемная), АИС «Сетевой край. Образование», «Сферум», родительские собрания.

Главная цель сайта лицея - обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации.

**Выводы и рекомендации по разделу:** по итогам 2024 года система управления Лицеём оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, структура управления лицея, в целом, соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления лицеем способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления Лицея функционирует стабильно и, в целом, соответствует функциональным целям и задачам. Деятельность лицея организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Официальный сайт лицея организован в соответствии с требованиями.

В лицее введены электронные классные журналы.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают, в основном, позитивное мнение о деятельности лицея.

Вместе с тем, нуждается в совершенствовании деятельность

-администрации по обеспечению повышения качества образования в Лицее;

-советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по согласованию планирования в соответствии с Программой воспитания, взаимодействия его с органами ученического самоуправления и педагогическим коллективом.

### 3. Содержание и качество подготовки

#### 3.1 Контингент учащихся

№ п.п.	Показатели	Единицы измерения (чел)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	548	486	461
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251	198	165
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258	256	263
4.	Численность учащихся по	39	32	33

	образовательной программе среднего общего образования			
--	---	--	--	--

В ходе анализа выявлено:

- уменьшение численности обучающихся на уровне начального общего образования связано с тем, что в 2024 году выпустили 2 четвертых класса, сформирован 1 первый класс (уменьшение численности обучающихся по микрорайону);
- уменьшается количество обучающихся на уровне среднего общего образования: выпускники 9 классов продолжают обучение в организациях профессионального образования;
- основная причина выбытия обучающихся: переезд родителей в другие регионы, выбор законных представителей другой формы получения образования (семейное, самообразование);
- конкурентоспособность учреждения на уровне среднего общего образования.

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1. Образовательная программа лицея**

Образовательная программа согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности лицея в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. В программе отражены тенденции изменения лицея и охарактеризованы главные направления модернизации его деятельности: организация образовательного процесса и управление лицеем на основе инновационных технологий.

Реализуемые уровни образования в МБОУ «Лицей №86»:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

С 01.09.2024 Лицей реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830), приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 02.02.2024 № 77121), приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. ООП НОО определяет цель, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание ООП НОО группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» города Барнаула Алтайского края разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, содержит три компонента, которые структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том

числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды лица, его уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» города Барнаула Алтайского края разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

-обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

-обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на получение старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника.

С 1 сентября 2024 года введены новые учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», внесены изменения в программах по учебным предметам «Литература», «География», «Физическая культура».

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

В библиотеке обеспечение участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям осуществляется посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий);
- магнитном (фонд аудио- и видеокассет);
- цифровом (CD-диски);
- коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%. Выбор учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Все учителя имеют рабочие программы, составленные в соответствии с Федеральными рабочими программами по преподаваемым предметам.

Анализируются возможности школьной библиотеки в плане обеспечения обучающихся учебной литературой. Организован заказ на учебники через систему «КНИГОЗАКАЗ».

### **Вывод по ООП НОО, ООО, СОО:**

ООП лица определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное обучение, на развитие обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования с изменениями, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов –на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов –на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Социальное партнерство» и «Профорентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Трудовая деятельность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- круглые столы;
- викторины;
- тренинги;
- проектная деятельность;
- конференция
- краеведческая работа;
- соревнования;
- Дни здоровья;
- тестирование;
- встречи с интересными людьми
- и др.

В школе традиционно сохраняется система ключевых дел, которые носят коллективный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Коллективные творческие дела разбиты по четвертям:

I четверть – КТД «Безопасность»;

II четверть – КТД «Здоровый образ жизни» и «Правовая ответственность»;

III четверть – КТД «Моё Отечество» и «Экология и здоровьесбережение»;

IV четверть – КТД «Человек и общество» и «Сохранение памяти».

Большое внимание в воспитательной работе уделяется патриотическому, нравственному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому направлениям. Учащиеся активно принимали участие в социально-патриотических акциях к Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, к Дню Победы; в поддержку специальной военной операции – изготавливали окопные свечи, сладкие расписные пряники, куклы обереги, делали подарки военнослужащих и сувениры для медработников на передовой, участвовали в акции «Неделя Доброты»; «Помощь друзьям нашим меньшим» и др.

Еженедельно по понедельникам выполняется Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители; 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МБОУ «Лицей № 86» проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в лицее для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – учитель технологии, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (согласно расписанию, 1 час)	Классные руководители
Просмотр онлайн уроков в рамках проекта «Проектория»	Классные руководители
Участие в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 87% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог.
Профпробы. Оказание медицинской помощи при травмах. Встречи со студентами АГМУ	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания. Встречи с представителями	Администрация

ССУЗов	
Профпробы. Фармацевт. Современный аптекарь. Посещение аптеки «Планета Здоровья»	Заместитель директора по ВР
Профпробы. Участие в мероприятиях Барнаульского кооперативного колледжа	Заместитель директора по ВР
Военные игры. Единые Дни открытых дверей /ЕДОД/ АГМУ, АлтГТУ	Советник директора по воспитанию
Профпробы. Искусство и дизайн. Творческая студия дизайна Посещение музея ВРЗ. Знакомство с рабочими профессиями. ЕДОД Алтайский педагогический колледж	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах Алтайского государственного педагогического университета «Лучший выпускник. Профпробы. Участие в мероприятиях Колледжа сыроделия и профессиональных технологий. ЕДОД Профпробы	Заместитель директора по ВР

В МБОУ «Лицей № 86» реализуются программы «Правовое воспитание и профилактика негативных явлений среди обучающихся» (формирование законопослушного поведения школьников), «Тропинка в профессию» (профориентация), «Маршруты личностного роста» (направлена на формирование навыков жизнестойкости в трудных ситуациях), «Школа ответственного родительства» (направлена на просвещение родительской аудитории), «Наркопост», Клуба молодого избирателя «Наш выбор», «Орлята России».

#### Социальный паспорт МБОУ «Лицей № 86»

Категория семей	Количество
Неполные семьи	145
Многодетные семьи	60
Семьи с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ	6
Опекунские семьи	4
Семьи где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	8
Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	6
Семьи, находящиеся в СОП	5
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	-
Семьи, где родители официально безработные	25
Дети «группы риска»	3
Малообеспеченные семьи	17
Дети-сироты	3

#### Состоящие на различных видах учёта

Семьи несовершеннолетних (поставлены на учет родители, законные представители)	5
Несовершеннолетние	3

Анализ социального паспорта лицея позволяет сделать вывод, что в лицее обучаются дети разного статуса социального благополучия. Большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, являются служащими и ориентированы на получение детьми качественного образования.

Большую роль коллектив лицея уделяет работе с обучающимися, составляющими категорию «дети, требующие особого педагогического внимания»

Дети, требующие особого педагогического внимания, могут иметь различные проблемы и особенности поведения

Категория групп	Количество
<b>Медицинские.</b> Часто и длительно болеют, состоят на учёте у психоневролога, перенесли сложные медицинские операции, стрессы	18
<b>Социальные.</b> Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку), в семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые). Также к этой группе относятся дети, которые самовольно уходят из дома	5
<b>Учебно-педагогические.</b> Имеют стойкую неуспеваемость, систематические пропуски занятий без уважительных причин	29
<b>Поведенческие.</b> Нарушение поведения, дисциплины, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, повышенная тревожность, употребление наркотических веществ, табакокурение, токсикомания, гиперактивность	29

С каждым ребёнком, требующего повышенного педагогического внимания, классным руководителем ведётся индивидуальная работа.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, физическому воспитанию и культуре здорового образа жизни. Мероприятия направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у классных руководителей 2,3а,4а,4б,7б,8б, 9а,9б,10 классов.

В Программе воспитания лицея определены следующие направления воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей № 86» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры, как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Лицее проведено 8 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в Лицее продолжает реализовываться программа «Орлята России». Обучающиеся проходят треки различных направлений, в том числе и гражданско-патриотическое, участвуют во всероссийских акциях и просветительских проектах, выполняют задания «Орленок – Хранитель исторической памяти», «Орленок – Доброволец», «Орленок – Эколог», «Орленок – Лидер».

Действует первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». В состав ячейки вошли 65 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и связи с детскими объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

#### Мероприятия по реализации программы

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

Работа по патриотическому воспитанию включает традиционные классные часы и мероприятия: «Мы помним!» (посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом), «Родные – любимые» (посвященные Дню пожилого человека), «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей», День Лицея, Уроки Мужества, встречи с тружениками тыла, воинами-контрактниками.

Посещение Мемориала Славы, выставки музеев, просмотры спектаклей, постановка мини-спектаклей школьной театральной студией «Браво», проведение Смотра песни и строя, А ну-ка, парни!, квест игра «Защитники Отечества», «Когда мы едины – мы непобедимы!» «Символы России», акция ЗП: «Понимаем, принимаем, помогаем» (посвященные Дню инвалидов), «Блокадный Ленинград», «Зарница», участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Стена Памяти», митинге посвященному Дню Великой Победы, фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», изготовление поздравительных открыток, акция «Открытый микрофон», конкурсы чтецов, защита исследовательских работ «Старое фото расскажет», акции « Вместе ярче», «Час кода» «Марафон добрых дел», «Открой свое сердце» (посвященные Дню добровольца), .

В течение года учащиеся лицея принимали участие в районных и городских мероприятиях – конкурсах детского творчества:

- фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова,
- спортивный мемориал им. В. Сальникова,
- выставки декоративно-прикладного творчества учащихся «Рождество», «Весенние откровения», «Радуга талантов»,
- выставка «Прогулка в космос»
- выставка «Пожарная ярмарка»,
- акция «Мы вместе», «Поддержим СВОих»,
- акция «Салют Победы»,
- День Государственного флага Российской Федерации,
- участие в соревнованиях в рамках ВСИ «Зарница»,
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки,
- мероприятия, посвященные памяти Блокады Ленинграда «Непокоренные»,
- историко-патриотическая квест-игра «Наследники Победы»,
- квест игра «Тёркинский привал»,
- участие в конкурсе исследовательских работ «Старое фото расскажет»,

- конкурс плакатов среди КМИ «Твой выбор»,
- акция волонтерских отрядов «Марафон добрых дел», «Открой своё сердце» и другие.

Ребята, вместе с родителями приняли участие в традиционных акциях «Георгиевская ленточка» и «Стена Памяти», которая видоизменила и продолжила традиционное Всероссийское шествие «Бессмертный полк», где учащиеся выставляли портреты своих родственников, близких, участников ВОВ и тружеников тыла.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся остается одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Лицей № 86». Количество и уровень мероприятий позволяет сделать вывод о качественном серьезном подходе к реализации этого направления.

#### Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через правовое воспитание, организацию различных творческих мероприятий:

- экскурсии (посещение музеев, библиотек города, театров, детских творческих центров),
- акции «Творим Добро», «Ласка», «Друзья наши меньшие», Телефон доверия;
- выставки в школе («Мой наставник», «Улыбка моей мамы», «Мы вместе», «Холокост», «Блокадный Ленинград», «Стена Памяти», «Неделя добра», «Малахитовая шкатулка», «День Российской науки», «ПДД от А до Я знает вся моя семья», «Мы за ЗОЖ», «Космос – это мы», «Пожарная ярмарка» и др.),
- тематические уроки - День российской науки, День гражданской обороны РФ, Есть такая профессия Родину защищать, Урок Цифры, Час кода, Охрана природы и бережное отношение к ней, Международный день памятников и другие уроки согласно календарю знаменательных дат.

Традиционным ключевым общешкольным мероприятием является для нас «День лицеиста» В нем принимают участие все лицеисты и педагоги. В рамках мероприятия 19 октября для школьников образовательного учреждения были использованы возможности программы «В гости к учёному» от Алтайского государственного технического университета. Были организованы встречи с интересными людьми, проходили встречи, мастер-классы и знакомство с ВУЗами.

#### Правовое воспитание

Правовое воспитание осуществляется в рамках месячников: правовых знаний, безопасности жизнедеятельности, профилактики дорожно-транспортного травматизма, Месячника молодого избирателя, тематических акций, круглых столов, встреч, родительских уроков, единых дней профилактики, профилактики Интернет-безопасности, мероприятия антинаркотической направленности, антикоррупционной направленности, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.

Реализуется программа по формированию законопослушного поведения школьников «Правовое воспитание и профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних». Составляется План и отчеты, памятки (инструкции) по учредительному контролю за реализацией требований 120-ФЗ, закреплена ответственность между специалистами лицея. Функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках внеурочной деятельности действует отряд «Наркопост», по профилактике зависимых состояний под руководством педагога-психолога. Проводятся тематические классные часы: «Правила поведения в школе. Наша безопасность», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение Закона Алтайского края № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», «Конституция РФ», «Ответственность. Закон и Порядок». «Мои права и обязанности», «Терроризм и экстремизм», «Фашизм в наши дни», «Международный день борьбы с коррупцией», «Правовая культура человека» и др.

Инструктажи и ознакомление с локальными документами «Правила ПДД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Правила безопасного поведения на дороге, на улице, во дворе», «Правила безопасного поведения в общественных местах», «Интернет-безопасность», «Правила поведения при ЧС», «Правила поведения при угрозе и террористических актах», «Правила поведения вблизи водоемов», «Право на чистую окружающую среду», «Защита от мошенников» и др.

В соответствии с планом работы лицея проведены тематические родительские собрания с рассмотрением вопросов «Нормативно-правовая документация», «Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних», «Безопасность наших детей» «Правовая консультация», «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни», «Профилактика употребления ПАВ», «Право на отдых и оздоровление» и др.

В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты:

- участие в операции «Каникулы»,
- проведение рейдов по выявлению и контролированию семей, находящихся в социально-опасном положении,
- вовлечение детей и подростков в кружки и секции,
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы,
- организация спортивных мероприятий,
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни,
- оказание адресной социальной помощи детям из неблагополучных семей,
- организация летней занятости детей и подростков через систему пришкольных лагерей,
- организация и проведение социально-психологического тестирования подростков на выявление немедикаментозного употребления веществ,
- проведение Единых дней профилактики, классных часов, бесед с участием специалистов ОВД, ОДН, представителей прокуратуры, МЧС, медицинских работников, психологической службы;
- проведение родительских собраний, лекторий по правовому воспитанию,
- освещение в информационном стенде «Мои права и обязанности» вопросов по защите прав, ответственности несовершеннолетних,
- заседания Совета профилактики,
- привлечение к административной ответственности родителей, злостно уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних детей,
- организация индивидуальной работы социального педагога и педагога-психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Создан банк данных о несовершеннолетних, находящихся на учёте в ОДН, на ВШУ, подростках «группы риска», о семьях находящихся в социально-опасном положении.

На каждого учащегося (учетного) составлены программы реабилитации.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, употреблением табачно-дымовых изделий, электронных сигарет и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В МБОУ «Лицей № 86» создан и активно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение учебного года реализовывались программы внеурочной деятельности «Маршруты личностного роста» в 8 классе, «Гармония» в 9 классе, «Ладья» в 10 классе, «Актуальные вопросы обществознания» в 11 классе.

В Лицее активно работает Клуб молодого избирателя «Наш выбор». Участники Клуба «Наш выбор» принимали коллективное участие в городском конкурсе «Права и обязанности несовершеннолетних» - награждены Дипломом победителя. Сохраняя традиции, приняли участие в городском конкурсе рисунков и буклетов «Выборы будущего» - 3 место.

Огромное внимание уделяется профилактике насилия и жестокости, дискриминации в отношении детей, профилактике распространения экстремизма, профилактике буллинга.

#### Физическое воспитание

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков идет на основе создания безопасного образовательного пространства. Ведется работа по организации горячего питания, медицинского обслуживания. Реализуется План мероприятий по здоровьесбережению, через систему классных часов, общешкольных мероприятий, родительских собраний, работу школьных общественных объединений. Осуществляется распространение знаний о физическом и психическом здоровье, культуре питания.

Проводится работа по пропаганде сдачи норм ГТО. В лицее функционирует Школьный спортивный клуб «Старт», работают секции баскетбола, волейбола, мини-футбола. Работают отряды юных пожарных «Огонек» и юных инспекторов дорожного движения «Светофор», «Школа безопасности». Силами пропагандистов ПДД и ДЮП распространяются листовки, памятки, проводятся мероприятия среди учащихся начальных классов по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Работа осуществляется под руководством учителя физической культуры. В сентябре традиционно составляются схемы безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом» учениками с 1-5 классов. Проводятся профилактические беседы инспектором отдела пропаганды БДД города Ларионовой В.Н., инспекторами ДПС города Барнаула. Разработан совместный план проведения мероприятий с ГИБДД г.Барнаула, уроков по ПДД, проводятся пятиминутки по ПДД, внеурочная деятельность «Физическое развитие» (с 1 – 11 класс), «Школа безопасности» в 7 классах. Учащиеся участвовали в конкурсах поделок «Пожарная ярмарка», рисунков по ПДД, соревнованиях по баскетболу, «Стритболу», лыжным гонкам, мини-футболу, легкой атлетике, «Безопасное колесо», во всероссийской акции «Внимание дети!». В холле 2 этажа оформлены стенды по пожарной и дорожной безопасности, уголки отрядов ЮИДД «Светофор» и ДЮП «Огонек». В летний период в МПОЛ при МБОУ «Лицей № 86» реализовывались краткосрочные общеобразовательные, общеразвивающие программы и действовали профильные отряды «Туризм», «Молодой боец», «Юные инспектора дорожного движения» по пропаганде ПДД и отряд «Спасатели».

Физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленный на укрепление потребности в занятиях физической культуры и спортом, осмысление их психологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и здорового образа жизни.

В течение 2024 году ШСК клуб провел массовые общешкольные мероприятия, такие как: День здоровья, Осенний кросс, Сдача норм ГТО, Спортивные веселые старты, Зимние забавы, Баскетбол, Стритбол, Волейбол, Шашки, Легкая атлетика, Спартакиада (настольный теннис, стрельба из пневматической винтовки), Папа, мама, я – спортивная семья, Футбольный батл, Конкурс творческих работ «Креативная футбольная елка», Футбольный гурман, «А ну-ка, парни» и др.

Обучающиеся приняли участие в муниципальных спортивных мероприятиях – легкоатлетический кросс, лыжные гонки на призы «Алтайская правда», фестивале ГТО, веселые старты (среди 2-х классов), Перестрелка (среди 3-х классов), военные игры (среди 10-х классов), патриотические спортивные соревнования среди 4-х классов им.В.Завьялова, соревнования по

баскетболу, стритболу, волейболу, спортивная спартакиада, мини-футболу, стрельбе из пневматической винтовки, настольному теннису, Зарница, Многоборье, Президентские состязания, Президентские игры, КЭС-баскет.

#### Трудовое воспитание

##### Формы работы:

Месячник профориентации, Акции по сбору батареек, пластиковых крышек «Крышки Енота», «Помощь братьям нашим меньшим», «Изготовление кормушек», «Чистый город».

Практические занятия по профориентации; дежурство по школе, благоустройство школьной территории.

Реализация программ внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-4 классы); «Я, ты, он, она вместе целая страна» (5 класс), проведение конкурсов рисунков «Профессии наших родителей», «Есть такая профессия Родину защищать».

Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, специалистами ССУЗов, ВУЗов, Дни открытых дверей. Участие в профессиональных пробах.

Учащиеся 7-11 классов участвуют в региональных проектах «Успех каждого ребенка», в акциях «Профнавигатор» «Проектория», «Урок цифры» и др.

В классных уголках и на стендах школы обновляется информация об учебных заведениях города Барнаула. Заключены договора взаимодействия с Алтайским государственным университетом, Политехническим государственным университетом, Аграрным государственным университетом, Алтайским государственным медицинским университетом».

#### Экологическое воспитание

Экология – приоритетное и востребованное направление в работе школы. Воспитание экологической культуры происходит через включение учащихся в разнообразную деятельность.

В рамках экологического направления проводятся дни защиты экологической опасности, акции «Карта Алтайского края», «Красная книга Алтайского края», «Покорми птиц», «Кормушка», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Собирай и разделяй», «Сохраним леса», месячники по очистке и благоустройству территории «Чистый двор, чистая школа».

Большая работа проводится с одаренными детьми по данному направлению. Под руководством учителя географии, за период 2024 года, учащиеся школы участвовали в научно-практических конференциях, защите исследовательских работ, конкурсах «Птица года» - номинации «Птичьи этюды» (ГРАН-ПРИ, 1 и 3 место), «Вокруг света» (2 место), «Вместе создаем будущее» (1 место), проектах АКО РГО «Лесная карта», «Чистые родники России», «Многогранная геология» (2 место), «Зимняя географическая школа Алтайского края» КО ВОО «Русского географического общества» (Диплом 1 и 2 степени), в рамках проекта «Географы Великой Победы» - «Герои Алтайской земли» (диплом победителя), краевом конкурсе «Краевик» при поддержке Фонда президентских грантов (2 место), Всероссийском конкурсе «Лес – наш главный интерес» (1 и 2 место), приняли участие в мероприятиях проектов «Моя карта Алтая», «Заповедные тропы Алтая», «Сохраняем и исследуем. Открой свой край», «Географы Великой победе».

Мероприятия: экологические субботники, Дни защиты от экологической опасности, «Добро не уходит на каникулы», организация экологических отрядов и профильных смен при МПОЛ, конкурсы рисунков «Берегите лес от пожаров», «Я и мой Питомец», «Красная книга Алтайского края», «Сохраним природу вместе», «Космос – это мы», профориентационные мероприятия экологической направленности – экскурсии в «Научно-производственную компанию «Сибстройизыскания» и др.

#### **Выводы:**

Эффективность воспитательной работы школы за 2024 год оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, по результатам оценки личностных результатов школьников. На

основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Уровень активности обучающихся повышается. По данным психологической службы психологический климат в школьном социуме благоприятный. Школа продолжает традиции волонтерского движения.

Необходимо отметить: для обмена информацией, открытого диалога работает электронная почта, Почта доверия, сайт, страничка образовательного учреждения в «ВКонтакте». Мероприятия отражаются в фото и видеоматериалах и представлены на сайте школы, в социальной сети в ВК.

#### **Проблемы:**

- высокая загруженность учебной деятельностью классных руководителей,
- недостаточно развивается самоуправление внутри класса,
- не по всем направлениям ведется работа с одаренными детьми,
- недостаточная активность родителей в среднем и старшем звене,
- требует привлечение ресурсов музейное направление.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, волонтерское движение, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Орлята России» и «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. «Орлята России» - в планы 1 – 4 классов, «Я, ты, он, она...» - 5 классы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Реализовываются программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности с 1-11 класс.

В лицее реализовываются программы внеурочной деятельности по формированию жизнестойкости обучающихся – «Маршруты личностного роста» (8 кл.), «Гармония» (9 кл.), «Ладья» (10 кл.), а также программы интеллектуальной направленности – «Занимательная география», «Практикум по географии», «Занимательный английский», «Актуальные вопросы обществознания».

**Вывод:** программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

В Лицее реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

За период 2024 года школа реализовывала 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное – «Вокал», «Театральная карусель»;
- физкультурно-спортивное – «Мини-футбол», «Баскетбол», «ДЮП «Огонек»;
- социально-гуманитарное – Клуб молодого избирателя «Наш выбор», «Я-журналист», ЮИДД «Светофор», «Дошколенок»,
- туристско-краеведческое – «Школа безопасности»;
- естественно-научное - «Решение математических задач», «Занимательный английский».
- техническое - «Автомобилист», «Юный конструктор»

Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы при МПОЛ:

- «Молодой боец»
- «Юный биолог»,
- «Юный эколог»,
- «Юный краевед»,
- «Спасатель»,
- «Орлята».

МБОУ «Лицей № 86» включен в проект Минпросвещения «Школьный театр». В лицее организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Браво». Театральная студия активно продолжила свою деятельность и в 2024 году. Реализовывается программа дополнительного образования «Театральная карусель». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, микрофоны, музыкальный пульт. Участники студии приняли участие в различных муниципальных конкурсах «Театральный фестиваль» - 3 место, «Радуга талантов» - 3 место, патриотический фестиваль им.Завьялова (1 и 3 место), «Спектакль для мам» – 2 место.

В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Мини-футбол – 2 группы;
- Баскетбол – 2 группы;
- Волейбол,
- ЮИДД «Светофор»,
- ДЮП «Огонек»,
- Школа безопасности.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках деятельности клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 4–6-х классов «Осенний мяч»	Обучающиеся 4–6-х классов, 44 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	104 человека, учащиеся

		1, 2, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»
3	Квест-игра «Футбольный комментатор»	Обучающиеся 7-х классов
4	День здоровья	450 человек (1-11 кл., родители)
5	Зимние забавы	1 – 4 класс, родители
6	Первенство по волейболу среди девушек 8-х классов	Обучающиеся 8–х классов, 16 человек
7	Шашки	32 человека
8	Стритбол	Обучающиеся 8-11 кл., юноши
9	Осенний кросс	6 – 11 класс
10	Легкая атлетика	5 – 11 класс
11	Баскетбол	8 – 11 класс
12	Настольный теннис	7 – 9 класс
13	Сдача норм ГТО	2 – 3, 9 – 10 классы
14	А ну-ка, парни	9 – 11 класс
15	Зарница	1 – 11 класс
16	Папа, мама, я – спортивная семья	3 – 4 классы
17	Спартакиада	
18	Футбольный батл	
19	Футбольный гурман	
20	Футбольные встречи	

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 6%. Процент охвата ПФДО составляет более 70%. Исходя из результатов анкетирования, повысился интерес обучающихся и качество дополнительного образования.

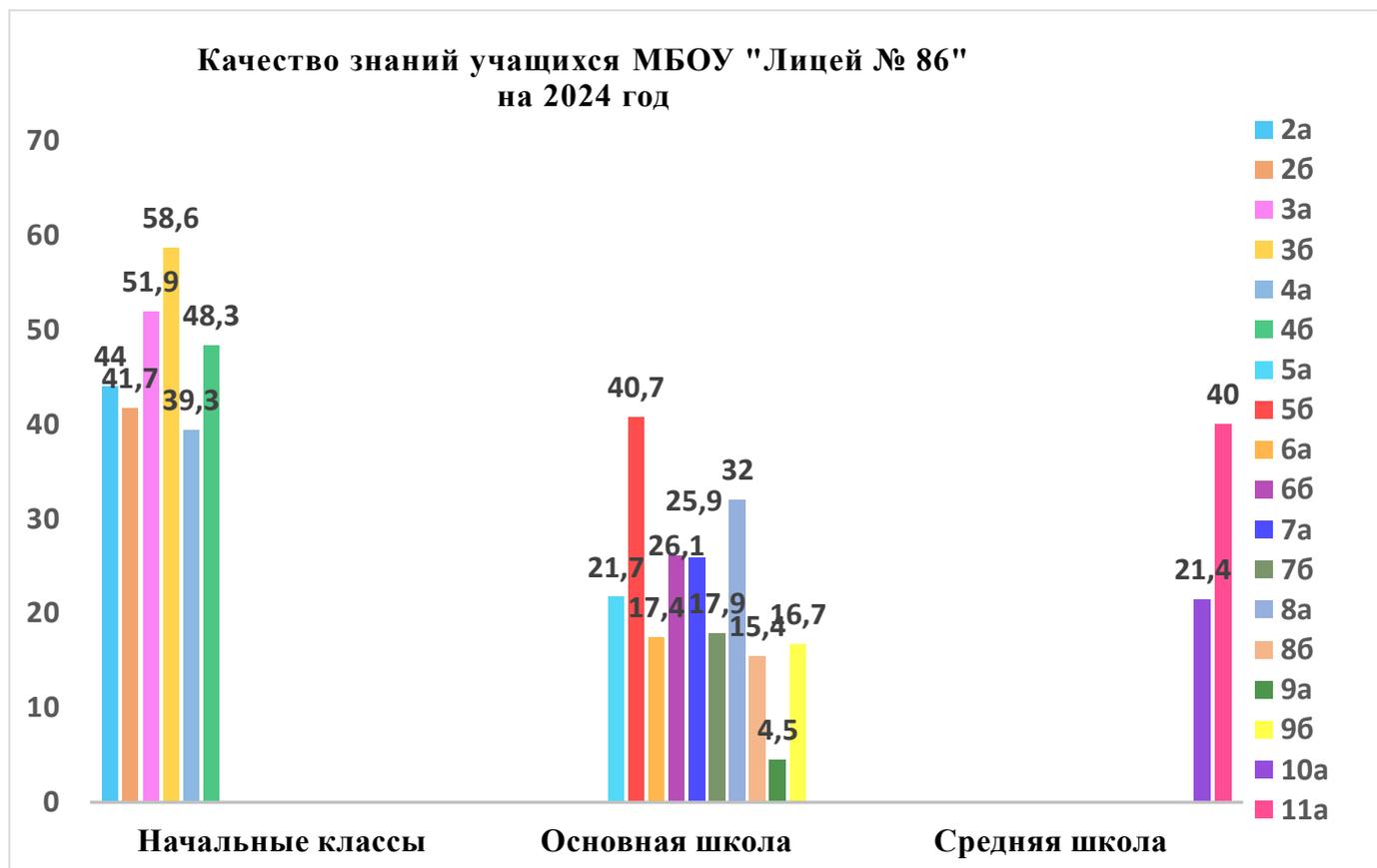
### 3.3. Качество предметной подготовки

По итогам 2024 года качество знаний в лицее составило 32%.

По сравнению с качеством знаний в начальной школе качество в основной и средней школе значительно ниже.

#### Сравнительный анализ процента качества знаний за три года

Классы	Количество учащихся			Процент качества знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1-4	251	198	165	48,6	52	48
5-9	258	256	263	20,9	25	22
10-11	39	32	33	21,7	32	31
1-11	548	486	461	32	36	32



Вывод: проанализировав динамику качества знаний учащихся МБОУ «Лицей № 86» за 2 последних учебных года можно сделать вывод, что все классы, за исключением, 8б, 10а, 11а классов, снизили качество знаний на конец 2024 учебный год по отношению к самим себе по сравнению с прошлым учебным годом. Меньше всего произошло снижение (до 5%) в 3а, 4б, 6б, 7а, 8а классах, наибольшее снижение претерпел 9б класс на 23,3%. Причины, обусловившие снижение качества знаний, в каждом классе разнятся:

- выбор адекватных форм, методов, средств организации учебной деятельности;
- низкая мотивация учащихся к обучению;
- изменение возрастных психологических особенностей учащихся (пубертатный период);
- проблемы в семейных взаимоотношениях;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- систематическая неподготовленность к урокам;
- индивидуальные особенности учащихся.

В связи с большими перепадами качества образования между всеми начальными классами были проведены родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями для учащихся с низкими образовательными результатами и низкой мотивацией к обучению.

#### Анализ ГИА-2024.

В государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году принимали участие 66 учащихся, из них: 15 учащихся 11а класса, 51 учащихся 9аб классов (из них: 45 учащихся очного обучения, 1 ученик индивидуального обучения на дому, 5 учащихся семейной формы обучения). В 9 классах 2 человека сдавали ОГЭ в форме ГВЭ по двум обязательным предметам и успешно прошли ГИА. Все учащиеся были допущены к ГИА-2024.

**По результатам ЕГЭ-2024**, все 15 выпускников успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Вывод:** обязательные экзамены были сданы 100% учащихся, все получили аттестаты о среднем общем образовании, по следующим экзаменам по выбору не перешагнули порог: на обществознании (2 чел.), на биологии (1 чел.), на информатике (2 чел.). Подтвердили медаль за особые успехи в

учении (серебро) 2 человека из 3 претендентов. Лучшими результатами на ЕГЭ-2024 стали по английскому языку, где качество составило 100%, и по математике (базовая) – 80% соответственно. Очень низкие результаты ЕГЭ по выбору 0% качество знаний, показали выпускники на предметах информатика и биология.

**По результатам ОГЭ-2024** из 51 учащихся, 37 учащихся получили аттестаты, 14 человек оставлены на осень, из них:

- 9 учащихся имеют 1 академическую задолженность (2 человека по географии, 7 человек по математике);
- 2 ученика имеют по 2 академических задолженности (по математике и обществознанию);
- 2 ученика имеют по 3 академических задолженности (оба по математике и географии, и по одному предмету: по информатике и обществознанию);
- 1 ученик имеет 4 академических задолженности по всем предметам (по русскому, математике, географии, информатике).

**Таким образом, не сдали ОГЭ-2024 в основной и дополнительный (летний) период:**

- русский язык - 1 ученик;
- математику – 12 учащихся;
- географию – 5 учащихся;
- обществознание – 3 учащихся;
- информатику – 2 учащихся.

№	Предмет	Кол-во человек сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1	Русский язык	46	1	15	29	1	35%	98%
2	Математика	51	2	13	24	12	29%	77%
3	История	2	0	1	1	0	50%	100%
4	Обществознание	23	0	3	17	3	13%	87%
5	География	25	1	8	11	5	36%	80%
6	Биология	14	1	6	7	0	50%	100%
7	Химия	6	2	1	3	0	50%	100%
8	Физика	4	0	2	2	0	50%	100%
9	Информатика	16	0	3	11	2	19%	13%
10	Литература	3	0	0	3	0	0%	100%

**Рез.**

**Вывод:**

Таким образом можно определить наиболее часто выбираемым экзаменом на ОГЭ-2024 был экзамен по географии, из 46 выпускников - 25 выбрали именно его. Менее всего был предпочитаем экзамен по истории – 2 человека выбрали этот экзамен. Исходя из результатов экзаменов можно сделать вывод, что без двоек сдали экзамены по истории, биологии, химии, физике, литературе. Наиболее высокое качество знаний (50%) показали учащиеся 9 классов на предметах: история, биология, химия, физика. Одно из низких результатов – 0% качества учащиеся показали по литературе, 13% на обществознании, 19% на информатике.

**Основными причинами неуспешности ГИА-2024 можно считать следующее:**

- необоснованную самоуверенность выпускников в том, что они «все равно сдадут...»;
- надежда на успешные результаты ГИА в связи с занятиями с репетиторами вне школы;
- отсутствие желания трудиться при подготовке к ГИА;
- отсутствие мотивации к получению лучших результатов на ГИА, как со стороны родителей, так и со стороны учителей.
- Индивидуальные особенности учащихся.

### **Анализ ВПР, диагностических работ по функциональной грамотности Начальные классы:**

№	Наименование работы	Класс участник	Результат
1	ВПР по русскому языку	4 «А»	4 «А» класс: «5» - 1 уч-ся «4» - 12 уч-ся «3» - 8 уч-ся «2» - 1 уч-ся Понизили (Отметка < Отметка по журналу): 7 уч-ся (ниже на 2 балла – 2 уч-ся) Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу): 13 уч-ся Повысили (Отметка >Отметка по журналу): 2 уч-ся
		4 «Б»	4 «Б» класс: «5» - 3 уч-ся «4» - 14 уч-ся «3» - 10 уч-ся «2» - 0 уч-ся Понизили (Отметка <Отметка по журналу): 12 уч-ся Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу): 14 уч-ся Повысили (Отметка >Отметка по журналу): 1 уч-ся
2	ВПР по математике	4 «А» 4 «Б»	4 «А» класс: «5» - 11 уч-ся «4» - 7 уч-ся «3» - 4 уч-ся «2» - 0 уч-ся Понизили (Отметка <Отметка по журналу): 2 уч-ся Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу): 9 уч-ся Повысили (Отметка >Отметка по журналу): 11 уч-ся

			<p>4 «Б» класс:  «5» - 5 уч-ся  «4» - 17 уч-ся  «3» - 5 уч-ся  «2» - 0 уч-ся  Понизили (Отметка &lt;Отметка по журналу): 4 уч-ся  (ниже на 2 балла – 1 уч-ся)  Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу): 16 уч-ся  Повысили (Отметка &gt;Отметка по журналу): 8 уч-ся</p>
3	ВПР по окружающему миру	4 «А» 4 «Б»	<p>4 «А» класс:  «5» - 2 уч-ся  «4» - 18 уч-ся  «3» - 2 уч-ся  «2» - 0 уч-ся  Понизили (Отметка &lt;Отметка по журналу): 3 уч-ся  Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу): 15 уч-ся  Повысили (Отметка &gt;Отметка по журналу): 4 уч-ся</p> <p>4 «Б» класс:  «5» - 4 уч-ся  «4» - 17 уч-ся  «3» - 2 уч-ся  «2» - 0 уч-ся  Понизили (Отметка &lt;Отметка по журналу): 2 уч-ся  Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу): 14 уч-ся  Повысили (Отметка &gt;Отметка по журналу): 7 уч-ся</p>

**Вывод:** в целом результаты ВПР по предметам учебного плана в 4-х классах являются удовлетворительными. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

На основе результатов ВПР учителям начальных классов необходимо:

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом, запланировать сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, которые содержатся в контрольно–измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**5-11 классы:**

№	Наименование работы	Класс участник	Результат
1.	ВПР (русский язык)	5-е классы	45 чел. участников. Кол-во участников, получивших отметку «5» – 11,11 %; отметку «4» – 31,11 %; отметку «3» – 28,89 %; отметку «2» – 28,89 %. В сравнении с оценкой за четверть понизили оценку – 44,4 % (20 чел.); подтвердили – 44,4 % (20 чел.); повысили – 11,11 (5 чел.) %. Расхождений на 2 балла нет.
2.	ВПР (русский язык)	6-е классы	41 чел. участников. Кол-во участников, получивших отметку «5» – 7,32 %; отметку «4» – 19,51 %; отметку «3» – 21,95 %; отметку «2» – 51,22 %. В сравнении с оценкой за четверть понизили оценку – 56,1 % (23 чел.); подтвердили – 36,59 % (15 чел.); повысили – 7,32 % (3 чел.). Расхождений на 2 балла нет.
3.	ВПР (русский язык)	7-е классы	44 чел. участника. Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 13,64 %; отметку «3» – 22, 73 %; отметку «2» – 63,64 %. В сравнении с оценкой за четверть понизили оценку – 70,45 % (31 чел., 1 чел. на 2 балла); подтвердили – 27,27 % (12 чел.); повысили – 2,27 % (1 чел.).
4.	ВПР (русский язык)	8-е классы	45 чел. участников. Кол-во участников, получивших отметку «5» – 2,22 %; отметку «4» – 33,33 %; отметку «3» – 31,11 %; отметку «2» – 33,33 %. В сравнении с оценкой за четверть понизили оценку – 46,67% (21 чел.); подтвердили – 48,89 % (22 чел.); повысили – 4,44 % (2 чел.). Расхождений на 2 балла нет.
5.	ВПР (история)	5-е классы	48 чел. участников. Кол-во участников, получивших отметку «5» – 2,08 %; отметку «4» – 18,75%; отметку «3» – 29,17 %; отметку «2» – 50 %. В сравнении с оценкой за четверть <b>понизили</b> оценку – 87,5% (42 чел., в том числе 2 чел. на 3 балла; 12 чел. на 2 балла); подтвердили – 12,5 % (6 чел.); повысили – 0 %.
6.	ВПР (история)	6-е классы	21 чел. участников. Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 14,29 %; отметку «3» – 33,33 %; отметку «2» – 52,38 %.

7.	ВПР (история)	7-е классы	<p>В сравнении с оценкой за четверть понизили оценку – 76,19 % (16 чел., в том числе 2 чел. на 2 балла); подтвердили – 19,05 % (4 чел.); повысили – 4,76 % (1 чел.).</p> <p>22 чел. участников</p> <p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %;</p> <p>отметку «4» – 18,18 %;</p> <p>отметку «3» – 22,73 %;</p> <p>отметку «2» – 59,09 %.</p> <p>В сравнении с оценкой за четверть понизили оценку – 85,71 % (18 чел., в том числе 2 чел. на 2 балла); подтвердили – 14,29 %; повысили – 0 %.</p>
8.	ВПР (история)	8-е классы	<p>20 чел. участников</p> <p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 10 %;</p> <p>отметку «4» – 30 %;</p> <p>отметку «3» – 40 %;</p> <p>отметку «2» – 20 %.</p> <p>В сравнении с оценкой за четверть понизили оценку – 35 % (7 чел.); подтвердили – 45 % (9 чел.); повысили – 20 % (4 чел., в том числе 1 чел. на 2 балла).</p>
9.	ВПР (история)	11-е классы	<p>13 участников.</p> <p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %;</p> <p>отметку «4» – 38,4 %;</p> <p>отметку «3» – 38,4 %;</p> <p>отметку «2» – 23,07 %.</p> <p>В сравнении с оценкой за полугодие понизили оценку – 53,8 % (7 чел.); подтвердили – 38,46 % (5 чел.); повысили – 7,69 % (1 чел.). Расхождений на 2 балла нет.</p>
10.	ВПР (обществознание)	6-е классы	<p>19 участников.</p> <p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %;</p> <p>отметку «4» – 15,79 %;</p> <p>отметку «3» – 47,37 %;</p> <p>отметку «2» – 36,84 %.</p> <p>В сравнении с оценкой за четверть понизили оценку – 68,42% (13 чел., в том числе 4 чел. на 2 балла); подтвердили – 31,58 % (6 чел.); повысили – 0 %.</p>
11.	ВПР (обществознание)	7-е классы	Нет данных.
12.	ВПР (обществознание)	8-е классы	<p>23 участника.</p> <p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %;</p> <p>отметку «4» – 8,7 %;</p> <p>отметку «3» – 56,52 %;</p> <p>отметку «2» – 34,78 %.</p> <p>В сравнении с оценкой за четверть понизили оценку – 69,57 % (16 чел., в том числе 3 чел. на 2 балла); подтвердили – 30,43 % (7 чел.); повысили – 0</p>

			%.
--	--	--	----

Анализ представленной текущей статистики позволяет назвать следующие проблемы: большое количество неудовлетворительных оценок ученики получили практически на всех контрольных испытаниях. Самые низкие результаты показали ученики 7-х, 6-х классов.

По количеству оценок «отлично» и «хорошо» по ВПР лидируют ученики по следующим предметам:

**русский язык на «отлично»:**

5-е классы – 11,11% (Алтайский край – 11,77%; г. Барнаул – 13,04%)

6-е классы – 7,32 % (Алтайский край – 8,8%; г. Барнаул – 8,55%)

**история на «отлично»:**

8-е классы – 10% (Алтайский край – 11,56%; г. Барнаул – 10,44%)

**русский язык на «хорошо»:**

8-е классы – 33,3 % (Алтайский край – 38,67 %; г. Барнаул – 39,96%)

5-е классы – 31,11% (Алтайский край – 35,35%; г. Барнаул – 33,82%)

**история на «хорошо»:**

8-е классы – 30% (Алтайский край – 35,06 %; г. Барнаул – 31,42%).

По количеству расхождений оценок за ВПР и за предыдущий учебный период в журнале можно привести следующие данные:

- ВПР (история), 5-е классы: 2 чел. на 3 балла; 12 чел. на 2 балла
- ВПР (обществознание), 6-е классы: 4 чел. на 2 балла
- ВПР (обществознание), 8-е классы: 3 чел. на 2 балла
- ВПР (история), 6-е классы: 2 чел. на 2 балла
- ВПР (история), 7-е классы: 2 чел. на 2 балла
- ВПР (история), 8-е классы: 1 чел. на 2 балла
- ВПР (русский язык), 7-е классы: на 2 балла 1 чел.

**Вывод:**

-по результатам ВПР по математике (6 класс) МБОУ «Лицей №86» вышел из списка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР);

- по результатам ВПР по русскому языку (6 класс) образовательная организация вошла в список школ с низкими образовательными результатами по русскому языку.

По результатам ОГЭ по математике образовательная организация не должна была войти в число школ с низкими образовательными результатами (показатель менее 30%).

Анализ участия во ВСОШ (школьный, муниципальный уровень)

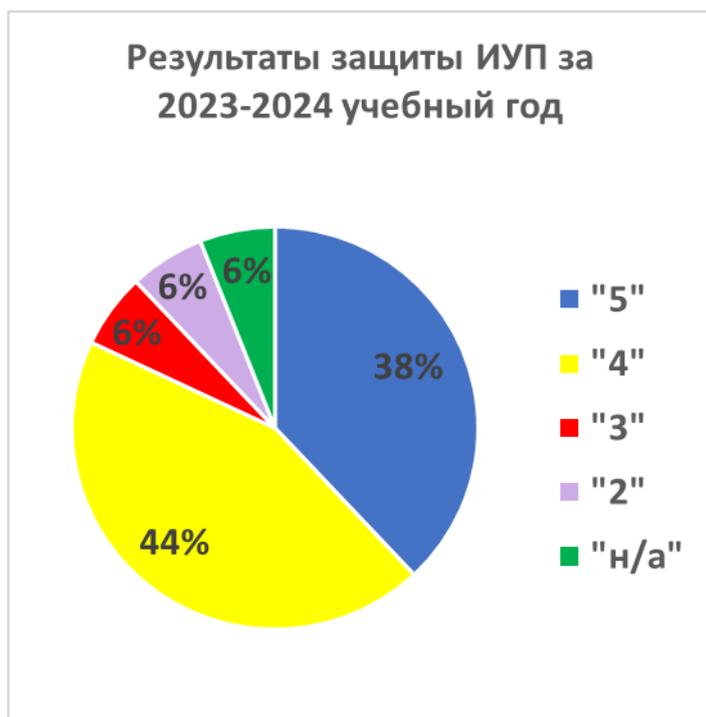
В школьном туре в 2024 году приняли участие: 675 участия из 1-11 классов, что на 223 участия выше, чем в предыдущий год. Учащиеся изъявили желание участвовать в 26 предметах.

65 победителей и призеров школьного этапа приглашены на муниципальный тур ВСОШ, из них 5 школьников стали победителями и призерами тура.

Анализ показывает, что в 2024 учебном году заинтересованность учащихся в участии во ВСОШ стала значительно выше по сравнению с предыдущим периодом, хотя продолжают встречаться ряд проблем, ограничивающих возможность побеждать на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогам рекомендовано обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам. При подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Результаты защиты индивидуальных учебных проектов.**



**Вывод:** таким образом, можно сделать вывод, что в результате работы над индивидуальными учебными проектами в этом учебном году есть 2 ученика, получившие неудовлетворительные результаты без объективной причины, 1 ученица обучающаяся в школе, 1 ученик, обучающийся в семейной форме обучения.

Сравнительный анализ качества подготовленности индивидуальных учебных проектов говорит о том, что количество учащихся 10 класса этого учебного года получивших оценку «4-5» составило 82%, что на 7% выше, предыдущего учебного года, но также следует отметить отрицательную динамику среди учащихся, имеющих

неудовлетворительный результат (в этом учебном году 12% учащихся получили оценку «2» или «н/а»). В прошлом году такие учащиеся отсутствовали.

В этом учебном году были выбраны темы проектов в основе которых лежат предметы: обществознание, история, информатика, краеведение, литература, психология, искусство, социология. В прошлом учебном году ученики выбирали темы проектов (все перечисленные выше предметы) еще и по таким предметам, как: физика, биология, математика, география. Такое уменьшение познавательной активности при выборе темы и направления для работы над индивидуальным учебным проектом показывает необходимость в увеличении мотивационной составляющей, которая должны быть посылом от педагогов лицея при определении учащимися своего выбора темы ИУП.

Проблемы, выявленные при разработке и подготовке к защите проектов:

- отставание учащихся от запланированных сроков выполнения;
- выполнения части запланированных задач работы из-за отсутствия технических возможностей автора (руководителю рекомендовано контролировать уровень технического обеспечения обучающихся при выполнении проектов по направлению ИКТ и программирование – до утверждения выбранной темы проекта);
- научным руководителям необходимо своевременно письменно информировать законных представителей через классного руководителя об отставании в графике выполнения запланированных этапов работы над проектом с целью корректировки срока и объема выполнения.
- сохраняется необходимость создать условия для более активного участия лицеистов в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального и регионального уровней. С этой целью следует расширить исследовательское направление проектной деятельности.
- отсутствие оценивания в течении учебного года плохо сказывается на результате, так как учащихся расхолаживает без отметочная система в течение учебного года и как результат невысокие итоговые результаты на защите проектов. Рекомендовать рассмотреть вопрос внесения в Положение об ИУП раздела об оценивании работы учащихся при выполнении работы на промежуточных этапах при разработке ИУП..

#### Достижения учащихся МБОУ «Лицей № 86» за 2024 год.

№	Наименование конкурса, конференции, выставки и т.д.	Результат
1	Школьная научно-практическая конференция «Интеллектуал - 2024» тема проекта «Масленица на Руси: обычаи, традиции»	Победитель (1 место)
	Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» тема проекта «Масленица на Руси: обычаи, традиции»	Сертификат участника
2	Школьная научно-практическая конференция «Интеллектуал - 2024» тема проекта «Блины как традиционное русское блюдо»	Призёр (3 место)
3	Школьная научно-практическая конференция «Интеллектуал - 2024» тема проекта «Мир красок»	Победитель (1 место)
	Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» тема проекта «Мир красок»	Сертификат участника
4	Школьная научно-практическая конференция «Интеллектуал - 2024» тема проекта «Роль компьютерных игр в межличностном общении учащихся младшего школьного возраста»	Призёр (2 место)
5	Школьная научно-практическая конференция «Интеллектуал - 2024» тема проекта «Созвездия Большой и Малой	Победитель (1 место)

	Медведицы»	
6	Школьная научно-практическая конференция «Интеллектуал - 2024» тема проекта «Загадочные камни Сузуна»	Победитель (1 место)
	Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» тема проекта «Загадочные камни Сузуна»	Сертификат участника
7	Школьная научно-практическая конференция «Интеллектуал - 2024» тема проекта «Особенности поведения ньютоновской и неньютоновской жидкостей»	Призёр (2 место)
8.	Краевой конкурс-олимпиада для школьников по английскому языку «Время твоих возможностей». Организатор: Языковая школа AaPPE, кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии АлтГУ	Победитель, 1-е место
9.	Краевой конкурс-олимпиада для школьников по английскому языку «Время твоих возможностей». Организатор: Языковая школа AaPPE, кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии АлтГУ	участие
10.	Конкурс рисунков «Выборы будущего». Организатор: Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»	Диплом III-й степени
11.	Интерактивная викторина «Будущее за тобой». Организатор мероприятия: молодёжный Парламент города Барнаула	Диплом III-й степени
12.	Городской конкурс буклетов «Права и обязанности несовершеннолетних». Организатор: МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» (городской психолого-педагогический центр)	Диплом Победителя
13.	Городская командная игра «Малахитова шкатулка», посвященная 145-летию со дня рождения П. Бажёва	II-е место
14.	Городской конкурс анималистического рисунка «Из жизни животных», посвящённый 225-летию со дня рождения И.А. Крылова, 130-летию со дня рождения В.Бианки, 95-летию журнала «Юный натуралист»	II-е место (3)
15.	Районный конкурс «Старое фото расскажет. История моей семьи. Моя родословная». Организатор: МБУДО «Центр развития творчества и спорта». Номинация «Герой нашей семьи». Тема: «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны».	Диплом II-й степени
16.	Районный конкурс «Старое фото расскажет. История моей семьи. Моя родословная». Организатор: МБУДО «Центр развития творчества и спорта». Номинация «Презентация». Тема: «Бабушкина тетрадь».	Диплом III-й степени
17.	Школьная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся МБОУ «Лицей № 86» «Интеллектуал-2024». Доклад на тему: «Сады Викторианской Англии»	I-е место, победитель (грамота)
18.	Школьная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся МБОУ «Лицей № 86» «Интеллектуал-2024». Доклад на тему: «Языческие и христианские мотивы в «Слове	III-е место (грамота)

Таким образом, мониторинг достижений показывает, что число участников конкурса чтецов растёт. За отчётный период появилась положительная динамика в количественном составе участников конференций и конкурсов муниципального и регионального уровней. Имеются положительные результаты такого участия в качестве призовых мест. Вместе с тем, сохраняет актуальность проблема создания условий для целенаправленной подготовки лицеистов к участию в научно-практических и исследовательских конференциях регионального уровня. Педагогам рекомендовано повышать мотивацию и интерес к участию в конкурсах различного уровня и работать над качеством подготовки участников.

**Вывод:**

- реализовав возможности школьной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся МБОУ «Лицей № 86» «Интеллектуал-2024» удалось активнее включить в проектную деятельность обучающихся 5-х – 7-х классов,
- вместе с тем, сохраняет актуальность проблема создания условий для более активного участия лицеистов в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального и регионального уровней.

Результаты успеваемости обсуждались на индивидуальных встречах с родителями при администрации лицея, совместно с законными представителями спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышению качества предметного образования. Даны рекомендации учителям - предметникам продолжить деятельность по реализации индивидуальных планов работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов, организовать дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

**Вывод:** анализируя показатели качества и успеваемости качество знаний учащихся 2-х классов остаётся примерно на одном уровне, 3-х классов повысилось, 4-х классов понизилось. Всеми педагогами на конец 1 полугодия были намечены следующие пути решения: индивидуальные задания, дополнительные задания, дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после уроков, дифференцированное домашнее задание), беседа с родителями о проблемах в учебной деятельности школьника.

Учителям начальных классов продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

Проведя анализ проведенного ВПР можно сделать вывод о том, что обучающиеся показали средний уровень освоения образовательного стандарта начальной школы.

**Реализация проекта «Школа Минпросвещения России». Проектирование Программ развития с учетом результатов самодиагностики.**

В рамках проектирования образа «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Лицей №86» проведена самодиагностика уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики в баллах за 2024 г.

**Общие итоги диагностики  
по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»**

№ п/п	Магистральное направление	Балльная оценка По итогам диагностики 2024
1	«Знание»	39
2	«Здоровье»	20

3	«Творчество»	24
4	«Воспитание»	19
5	Профориентация	12
6	«Учитель. Школьная команда»	27
7	«Школьный климат»	19
8	«Образовательная среда»	17
	<b>ИТОГО</b>	<b>177</b>

По итогам самодиагностики школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне.

Результаты диагностики позволили определить исходное состояние, сильные и слабые стороны в деятельности Лицея.

Педагогическим коллективом выбрано 5 магистральных направлений «Школа Минпросвещения России» «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», выявлены дефициты, которые можно рассматривать как возможности дальнейшего развития Лицея.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон в деятельности Лицея и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию Лицея

#### 1. Знание:

- организация профильного обучения;
- реализация плана повышения качества знаний обучающихся;
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме;
- разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

#### 2. Творчество:

- формирование объединений ДО;
- подготовка и реализация ДООП;
- организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях;
- организация и функционирование школьных творческих объединений.

#### 3. Воспитание:

- организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания;
- разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма;
- развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- участие в реализации проекта «Орлята России» (начальное общее образование);
- трансляция опыта по организации взаимодействия Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- участия обучающихся в волонтерском движении.

#### 4. Учитель. Школьная команда

- организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций;
- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре программ педагогического образования;
- организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
- организация участия педагогов в конкурсном движении.

#### 5. Образовательная среда:

- организация использования ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ;
- организация использования ИКП «Сферум»;
- оснащение образовательной организации IT-оборудованием;
- организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией;
- организация школьного информационно-библиотечного центра.

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

Программа развития реализуется через пять проектов, соответствующих 5 магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности общеобразовательных организаций Проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Знание
2. Творчество
3. Воспитание
4. Учитель. Школьная команда
5. Образовательная среда

Реализация данных проектов поможет образовательной организации закрепить высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», создаст условия для дальнейшего развития.

#### **Характеристика нового управляемого объекта**

##### **Модель МБОУ «Лицей №86»**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБОУ «Лицей №86» будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- лицей включен в единое информационное пространство города, региона, страны;
- педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения, в том числе ИКТ;

- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- лицей имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;

- лицей востребован потребителями и они удовлетворены его услугами.

#### **Модель педагога МБОУ «Лицей №86»**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

#### **Модель выпускника МБОУ «Лицей №86»**

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- прочные знания по основным предметам обучения;

- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и полноценно жить в обществе;

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- обладать твердыми моральными и нравственными принципами, принимать активное участие в общественно-политической жизни страны;

- вести здоровый образ жизни;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **Выводы:**

-низкие образовательные результаты по ВПР (русский язык (бкл)),

-содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе начального общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

-содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам за исключением учебного предмета «Русский язык» (6 класс);

-содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Рекомендации:

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо:

-держат на постоянном контроле вопрос объективности оценивания обучающихся,

-организовать работу по повышению качества образования, а именно систематическую работу с резервом, неуспевающими, слабоуспевающими, внести данный вопрос в план ВШК, в т.ч. по учебному предмету «Русский язык» (6 класс);

-организовать систематическую планомерную подготовку к олимпиадам с начала учебного года;

-продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обеспечить постоянную связь учителей –предметников с родителями по вопросу посещаемости консультаций, уровню подготовки к ГИА.

#### **4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в лицее осуществляется в соответствии с Законом РФ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Лицей №86» формируется ежегодно в рамках основных образовательных программ с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся.

Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «Лицей №86», учредителя в лице комитета по образованию города Барнаула.

С сентября в обязательную часть образовательной программы для 1-9 классов введен учебный предмет «Труд (технология)», для 8-11 классов «Основы безопасности и защиты Родины».

В начальной школе на уроках труда у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов для изучения труда (технологии) – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Задачами учебного предмета в 5-9 классов станет подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности. Для изучения труда (технологии) в 5-9 классах рекомендовано общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: обучающимся дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. расскажут про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;

- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;

- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;

- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;

- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Обучающихся научат как действовать при сигнале "Внимание всем!".

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8-11 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю).

Актуализированы рабочие программы по учебным предметам «Литература», «География», «Физическая культура».

С 1 сентября 2024 года конкретизированы правила о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют

педагогические, руководящие работники организации, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности.

Единая основа учебного плана всех уровней обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и технологиях обучения.

Календарный учебный график является частью образовательных программ лицея, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, 2-9, 11-х классах – 34 учебные недели, в 10 классах - 35 недель с учетом учебных сборов. Введены учебные сборы для обучающихся 8 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

В МБОУ «Лицей №86» организован следующий режим занятий: учебная неделя составляет – 5 дней. Занятия проводятся 1, 3-11 классы в 1 смену, 2 класс — 2 смену. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10,20 минут. Форма обучения, осуществляемая в лицее: очная. Осуществляется индивидуальное обучение на дому.

Внеурочная деятельность в лицее в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В 1-11 классах организована внеурочная деятельность «Разговор о важном». Соответствующая внеурочная деятельность проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, направленная на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академией образования:

-по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

-направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): «Тропинка в профессию» (1-4 кл), «Моя будущая профессия» 5 класс, «Россия – мои горизонты» 6-9 класс, «Россия – мои горизонты» 10-11 класс. Курс «Россия-мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Вариативная часть внеурочной деятельности организована в соответствии с выбором обучающихся и их законными представителями в соответствии с условиями лицея.

**Выводы по разделу:**

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям обучающимся; объем учебного времени соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; соблюдены Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.

Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям обучающимся.

Указанные в электронном журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения, анализ записей в электронном журнале показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим программам. Практическая часть выполнена в полном объеме.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Рабочие программы в 1-11 классах выполняются в полном объеме.

Учебный план и рабочие программы внеурочной деятельности выполняются в полном объеме.

Организованы условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечена безопасная информационная среда.

Лицей включен в государственную информационную систему (ФГИС) «Моя школа».

Мероприятия, программы, обеспечивают формирование навыков ЗОЖ, эффективно используются здоровьесберегающие технологии.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Созданы максимально благоприятных условий для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	45	40	38
Среднее общее образование	22	22	15
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	20	24	18
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	25	16	19
Среднее общее образование:	22	22	15

Поступили в вузы	15	14	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	4	7	5
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	3	1	3
Итого:	22	22	15
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### **Выводы:**

47% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, это говорит о хорошем качестве подготовки выпускников.

50% обучающихся 9-х классов продолжили обучение в лицее. 47% обучающихся поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

На основании мониторинга поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы можно сделать вывод, что выбранные специальности на 78% соответствуют профилям обучения в лицее.

Выпускники 9 классов, мотивированные на обучение, поступают в учреждения среднего профессионального образования.

## **6. Кадровое обеспечение**

### **Почетные звания и награды**

<b>Почетные звания и награды</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	12
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	4	16
Благодарность комитета по образованию города Барнаула	4	16
Почетная грамота администрации Железнодорожного района города Барнаула	5	20

Учитель истории высшей квалификационной категории является кандидатом исторических наук.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	26
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	23/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	23/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	чел./%	2/%

работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	21/84%
Высшая	чел./%	15/60%
Первая	чел./%	6/24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	11/44%
До 5 лет	чел./%	9/36%
Свыше 30 лет	чел./%	2/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	9/36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	3/12%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	28/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	28/100%

**Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня за 2024 год**

<b>Наименование конкурса, конференции, выставки и т.д.</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный этап краевого конкурса «Педагогический дебют»	участие
Методический семинар отделения по искусству краевого УМО в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» на тему «Методы работы с детьми, имеющими разные учебные возможности»	диссеминация педагогического опыта
Вебинар «ВПр – 2024:проблемы и перспективы»	слушатель
Семинар «Школа молодого педагога»	слушатель
Педагогическая конференция «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности». Секция «Эффективные подходы взаимодействия с семьёй»	слушатель
Вебинар «Эстетическое и духовно – нравственное воспитание школьников на уроках искусства»	слушатель
Вебинар «Нестандартные задания для школьников: увлекаем или обучаем?»	слушатель
Вебинар «Идеи для продуктивной работы с младшими школьниками»	слушатель
Вебинар «ВПр – 2024:проблемы и перспективы»	слушатель
Семинар «Школа молодого педагога»	слушатель
Педагогическая конференция «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» Секция «Формирование читательской грамотности младших школьников слабо владеющих русским языком»	слушатель
Тематическая консультация для педагогов начальной школы «Детские страхи – это серьёзно»	слушатель
Онлайн- конференция «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»	слушатель
Вебинар «ВПр – 2024:проблемы и перспективы»	слушатель
Онлайн-конференция «Цифровые помощники педагогов: организуем учебную и внеучебную деятельность»	слушатель
Семинар «Школа молодого педагога»	диссеминация педагогического опыта
Педагогическая конференция «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности». Секция «Методические вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе»	слушатель
Тематическая консультация для педагогов начальной школы «Детские страхи – это серьёзно»	слушатель
Вебинар «ВПр – 2024:проблемы и перспективы»	слушатель
Семинар «Школа молодого педагога»	слушатель
Педагогическая конференция «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности». Секция	слушатель

«Воспитательный потенциал урока в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО»	
XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Школа IT – 2024»	слушатель
Семинар «Школа молодого педагога»	слушатель
XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Школа IT – 2024»	слушатель

### Публикации педагогов в 2024 учебном году.

Название публикации	Место публикации	Результат
«Я и мой любимый питомец»	Педагогическое сообщество «Урок.РФ»	Сертификат публикации о
«Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения»	Педагогическое сообщество «Урок.РФ»	Сертификат публикации о

В течение 2024 года повышение квалификации педагогических работников проходило в соответствии с утвержденным планом работы по повышению квалификации педагогов МБОУ «Лицей №86». Повысили свою квалификацию 9 педагогов, 1 заместитель директора по УВР, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагоги лицея проходили в КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, ООО «ИНФОУРОК», КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», АНО ДПО «Лингва-Нова», ФГАОУВО «Государственный университет просвещения». Педагоги лицея принимали участие в вебинарах и семинарах муниципального, регионального, федерального уровней, 3 педагога обучались в ФГБОУ ВО "АлтГПУ".

Педагогами в течение 2024 года посещались стажерские практики в рамках работы муниципальных методических центров в образовательных организациях города Барнаула. В связи с тем, что лицей в 2024 году находился в перечне школ с низкими образовательными результатами 1 учитель русского языка и литературы обучался на курсах повышения квалификации по этому направлению.

В 2024 году было аттестовано 8 учителей в соответствии с утвержденным планом: 2 человека на первую квалификационную категорию без ограничения срока ее действия на основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, 6 человек на высшую квалификационную категорию без ограничения срока ее действия на основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы.

В 2024 году был аттестован 1 заместитель директора по воспитательной работе на соответствие занимаемой должности в соответствии с утвержденным планом аттестации и повышения квалификации.

В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе, включения его в реализацию образовательной программы школы и с учетом его личностного потенциала работают шефские пары, определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы в школе.

Все педагогические работники лицея являются активными участниками вебинаров с

целью развития своих профессиональных компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности-читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

Организация образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг, осуществляется 8 педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

#### **Выводы по разделу:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

В коллективе 36% учителей, стаж которых до 3 лет.

Средняя нагрузка на учителя составляет 27 часов.

Разработан и реализуется перспективный план аттестации и повышения квалификации административных и педагогических работников лицея с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС, по функциональной грамотности.

Повышение квалификации педагогов ведётся в установленные сроки; используются очно-заочные формы, современные платформы, основанные на модульных принципах для контроля и отображения хода обучения в течение курса. Наиболее актуальные вопросы изучаются на серии вебинаров, семинаров, форумах педагогических работников.

Аттестация педагогов проводится в установленные сроки.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

**Тема:** «Развитие профессиональной компетентности педагогов как ресурса инновационной деятельности образовательного учреждения в период реализации обновленных ФГОС, ФОП, и мотивация обучающихся к повышению качества знаний через призму реализации современных педагогических подходов».

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, профессионального мастерства и компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС, ФОП, совершенствование функциональной грамотности и воспитательной работы, развитие информационно-образовательной среды через освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать условия для реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования) и федеральных образовательных программ (по уровням образования);
- совершенствовать качество обученности по предметным результатам выпускников на уровне НОО, ООО, СОО;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- внедрить систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими, как повышенные интеллектуальные способности, так и низкие способности и мотивацию к обучению.
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- совершенствовать уровень функциональной грамотности обучающихся;
- систематизировать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить развивать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, патриотизма, российской гражданской идентичности, продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обновить партнерские связи со сторонними организациями;
- модернизировать формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- пересмотреть предметную подготовку к ГИА по математике и предметам по выбору

- с позиций совершенствования и «каждому по плечу»;
- обеспечить условия для создания коллективных публикационных проектов педагогов.

#### **Приоритетные направления работы на 2024 год:**

- сохранение контингента обучающихся.
- обновление содержания образования, повышение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями по ликвидации профессиональных дефицитов.
- формирование инновационной образовательной и воспитательной среды.
- работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).
- повышение качества знаний учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФООП.
- совершенствование содержания работы со слабоуспевающими, немотивированными и неуспевающими детьми.
- работа с родителями.

В 2024 году педагогическим коллективом лицея была проведена следующая учебно-методическая работа:

- освоен алгоритм работы в конструкторе рабочих программ: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm);
- корректировка учебно-методического обеспечения образовательного процесса МБОУ «Лицей №86» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); анализ изменений в связи с работой по новым ФГОС и ФООП, в том числе выявление учебников и методических пособий, ряд тематических разделов которых используются в разных параллелях в связи с изменением содержания федеральных рабочих программ по шести основным предметам: русский язык, литература, география, история, обществознание, ОБЖ;
- изучение изменений в итоговой аттестации учащихся-2024, демоверсий ГИА: ОГЭ и ЕГЭ, методических рекомендаций для учителей от ФИПИ подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ГИА 2024 г. по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла;
- подготовка мини-выставок демонстрационных материалов в кабинетах. Оснащение кабинетов типовыми экзаменационными вариантами ЕГЭ-2024 (проект с участием разработчиков КИМ ЕГЭ, ФИПИ школе) и организация консультационной работы для 11-классников с этими пособиями;
- разработка «Положения о школьной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся МБОУ «Лицей №86» «Интеллектуал-2024»;
- проектирование учебно-практических и исследовательских работ учащихся МБОУ «Лицей №86»;
- ознакомление с обновлениями в конструкторе рабочих программ в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам непосредственного применения (ООО и СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ);
- проектирование рабочих программ в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования, а также проектирование рабочих программ в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования;

- научное руководство учебно-практическими и исследовательскими работами учащихся МБОУ «Лицей №86»;
- экспертиза выполненных КИМов ВПР-2024 по предметам 4,5,6,7,8,11 классов;
- экспертиза научно-исследовательских и проектных работ учащихся в рамках школьной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся МБОУ «Лицей № 86» «Интеллектуал-2024»;
- экспертиза научно-исследовательских и проектных работ учащихся в рамках защиты проектов 10-м классом;
- экспертиза при диагностике функциональной грамотности учащихся;
- экспертиза при проведении Всероссийской олимпиады школьников (школьный уровень);
- анализ педагогической деятельности на открытых уроках учителей (аттестация, взаимопосещение уроков, работа в рамках наставничества и др.);
- анализ качества работы педагогических работников в том числе в рамках выхода из ШНОРов.

В результате работы на педагогических советах педагогическим коллективом были рассмотрены вопросы, направленные на анализ результатов государственной итоговой аттестации, повышение качества знаний учащихся, выявление педагогических проблем у педагогов стажистов и молодых специалистов при реализации рабочих программ в рамках реализации обновленных ФГОС и реализации ФОП по шести предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ) в 1-11 классах лицея. Была проанализирована работа лицея по итогам учебного года, определены проблемы и задачи на следующий учебный период по ликвидации академической задолженности у слабоуспевающих обучающихся лицея, а также определены этапы повышения качества знаний у обучающихся в соответствии с результатами ВПР-2024 (весна). Проведен анализ участия во ВСОШ-2024 обучающимися лицея, который в очередной раз показал, что только повышение уровня подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и работа в системе при подготовке ребят может дать высокие результаты, а следовательно, и заинтересовать большее количество учащихся в олимпиадном движении. В ходе работы педагогического коллектива был проведен анализ внедренных обновленных Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО и рабочих программ к ним.

#### **Вывод:**

В результате учебно-методической работы педагогического коллектива лицея были реализованы новые ФОП и обновленные ФГОС, разработаны обновленные рабочие программы по учебным предметам к 2023-2024 учебному году в соответствии с новыми Федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО.

Реализация обновленных ФГОС и новых ФОП в 1-11 классах признана удовлетворительной. Выявлены обучающиеся с академической задолженностью из числа 1-8,10 классов и 9 классов (не перешагнувших порог при сдаче ОГЭ-2024 и оставленных на осень) и определены задачи по ликвидации академической задолженности в осенние сроки.

Принято решение по обновлению работы с одаренными детьми, участвующими во ВСОШ, и дальнейшей их активизации для включения к участию во ВСОШ в 2024-2025уч. году.

Подготовлен к утверждению и реализации план работы по улучшению результатов ВПР среди школьников 4,5,6,7,8,10 классов по всем предлагаемым предметам.

Рассмотрены результаты диагностики функциональной грамотности и подготовлены рекомендации ШМО по повышению качества подготовки обучающихся в рамках реализации рабочих программ по функциональной грамотности.

Подготовлены к реализации обновленные образовательные программы НОО, ООО, СОО, в соответствии с новыми Федеральными программами. .

Опытно-экспериментальная работа учителей:

- проводилась в урочное время при реализации образовательных программ по предметам и курсам внеурочной деятельности, а также при организации занятий во внеурочное время через участие в краевых образовательных проектах для школьников, в т.ч. в период выездного краевого мероприятия «Летняя географическая школа 2024», учебно-образовательной экспедиции, учебно-познавательных экскурсий в Барнауле, в Алтайском и Солонешенском районах Алтайского края.

- реализуется в перспективном направлении организации использования в учебном процессе цифровых платформ и ресурсов. Эти ресурсы используются как для организации образовательных мероприятий, так и для эстетического оформления кабинетов, создания памятной продукции. Наиболее удачно происходит их применение для выполнения учебных проектов 10-классниками и оформления отчётов о проведённых мероприятиях в виде коллажей, фотоотчётов для сайта и в Vk (группа лица № 86).

- нуждается в активизации работа по продвижению использования современных платформ для решения учебных задач по предметам государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», использование ИКОП «Сферум»;

Повышение квалификации педагогов ведётся в установленные сроки; используются очно-заочные формы, современные платформы, основанные на модульных принципах для контроля и отображения хода обучения в течение курса. Наиболее актуальные вопросы изучаются на серии вебинаров, семинаров, форумах.

Школьные МО являются основными структурными подразделениями методической службы, осуществляющими учебно-воспитательную, методическую, внеурочную деятельность. В лицее действуют 3 методических объединения: МО учителей естественно-математических дисциплин, МО учителей гуманитарных дисциплин, МО учителей начальных классов. Работа МО нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Основные формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методических объединений;
- семинары на базе лица для педагогов школы, района, города, края;
- курсовая переподготовка педагогических кадров (организация, контроль);
- аттестация педагогов;
- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- анализ и оценка качества преподавания через посещение уроков, анализ ВПР, комплексных работ;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- сотрудничество с Вузами города.

**Выводы по разделу:** на основе представленных результатов работы методических объединений учителей лица за 2024 год можно сделать вывод о том, что учебно-методическая деятельность педагогов в целом соответствует поставленным задачам и запланированным направлениям деятельности. Методические условия, созданные в лицее, обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Методическая работа осуществляется в соответствии с разработанными планами деятельности, на основе плана работы лица. Соответствие Методические условия, созданные в ОО, соответствуют запланированным в Программе развития.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельность библиотеки МБОУ «Лицей №86» осуществляется согласно плану, утвержденному администрацией лицея. Работа проводится с учетом разделов общешкольного плана и решает следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основными функциями являются образовательная, информационная, культурная, аккумулирующая, сервисная, координирующая, социальная, воспитательная.

**Основные контрольные показатели.** Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками. Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

#### Материально-техническая база библиотеки

Общая площадь библиотеки	96 м.кв.
Наличие читального зала	+
Общее количество посадочных мест	36
Количество посадочных мест	30
Наличие компьютерного зоны	+
Наличие видеозоны	+
Количество посадочных мест	30
Наличие доступа в Интернет	+
Компьютер	5
Проектор	1
Телевизор	1
Интерактивная доска	-
Веб-камера	5
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Многофункциональное устройство	1
Ламинатор	1

#### **Выводы.**

Процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. к государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа».

Библиотека имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Таким образом, уровень библиотечно-информационного обеспечения в лицее достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос.

Популяризация соцсетей привела к появлению новых форм взаимодействия с родителями обучающихся. Примером такого взаимодействия является Госпаблик в соцсети «ВКонтакте» официальная страница образовательной организации.

Официальная страница в соцсети «ВКонтакте» – это источник познавательной, аналитической, наглядной, просветительской информации. Количество подписчиков увеличилось.

## **9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база лицея отвечает задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарем.

В лицее соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Обновлен паспорт безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в лицее имеется кнопка тревожной сигнализации. В 2024 году поставлено голосовое оповещение на посту охраны и в кабинете директора, утвержден Паспорт безопасности. Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации, ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю. Имеются 12 камер слежения (видеонаблюдения): 4 по периметру, 10 внутренних.

Автоматическая пожарная сигнализация соответствует требованиям. Средства пожаротушения: 22 огнетушителя (имеются во всех кабинетах повышенной опасности). Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Планы эвакуации — люминесцентные, согласно правилам противопожарного режима в РФ (утв. Постановлением Правительства №1779). В здании лица на видных местах расположены сигнальные таблички.

Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проведены один раз в квартал (4 раза в год).

Состояние территории лицея в удовлетворительном состоянии. Ограждение территории по всему периметру в удовлетворительном состоянии, освещение территории имеется.

При подъезде к лицейю есть необходимые дорожные знаки и пешеходный переход.

Хозяйственная площадка оборудована. Обновлено мусоросборники.

В лицее имеется 27 оборудованных предметных учебных кабинетов, из них 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки и ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, 2 мастерских (слесарно-столярная и домоводство). Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Имеется учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии. В 2024 году закуплено демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинета физики и химии.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, 6 интерактивных досок, многофункциональной техникой.

Функционирует библиотека, в которой имеется 5 компьютеров. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами, МФУ.

В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, в лицее функционирует 2 компьютерных класса (28 ноутбука и 2 МФУ), оборудование управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения (сервер), учебный класс SmartTV для работы с цифровым образовательным контентом. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Все учебные кабинеты, библиотека, кабинеты администрации имеют выход в ИНТЕРНЕТ. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения, обеспечивает деятельность учителя-предметника в АИС «Сетевой край. Образование», тем самым осуществляется сетевое взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Провайдер Ростелеком обеспечивает контентную фильтрацию.

Функционирует школьная столовая. Горячим питанием и буфетной продукцией обеспечены все учащиеся и работники лицея. Организованным горячим бесплатным питанием охвачено 100 % школьников начальных классов, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся из многодетных семей, продуктовый набор получают обучающиеся с ОВЗ, находящиеся на индивидуальном обучении на дому.

Медицинский кабинет оборудован. В лицее своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация детей.

Лицей имеет медицинский и процедурный кабинеты, удовлетворяющий нормам СанПиН. Помещение оснащено всем необходимым оборудованием. Заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся образовательного учреждения с КГБУЗ «Детская городская больница №1, г.

Барнаул». В рамках образовательных программ в Лицее разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья, целями которых являются создание условий, позволяющих сформировать среду, сохраняющая здоровье ребенка в образовательной деятельности.

Привлекаемые медицинские работники проводят оздоровительные и профилактические мероприятия. Проводится плановая вакцинация.

При организации образовательно-воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; во всех учебных кабинетах мебель соответствует росту и возрасту учащихся. Проходит поэтапная ревизия и замена осветительного оборудования учебных кабинетов.

Случаев травматизма среди обучающихся нет.

**Выводы и рекомендации по разделу:** в соответствии с представленными данными материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 85%.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива МБОУ «Лицей №86».

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Выводы и предложения по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности размещены на официальном сайте лицея.

В области качества образования лицей ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение качества образования на уровне средних показателей муниципалитета и региона;
- объективность оценивания,
- последовательная разработка и внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования.

Лицей принимает на себя следующие обязательства по качеству образования:

- обеспечить высокий уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, которые гарантируют успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире;
- вести безусловный учет при осуществлении образовательной деятельности требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательного процесса, различных профессиональных групп населения, их реализация на всех уровнях и применительно к различным аспектам внутришкольной жизни;
- создать климат доверия к лицее со стороны родителей и учащихся, различных социальных партнеров в отношении качества образования, принятия таких мер по его обеспечению, которые исключают возможность нанесения ущерба здоровью обучаемых, деформации их ценностно-мотивационной сферы.

Система оценки качества образования МБОУ «Лицей №86» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, органов законодательной и исполнительной власти г. Барнаула, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);
- оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

Мониторинг и оценка качества образования в лицее проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

**Организационно-функциональная** структура СОКО ОУ включает следующие элементы:

- администрация общеобразовательного учреждения;
- рабочая группа СОКО ОУ;
- школьные методические объединения;
- целевые аналитические группы;
- Совет учреждения;
- общешкольное родительское собрание;
- др. общественные институты ОУ.

Созданы рабочие группы по следующим направлениям:

- диагностика метапредметных результатов,
- диагностика личностных результатов,
- удовлетворенность родителей качеством и условиями образования,
- реализация системно-деятельностного подхода на уроках.

В течение года мониторинг качества образования осуществлялся в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, годовым планом работы МБОУ «Лицей №86».

Осуществлялся систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Основными причинами уплотнения часов по учебному плану являются нахождение учителей на больничном, проведение Всероссийских проверочных работ. Однако своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. Отслеживалось качество работы с разными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому, учащиеся «группы риска» -состоящие на учетах), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождение программ и

выполнение учебного плана, качество ведения школьной документации (журналы, планы работ, тетради, рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг, профильного обучения), качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов и др.). Контроль осуществляется с использованием схем анализа урока (в приоритете – системно-деятельностный анализ урока), результатов деятельности учащихся, собеседования, анкетирования, тестирования, опросников.

В связи с тем, что образовательная организация отнесена к школам с низкими образовательными результатами (русский язык 6 класс), на внутриучрежденческий контроль поставлена организация образовательного процесса по указанному предмету.

В 2024 году, по-прежнему, на контроле соблюдение санитарно-гигиенического режима (чистота, проветривание, рециркулирование, дезинфекция).

В лицее введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

На основании справок по результатам внутриучрежденческого контроля издавались приказы по лицее (по выполнению программ, объективности выставления отметок, заполнению журнала), приняты управленческие решения.

На основе выявленных проблем, несоответствий в течение 2023 года принимались управленческие решения:

- составлен план внутриучрежденческого контроля,
- актуализирована тематика педагогических советов,
- педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации,
- за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов,
- руководящие и педагогические работники являются участниками стажерских практик, вебинаров, семинаров, конференций, с помощью которых устраняются профессиональные дефициты, которые проводились с помощью дистанционных технологий,

Результаты мониторинга рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО.

#### **Выводы по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования лицея соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии лицея. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура лицея соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления лицеем соответствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса,

реализации компетенций образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

На основе анализов ВПР, результатов государственной итоговой аттестации установлено, в целом, соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Низкие образовательные результаты (маркеры, по которым Лицей включен в список школ с низкими результатами обучения: русский язык 6 класс (2года)).

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Результаты поступления выпускников соответствуют профилям обучения в лицее.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура лицея соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебный план соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей. Учебный план и программы в 1-11 классах за 2024 год выполнены в полном объеме.

Все педагоги лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Внутренняя система управления качеством образования лицея соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы лицея, стали основными ориентирами решения поставленных задач и выявленных проблем. Содержание деятельности МБОУ «Лицей №86» соответствует целям и задачам Программы развития лицея, обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, сформулированы задачи на 2025 год:

- совершенствовать условия для реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования) и федеральных образовательных программ (по уровням образования);
- совершенствовать качество обученности по предметным результатам выпускников на уровне НОО, ООО, СОО;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- внедрить систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими, как повышенные интеллектуальные способности, так и низкие способности и мотивацию к обучению;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- совершенствовать уровень функциональной грамотности обучающихся;
- систематизировать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить развивать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, патриотизма, российской гражданской идентичности, продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обновить партнерские связи со сторонними организациями;
- модернизировать формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- пересмотреть предметную подготовку к ГИА по математике и предметам по выбору с позиций совершенствования и «каждому по плечу»;
- обеспечить условия для создания коллективных публикационных проектов педагогов.

## Учебно–методическое обеспечение учебного процесса

## Начальное общее образование

класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Кол- во часов	Учебник	Метод. пособия	Оценочные материалы
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука. (в 2-х ч.) АО Издательство «Просвещение», 2023 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. АО Издательство «Просвещение», 2023	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Контрольно – измерительные материалы составлены авторской группой МО учителей начальных классов
2	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5(170)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. (в 2-х ч.) АО Издательство «Просвещение», 2024	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	
3	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5(170)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	
4	Русский язык и литературное	Русский язык	5(170)	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Петленко, Романова В.Ю.	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	

	чтение			Русский язык (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2014	НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022
1	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4(132)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 ч) АО Издательство «Просвещение», 2023	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022
2	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4(136)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 ч) АО Издательство «Просвещение», 2024	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022
3	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4(136)	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др. Литературное чтение (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2021	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций)

					Москва, 2022
4	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4(132)	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др. Литературное чтение (в 3х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2021	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 (68)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 2 класс. (в 2 ч.) АО Издательство «Просвещение», 2023	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 (68)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс. (в 2 ч.) АО Издательство «Просвещение», 2024	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023
4	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 (68)	Вербицкая М.В. и др. Английский язык (в 2хч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2020	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ

					(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023
1	Математика и информатика	Математика	4 (132)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 ч.) АО Издательство «Просвещение», 2023	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023
2	Математика и информатика	Математика	4 (136)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 ч.) АО Издательство «Просвещение», 2024	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023
3	Математика и информатика	Математика	4 (136)	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023
4	Математика и информатика	Математика	4 (136)	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2014	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

					МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023
1	Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2 (66)	Плешаков А. А. Окружающий мир (в 2 ч.) АО Издательство «Просвещение», 2023	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022
2	Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2 (68)	Плешаков А. А. Окружающий мир (в 2 ч.) АО Издательство «Просвещение», 2024	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022
3	Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2 (68)	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2020	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022
4	Обществознание	Окружающий	2 (68)	Виноградова Н.Ф. Калинова	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ

	и естествознание ("окружающий мир")	мир		Г.С. Окружающий мир (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2020	ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	
1	Искусство	Музыка	1 (33)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	
2	Искусство	Музыка	1 (34)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	
3	Искусство	Музыка	1 (34)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2017	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	

4	Искусство	Музыка	1 (34)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2017	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	
1	Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2017	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	
2	Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	
3	Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1–4 классов	

					образовательных организаций) Москва,2023	
4	Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2016	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва,2023	
1	Технология	Труд (Технология)	1 (33)	Лутцева Е.А. Технология. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2024	
2	Технология	Труд (Технология)	1 (34)	Лутцева Е.А. Технология. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2024	
3	Технология	Труд (Технология)	1 (34)	Лутцева Е.А. Технология. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 1–4 классов	

					образовательных организаций) Москва, 2024	
4	Технология	Труд (Технология)	1 (34)	Лутцева Е.А. Технология. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2016	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2024	
1	Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура.1-2 классы. ООО Издательский центр «Вентана-Граф»,2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	
2	Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура.1-2 классы. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	
3	Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. ООО Издательский центр	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ	

				«Вентана-Граф»,2019	КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	
4	Физическая культура	Физическая культура	2 (68)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. ООО Издательский центр «Вентана-Граф»,2019	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2023	
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1 (34)	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. АО Издательство «Просвещение», 2019/2020	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (для 4 класса образовательных организаций) Москва, 2023	

### Основное общее образование

Класс	Предметная область	Предмет в соответствии с учебным планом	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебники, компоненты УМК (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
-------	--------------------	---	--------------	--	---	---------------------

5	Русский язык и литература	Русский язык	5 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="#">01_ФРП_Русский-язык_5-9-классы.pdf (edsoo.ru)</a>	<p>Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Ч. 1, Ч 2. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 5-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Русский язык: 5-й класс: методическое пособие к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/ М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Русский язык: 5-й класс: поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 5 класс» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.: учебное пособие / М.А. Бондаренко. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2025.</p>	Контрольно-оценочные процедуры составлены учителями-предметниками

6	Русский язык и литература	Русский язык	6 час.	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="#">01 ФРП Русский-язык 5-9-классы.pdf (edsoo.ru)</a></p>	<p>Учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 6 кл. в 2-х ч. Ч. 1, Ч.2. 6-е изд., стереотипное. – М.: Просвещение, 2024.</p> <p>Русский язык: 6-й класс: методическое пособие к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» / М. А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Русский язык: 6-й класс: поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.: учебное пособие / М.А. Бондаренко. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.</p>	

7	Русский язык и литература	Русский язык	4 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="#">01_ФРП_Русский-язык_5-9-классы.pdf (edsoo.ru)</a>	Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 кл. – М.: Дрофа, 2008, 2009, 2020.  Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 7 класс» / М. М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
8	Русский язык и литература	Русский язык	3 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="#">01_ФРП_Русский-язык_5-9-классы.pdf (edsoo.ru)</a>	Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа, 2020.  Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 8 класс» / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.
9	Русский язык и литература	Русский язык	3 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="#">01_ФРП_Русский-язык_5-9-</a>	Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. /Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 кл. – М.: Дрофа, 2010, 2011,

				<a href="https://edsoo.ru">классы.pdf (edsoo.ru)</a>	2020. Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 9 класс» / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. Под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.	
5	Русский язык и литература	Литература	3 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2024 // <a href="https://edsoo.ru">Федеральная рабочая программа (edsoo.ru)</a>	Учебник: Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2023.  Литература: 5-й класс: методическое пособие для учителя к учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина «Литература. 5 класс» / М. И. Шутан. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.	
6	Русский язык и литература	Литература	3 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2024 // <a href="https://edsoo.ru">Федеральная рабочая программа (edsoo.ru)</a>	Учебник: Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 кл. Учебник в 2-х ч. Ч.1, Ч.2., 15-е издание, стереотипное. – М.: Просвещение, 2024.  Литература: 6-й класс: методическое пособие для	

					учителя к учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина «Литература. 6 класс» / М.И. Шутан. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.	
7	Русский язык и литература	Литература	2 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2024 // <u>Федеральная рабочая программа</u> (edsoo.ru)	Учебник: Меркин Г.С. Литература. 7 кл., М.: Русское слово, 2011.  Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: Русское слово – учебник, 2014. (ФГОС. Инновационная школа).  Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература». 7 класс / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. – М.: Русское слово – учебник, 2018. (ФГОС. Инновационная школа).	
8	Русский язык и литература	Литература	2 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2024 // <u>Федеральная рабочая программа</u> (edsoo.ru)	Учебник: Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Г.С. Меркин. 5-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2018, 2019 (ФГОС. Инновационная школа).	

				<p>Соловьёва Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: Русское слово – учебник, 2015. (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>Соловьёва Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: Русское слово – учебник, 2015. (Инновационная школа).</p>	
9	Русский язык и литература	Литература	3 час.	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций). М. 2024 // <u>Федеральная рабочая программа</u> (edsoo.ru)</p> <p>Учебник: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. 6-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2008, 2019. (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>Рабочая программа к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / автор-сост. Л.Н. Гороховская. – М.: Русское слово – учебник, 2017.</p> <p>Новикова Л.В., Зинин С.А.</p>	

					Литература. 9 класс. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева. – М.: Русское слово – учебник, 2018. (ФГОС. Инновационная школа).	
5	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Английский язык. 5 класс. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2023.  Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. – М.: Просвещение, 2023.	
6	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций) М. 2023 // <a href="#">03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 кл., – М.: Просвещение, ExspressPublishing, 2011.  Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. – М.: Просвещение, 2023.	
7	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 кл., М.: Просвещение, ExspressPublishing, 2013.  Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. Ваулина Ю. Е.,	

					Дули Д., Подоляко О. Е. и др. – М.: Просвещение, 2023.	
8	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/03/frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf">03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 кл. – М.: Просвещение, ExspressPublishing, 2013, 2016.  Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. – М.: Просвещение, 2023.	
9	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 ч.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/03/frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf">03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 9 кл. – М.: Просвещение, ExspressPublishing, 2014, 2016, 2018.  Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. – М.: Просвещение, 2023.	
5	Общественно-научные предметы	История	2 ч.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf</a>	Учебник: История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2023.  Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5	

					<p>класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Шевченко Н.И. История. Всеобщая история. История Древнего мира. Методическое пособие к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой – М.: Просвещение, 2023.</p>	
6	Общественно-научные предметы	История	2 час.	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf</a></p>	<p>Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М., Всеобщая история. История Средних веков. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Игнатов А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков. Методическое пособие. 6 класс. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Учебник: История. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2.</p> <p>Арсентьев Н. М., Данилов А. А.,</p>	

				<p>Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В. 3-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Журавлева О. Н. История. История России. Методическое пособие. 6 класс. – М.: Просвещение, 2023.</p>		
7	Общественно-научные предметы	История	2 час.	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf</a></p>	<p>Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.В. Всеобщая история. История Нового времени. – М: АО Просвещение, 2020.</p> <p>Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век. Методическое пособие. 7 класс. – М: Просвещение, 2023.</p> <p>Учебник: Андреев И.Л.,</p>	

				<p>Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др. История России: конец XVI – начало XVII века. – М.: Просвещение, 2021, 2022.</p> <p>Симонова Е.В. История России XVI – конец XVII в. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Данилевского, И.Н. Федорова и др. / Е.В. Симонова, Н.И. Чеботарёва. – М.: Дрофа, 2018.</p>	
8	Общественно-научные предметы	История	2 час.	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf</a></p>	<p>Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. 8 кл. – М.: Просвещение, 2020, 2021.</p> <p>Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. Методическое пособие к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной</p>

				<p>Л.М. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Учебник. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. / Андреев И.Л., Амосова И.В., Ляшенко Л.М. – М.: Просвещение/ Дрофа, 2022.</p> <p>История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс: технологические карты уроков. /Федоров И.Н., Федорова С.А., Амосова И.В. – М.: Дрофа, 2016, 2020.</p> <p>Симонова Е.В., Чеботарева Н.И. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс: методическое пособие к учебнику Андреева И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. – М.: Дрофа, 2018.</p>	
9	Общественно-научные предметы	История	2,5 ч.	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf</a></p> <p>Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.В. и др. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: 9-й класс: методическое пособие к учебнику А. Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной и</p>	

				<p>др. / М.Л. Несмелова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Учебник: История России: XIX – начало XX века. 9 класс. / Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. – М.: Дрофа, 2020, 2021.</p> <p>Амосова И.В. Технологические карты уроков к учебнику Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева, Е.В. Симоновой, В.А. Клокова. История России. XIX – начало XX века. – М.: Дрофа, 2020.</p> <p>Рудник С.Н., Журавлёва О.Н. История. История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2024.</p> <p>Никонов В.А. История. История России. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебное пособие / В.А. Никонов. 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.</p>	
6	Общественно-научные предметы	Обществознание	1 час	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6 – 9 классов образовательных организаций). М.</p>	<p>Учебник: Обществознание. 6 класс. Учебник. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. 1-ое издание. – М.:</p>

				<p>2022 // 18 ФРП Обществознание 6-9-классы-1.pdf (edsoo.ru)</p>	<p>Просвещение, 2023.</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Лобанов И. А. Обществознание. Проверочные работы. 6 класс. – М: Просвещение, 2024.</p>	
7	Общественно-научные предметы	Обществознание	1 час	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // 18 ФРП Обществознание 6-9-классы-1.pdf (edsoo.ru)</p>	<p>Учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и др. Обществознание. 7 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2024.</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.</p>	
8	Общественно-научные предметы	Обществознание	1 час	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // 18 ФРП Обществознание 6-9-классы-1.pdf (edsoo.ru)</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. – М.: Просвещение, 2021, 2022.</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват.</p>	

					организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.	
9	Общественно-научные предметы	Обществознание	1 час	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6 – 9 классов образовательных организаций). М. 2022 // <a href="#">18 ФРП Обществознание 6-9-классы-1.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Обществознание. 9 класс/ Под ред. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. М.: Просвещение, 2022.  Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.	
5	Искусство	Музыка	1 час	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5 – 8 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">frp-muzyka_5-8_klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – М.: Просвещение, 2012.  Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014.  Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителей/ (сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская) – М.: Просвещение, 2013.	
6	Искусство	Музыка	1 час	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5 – 8 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">frp-muzyka_5-8_klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – М.: Просвещение, 2012.  Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы/ Г.П.	

					Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014.	
7	Искусство	Музыка	1 час	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5 – 8 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">frp-muzyka_5-8_klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – М.: Просвещение, 2011, 2012.  Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2017.  Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс: пособие для учителя / (сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская). – М.: Просвещение, 2014.	
8	Искусство	Музыка	1 час	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5 – 8 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">frp-muzyka_5-8_klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2021.  Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2017.  Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Фонохрестоматия к учебнику «Музыка». 8 класс. – М.: Просвещение, 2017.	
5	Искусство	Изобразительное	1 час	Федеральная рабочая программа основного общего образования.	Учебник: Горяева Н.А., Островская О.В.	

		искусство		Изобразительное искусство (для 5 – 7 классов образовательных организаций. М. 2023 // <a href="#">27_frp_izo_5-7-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2012. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017.	
6	Искусство	Изобразительное искусство	1 час	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5 – 7 классов образовательных организаций. М. 2023 // <a href="#">27_frp_izo_5-7-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2012. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / учебное пособие для общеобразоват. организаций [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, И.Б. Полякова и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017.	
7	Искусство	Изобразительное искусство	1 час	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5 – 7 классов образовательных организаций. М. 2023 // <a href="#">27_frp_izo_5-7-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2017. Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки 7 класс/ учебное пособие для общеобразоват. организаций Г.Е.	

					Гуров, А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017.	
--	--	--	--	--	---	--

Класс	Предметная область	Предмет в соответствии с учебным планом	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебники, компоненты УМК (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
5	Математика и информатика	математика	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf</a>	Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. . Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др -М.: Просвещение, 2023  Методическое пособие к предметной линии учебников по математике Виленкина Н.Я., Жохова В.И., Чеснокова А.С. -М.: Просвещение, 2023 <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/903218464e443627fcfbdebd034e1185ab688070.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/903218464e443627fcfbdebd034e1185ab688070.pdf</a>	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской группой учителей математики
6	Математика и информатика	математика	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf</a>	Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник.. . Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., и др -М.: Просвещение, 2024  Методическое пособие к предметной линии учебников по математике Виленкина Н.Я., Жохова В.И., Чеснокова А.С. -М.: Просвещение, 2023 <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/903218464e443627fcfbdebd034e1185ab688070.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/903218464e443627fcfbdebd034e1185ab688070.pdf</a>	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской группой учителей математики
7	Математика и информатика	Алгебра,	3	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРО-	Математика. Алгебра. 7 класс.	Контрольно-

	информатика	геометрия; вероятность и статистика	2 1	<p>ГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023  <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf</a></p>	<p>Базовый уровень. Учебник. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. -М.: Просвещение, 2023</p> <p><a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachme nt/5671f4f49faea19360641912391a9020f6f6ff5d.pdf">Методические рекомендации. 7-9 классы (к учебнику Макарычева Ю. Н. и др.) (Крайнева Л.Б.)</a>  <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachme nt/5671f4f49faea19360641912391a9020f6f6ff5d.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachme nt/5671f4f49faea19360641912391a9020f6f6ff5d.pdf</a></p> <p>Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. -М.: Просвещение, 2023</p> <p><a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachme nt/cbc44aa0ae3e6b0621a5358b96891f79d8bd54d0.pdf">Методические рекомендации. 7-9 классы (к учебнику Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др.) (Глазков Ю.А.)</a>  <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachme nt/cbc44aa0ae3e6b0621a5358b96891f79d8bd54d0.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachme nt/cbc44aa0ae3e6b0621a5358b96891f79d8bd54d0.pdf</a></p> <p>Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. -М.: Просвещение, 2024  <a href="#">Таблицы для заполнения к учебнику "Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый</a></p>	измерительные материалы составлены авторской группой учителей математики
--	-------------	---	--------	--	---	--

					<p><a href="#">уровень. Часть 1" ()</a></p> <p><a href="#">Вероятность и статистика. Методические рекомендации. 7-9 классы (Высоцкий И. Р.)</a>  <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/62dd38b464e97c27cc914558b6bfd8a69d8c9080.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/62dd38b464e97c27cc914558b6bfd8a69d8c9080.pdf</a></p>	
8	Математика и информатика	Алгебра, геометрия ; вероятность и статистика	3 2 1	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023  <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf</a></p>	<p>Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. -М.: Просвещение, 2024</p> <p><a href="#">Методические рекомендации. 7-9 классы (к учебнику Макарычева Ю. Н. и др.) (Крайнева Л.Б.)</a>  <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/5671f4f49faea19360641912391a9020f6f6ff5d.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/5671f4f49faea19360641912391a9020f6f6ff5d.pdf</a></p> <p>Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. -М.: Просвещение, 2023</p> <p>Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.  Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. -М.: Просвещение, 2024</p>	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской группой учителей математики

					<p><a href="#">Таблицы для заполнения к учебнику "Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Часть 1" ()</a></p> <p><a href="#">Вероятность и статистика. Методические рекомендации. 7-9 классы (Высоцкий И. Р.)</a>  <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/62dd38b464e97c27cc914558b6bfd8a69d8c9080.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/62dd38b464e97c27cc914558b6bfd8a69d8c9080.pdf</a></p>	
9	Математика и информатика	Алгебра, Геометрия Вероятность и статистика	3 2 1	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023  <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf</a></p>	<p>Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020  Алгебра: 9 класс: методическое пособие/ Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., М.С. Якир – 2-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018. -200 с. (Российский учебник). (в т.ч. контрольные работы, математические диктанты, тематическое планирование)  Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Е.М. Рабинович и др.–М.: Вентана-Граф, 2018.- 128 с. (Российский учебник).  Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,</p>	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской группой учителей математики

				<p>Якир М.С. Геометрия. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2021</p> <p>Буцко Е.В. Геометрия: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — М.: Вентана- Граф 2018. — 152 с. : ил. — (Российский учебник).</p> <p>Мерзляк А.Г. Геометрия: дидактические материалы: 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др.— 3-е изд., стереотип. - М. Вентана-Граф, 2018. — 112 с.: ил. _ (Российский учебник)</p> <p>Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. -М.: Просвещение, 2024 <a href="#">Таблицы для заполнения к учебнику "Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Часть 1" ()</a> <a href="#">Вероятность и статистика. Методические рекомендации.7-9 классы (Высоцкий И. Р.)</a> <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attach">https://cdn.catalog.prosv.ru/attach</a></p>	
--	--	--	--	---	--

					<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf">ment/62dd38b464e97c27cc914558b6bfd8a69d8c9080.pdf</a>	
7	Математика и информатика	Информатика	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf</a>	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс: учебник: базовый уровень. – М. : Просвещение, 2023. Босова, Л. Л. Информатика. 7–9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской группой учителей информатики
8	Математика и информатика	Информатика	1	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 (программы и планирование)  ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf</a>	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс: учебник: базовый уровень. – М. : Просвещение, 2024 Босова, Л. Л. Информатика. 7–9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской группой учителей информатики
9	Математика и информатика	Информатика	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В Информатика. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 Семакин И.Г. Информатика:	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской

				<p>организаций) Москва – 2023  <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf</a></p>	<p>методическое пособие для 8-9 классов / Семакин И.Г., Цветкова М.С.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2016, 160 с.          Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т./ Л.А.Залогова и др; под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера; — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2011-2012          Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )          Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <a href="http://www.metodist.lbz.ru">http://www.metodist.lbz.ru</a> ).</p>	<p>группой учителей информатики</p>
5.	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный курс)</p>	1 ч.	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5 – 6 классов образовательных организаций). М., 2022.  <a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programma.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programma.htm</a></p>	<p>Учебник: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2017, 2018.           Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл.</p>	

					Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2016.	
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный курс)	1 час	Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5 – 6 классов образовательных организаций). М., 2022. <a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programmy.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programmy.htm</a>	* Учебник: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2017, 2018.  * Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2016.	
5	Общественно-научные предметы	география	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf</a>	География. 5-6 классы: учебник / А.И. Алексеев, В.И. Николина, Е.К. Липкина. -М. : Просвещение, 2024 <a href="#">Методическое пособие к линии УМК "Полярная звезда" (Николина В.В.)</a>  <a href="#">География. Методические рекомендации. Поурочные разработки. 5-6 классы (Николина В. В.)</a>	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем. Практические работы в содержании Федеральной программы
5		География Алтайского края (учебный курс)	1	Примерная программа курса «География Алтайского края»/ Горбатова О.В., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова.- Барнаул, АК ИПКРО, 2017, - 294 с.	Горбатова О.В. География Алтайского края: учебное пособие/ О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, Ю.В. Козырева, О.Л. Малыхина.- Барнаул, ОАО «Алтайский дом печати», 2017, - 332 с. Подкорытова Л.Д. География Алтайского края. Методический	Практические работы составлены учителем

					комплекс. -Барнаул, 2008, -208 с. Горбатова О.В., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова.- Барнаул, АКИПКРО, 2017, -294 с.	
6	Общественно-научные предметы	география	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf</a>	География. 5-6 классы: учебник / А.И. Алексеев, В.И. Николина, Е.К. Липкина. -М. : Просвещение, 2023 <a href="#">Методическое пособие к линии УМК "Полярная звезда" (Николина В.В.)</a>  <a href="#">География. Методические рекомендации. Поурочные разработки. 5-6 классы (Николина В. В.)</a>	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем. Практические работы в содержании Федеральной программы
7	Общественно-научные предметы	география	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf</a>	Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В.,Сиротин В.И.;под ред. Климановой О.А. География. Страноведение. 7 класс. –М. Просвещение., 2019, 2020  Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В.,Сиротин В.И.;под ред. Климановой О.А. Методическое пособие для учителя: География. Страноведение. 7 класс. –М.	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем. Практические работы в содержании Федеральной программы

					Просвещение., 2020	
8	Общественно-научные предметы	география	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf</a>	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География: География России: Природа и население. –М. : ООО «Дрофа», 2019, 2020.  Ким Э.В. география: География России. 8-9 кл.. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под редакцией А.И. Алексеева, Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И.Крылов – М.: Дрофа, 2018.-254с.	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем.  Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы
8		География Алтайского края	1	Примерная программа курса «География Алтайского края»/ Горбатова О.В., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова.- Барнаул, АК ИПКРО, 2017, - 294 с.	Горбатова О.В. География Алтайского края: учебное пособие/ О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, Ю.В. Козырева, О.Л. Малыхина.- Барнаул, ОАО «Алтайский дом печати», 2017, - 332 с.  Горбатова О.В., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова.-	Практические работы составлены учителем

					Барнаул, АКИПКРО, 2017,- 294 с.	
9	Общественно-научные предметы	география	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf</a>	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. – М. : ООО «Дрофа», 2020, 2021.  Ким Э.В. география: География России. 8-9 кл.. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под редакцией А.И. Алексеева, Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И.Крылов – М.: Дрофа, 2018.-254с.	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем.  Практические работы в содержании Федеральной программы
7	Естественно-научные предметы	физика	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИКА (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf</a>	Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика. 7 класс –М.: Просвещение, 2023 Филонович Н.В. Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н.В. Филонович. – 3-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2016, -189 с. Физика : Дидактические материалы. 7 класс : учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон.- 6 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017, -123 с.	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем.  Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы

					<p>Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 кл. : учеб. пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон, С. В. Позойский. -3-е изд.. стереотип. - М.: Дрофа, 2016, - 80 с. : ил.</p> <p>Ханнанов Н.К. Физика 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина / Н.К. Ханнанов,, Т.А. Ханнанова. – 4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2016, - 112 с. : ил.</p> <p>Марон А.Е. Физика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2016, - 95 с.</p>	
8	Естественно-научные предметы	физика	2	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИКА (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf</a></p>	<p>Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика. 7 класс –М.: Просвещение, 2024</p> <p>Физика. 8 класс. Методическое пособие/ Н.В. Филонович . - 3 изд. стереотип. - М.: Дрофа. 2018.-208 с.</p> <p>Физика. 8 класс: учебн-методическое пособие. / Марон А.Е., Марон Е.А. - М.: Дрофа. 2018, 125 с. (Дидактические материалы)</p> <p>Физика. 8 класс: тесты к учебнику А.В. Перышкина / Слепнева Н.И. - М.: Дрофа. 2-е изд. стереотип 2016, 110 с.</p>	<p>Физика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина / А.Е. Марон., Е.А. Марон. 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа. 2018. -112 с.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы составлены учителем.</p>

					<p>Физика: Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс»: учебн-методическое пособие. / В.А. Шахматова, О.Р. Шефер. -- 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа. 2016. -110 с</p> <p>Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 8 кл.: учеб. пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон, С. В. Позойский. -4-е изд.. стереотип. - М.: Дрофа, 2017, - 96 с.: ил.</p> <p>Физика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина / А.Е. Марон., Е.А. Марон. 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа. 2018. -112 с.</p>	Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы
9	Естественно-научные предметы	физика	2	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИКА (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf</a></p>	<p>Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. ООО «Дрофа», 2019 Методическое пособие. Физика. 9 класс. Гутник Е.М., Черникова О.А – М.: Дрофа, 2018. – с.224</p> <p>Физика.9 класс. Диагностические работы. Шахматова В.В., М.: Дрофа, 2019, с.96</p> <p>Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс. Марон А.Е, Позойский С.В., Марон Е.А., М.:Дрофа, 2019, с.143.</p> <p>Слепнева Н.И. Физика. 9 класс: тесты к учебнику</p>	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем. Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы

				<p>А.В.Перышкина, Е.М.Гутник/ Н.И. Слепнева. М.: Дрофа, 2019 с. 112</p> <p>Марон А.Е. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон -М.: Дрофа, 2019, с. 127 (Российский учебник: Дидактические материалы)</p> <p>Марон А.Е. Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику</p> <p>А.В.Перышкина, Е.М.Гутник/ А.Е. Марон, Е.А.Марон, М.: Дрофа, 2019, с.126</p>		
8	Естественно-научные предметы	химия	2	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХИМИЯ (базовый уровень) (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf</a></p>	<p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2020</p> <p>Химия. Сборник задач и упражнений. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций /авторы О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак.- М. : просвещение, 2021. – 143 с.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы составлены учителем.</p> <p>Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы</p>
9	Естественно-научные предметы	химия	2	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХИМИЯ (базовый уровень) (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf</a></p>	<p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. АО «Издательство «Просвещение», 2020</p> <p>Химия. Сборник задач и упражнений. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций /авторы О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак.- М. : просвещение, 2021.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы составлены учителем.</p> <p>Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы</p>

					– 128 с.	
5	Естественно-научные предметы	биология	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf</a>	Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. -М.: Просвещение, 2023 <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/723eda337080471a326f34530b05ca7dc6575467.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/723eda337080471a326f34530b05ca7dc6575467.pdf</a>	Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы
6	Естественно-научные предметы	биология	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf</a>	Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. -М.: Просвещение, 2024 <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/723eda337080471a326f34530b05ca7dc6575467.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/723eda337080471a326f34530b05ca7dc6575467.pdf</a>	Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы
7	Естественно-научные предметы	биология	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Биология. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. -М.:	Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы

				<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf</a>	Просвещение, 2024 <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/723eda337080471a326f34530b05ca7dc6575467.pdf">Биология. 5-9 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к УМК "Линия жизни" (Пасечник В.В.)</a> <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/723eda337080471a326f34530b05ca7dc6575467.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/723eda337080471a326f34530b05ca7dc6575467.pdf</a>	
8	Естественно-научные предметы	биология	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf</a>	Биология. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под редакцией В.В.Пасечника. -М.: Просвещение, 2022	Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы
9	Естественно-научные предметы	биология	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf</a>	Биология. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г. Швецов; под редакцией В.В.Пасечника. -М.: Просвещение, 2022	Лабораторные и практические работы в содержании Федеральной программы
5	Труд. (технология)	Технология (технология)	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024 (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией В.М. Казакевича Технология. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина,	Практические работы в содержании тематического планирования Федеральной программы

				<p>Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)</p> <p><a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf</a></p>	<p>Г.Ю.Семёнова и др.; под ред.В.М.Казакевича. - М.: Просвещение, 2018</p> <p><a href="#">Технология. Методическое пособие. 5-9 классы (Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.)</a> 2020</p>	
6	Груд. (технология)	Технология (технология)	2	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024 (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)</p> <p><a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf</a></p>	<p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под редакцией В.М. Казакевича Технология. АО «Издательство «Просвещение», 2022</p> <p>Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.; под ред.В.М.Казакевича. - М.: Просвещение, 2018</p> <p><a href="#">Технология. Методическое пособие. 5-9 классы (Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.)</a> 2020</p>	<p>Практические работы в содержании тематического планирования Федеральной программы</p>
7	Груд. (технология)	Технология (технология)	2	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО</p>	<p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология.</p>	<p>Практичские работы в</p>

				<p>ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024 (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf</a></p>	<p>АО «Издательство «Просвещение», 2022 Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.; под ред.В.М.Казакевича. - М.: Просвещение, 2018 <a href="#">Технология. Методическое пособие. 5-9 классы (Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.)</a> 2020</p>	<p>содержании тематического планирования Федеральной программы</p>
8	Труд. (технология)	Технология (технология)	1	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024 (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего</p>	<p>Технология 8-9 классы: учеб. для общеобразовт. Организаций/ В.М. Казакевич; Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др ; под редакцией В.М. Казакевича. -М.: Просвещение, 2022 <a href="#">Технология. Методическое пособие. 5-9 классы (Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.)</a></p>	<p>Практические работы в содержании тематического планирования Федеральной программы</p>

				образования, основного общего образования и среднего общего образования)» <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf</a>		
9	Труд. (технология)	Технология (технология)	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024 (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования)» <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf</a>	Технология 8-9 классы: учеб. для общеобразовт. Организаций/ В.М. Казакевич, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др; под редакцией В.М. Казакевича. -М.: Просвещение, 2022  <a href="#">Технология. Методическое пособие. 5-9 классы (Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.)</a>	Практические работы в содержании тематического планирования Федеральной программы
5	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-">https://edsoo.ru/wp-</a>	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю и др. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2013 Виленский М.Я. Физическая	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей

				<a href="https://content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf">content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf</a>	культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.Виленского М.: Просвещение, 2017	общеобразоват. организаций/ В.И.ЛяхМ: Просвещение, 2014
6	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf</a>	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю и др. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2013 Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.ВиленскогоМ.Просвещение, 2017	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.ЛяхМ.:Просвещение, 2014
7	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf</a>	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю и др. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2013 Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский,	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014

					В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.ВиленскогоМ.Просвеще ние, 2017	
8	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf</a>	Лях В.И. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2012 Лях В.И Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /В.И.ЛяхМ.Просвещение, 2015	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.ЛяхМ.: Просвещение, 2014
9	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf</a>	Лях В.И. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2012 Лях В.И Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /В.И.ЛяхМ.Просвещение, 2015	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.ЛяхМ.:Просвещение, 2014
8	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва –	1 час	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf</a>	Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для	

		2024			учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д.П.Рудаков. —М. : Просвещение, 2020. — 144 с. Грушка, Лушников, Сулимов: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Сборник ситуационных задач. В 2-х частях.	
9	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024	1 час	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf</a>	Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д.П.Рудаков. —М. : Просвещение, 2020. — 144 с. Грушка, Лушников, Сулимов: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Сборник ситуационных задач. В 2-х частях.	

### Среднее общее образование

Класс	Предметная область	Предмет в соответствии с учебным планом	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебники, компоненты УМК (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
10	Русский язык и литература	Русский язык	2 час	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10–11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="http://frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf">frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 7-е изд. – М.: Русское слово, 2009, 2010.  Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций /Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2017.	Контрольно-оценочные материалы составлены учителями-предметниками

11	Русский язык и литература	Русский язык	1 час	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10–11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 7-е изд. – М.: Русское слово, 2009, 2010.  Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций /Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2017.
10	Русский язык и литература	Литература	3 часа	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2024 // <a href="#">pravka_frp_literatura_10_11_baza_05062024.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1. / В.И. Сахаров, С.А. Зинин. 7-е изд. – М.: Русское слово, 2008, 2009, 2010.  Учебник: Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 2. / В.И. Сахаров, С.А. Зинин. 7-е изд. – М.: Русское слово, 2008, 2009, 2010.  Рабочая программа к учебникам С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 кл. (базовый уровень) С.А. Зинина, В.А. Чалмаева «Литература. 11 класс» (базовый уровень) / авт.-сост. Л.Н. Гороховская. –

					М.: Русское слово – учебник, 2017.
11	Русский язык и литература	Литература	3 часа	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2024 // <a href="#">pravka_frp_literatura_10_11_baza_05062024.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1. / В.И. Сахаров, С.А. Зинин. 7-е изд. – М.: Русское слово, 2009, 2010.  Учебник: Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 2. / В.И. Сахаров, С.А. Зинин. 7-е изд. – М.: Русское слово, 2009, 2010. – 288с.  Рабочая программа к учебникам С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 кл. (базовый уровень) С.А. Зинина, В.А. Чалмаева «Литература. 11 класс» (базовый уровень) / авт.-сост. Л.Н. Гороховская. – М.: Русское слово – учебник, 2017.
10	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 //	Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык. Spotlight. 10 кл. – М.: Просвещение, ExspressPublishing, 2010, 2011.  Английский язык. Книга для учителя. 10 класс. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др. – М.: Просвещение, 2023.

				<a href="#">4 frp-angl-yaz 10-11-klassy baza.pdf</a> (edsoo.ru)	
11	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">4 frp-angl-yaz 10-11-klassy baza.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / [О.В Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Просвещение, 2011.  Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение, 2023.
10	Общественные науки	История (базовый уровень)	2 час.	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">29 ФРП История 10-11-классы база.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023.  История. Всеобщая история: 10 – 11-е классы: базовый уровень: методическое пособие. – М., 2023.  Учебник: Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023.  История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. – М.: Просвещение, 2023.
10		История (углублен-	4 час.	Федеральная рабочая программа среднего общего	Учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023.

		ный уровень)		образования. История (углублённый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">30 ФРП История 10-11-классы_угл.pdf</a> (edsoo.ru)	История. Всеобщая история: 10 – 11-е классы: базовый уровень: методическое пособие. – М., 2023.  Учебник: Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023.  История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. – М.: Просвещение, 2023.
11	Общественные науки	История (базовый уровень)	2 час.	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">29 ФРП История 10-11-классы база.pdf</a> (edsoo.ru)	Учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023.  История. Всеобщая история: 10 – 11-е классы: базовый уровень: методическое пособие. – М., 2023.  Учебник: Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023.
11		История (углублённый)	4 час.	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История	История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. – М.: Просвещение, 2023.

		уровень)		(углублённый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">30 ФРП История 10-11-классы_угл.pdf</a> (edsoo.ru)	<p>Учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>История. Всеобщая история: 10 – 11-е классы: базовый уровень: методическое пособие. – М., 2023.</p> <p>Учебник: Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. – М.: Просвещение, 2023.</p>
10	Общественные науки	Обществознание (базовый уровень)	2 час.	<p>Федеральная рабочая программа среднего общего образования.</p> <p>Обществознание (базовый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf</a> (edsoo.ru)</p>	<p>Учебник: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А., – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Обществознание. Школьный словарь. 10 –</p>

		Обществознание (углубленный уровень)	4 ч.	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (углубленный уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_ugl.pdf</a> (edsoo.ru)	<p>11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Учебник: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А., – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Учебник: Обществознание. Углубленный уровень. Учебник в 2-х ч. Ч 1, Ч 2. /Под ред. А.Ю. Лазебниковой, В.С. Басюка. М.: Просвещение, 2023.</p>
11	Общественные науки	Обществознание (базовый уровень)	2 час.	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (базовый уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="#">frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf</a> (edsoo.ru)	<p>Учебник: Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.:</p>

		Общественное (углубленный уровень)	4 ч.	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (углубленный уровень) (для 10 – 11 классов образовательных организаций). М. 2023 // <a href="http://frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_ugl.pdf">frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_ugl.pdf</a> (edsoo.ru)	Просвещение, 2020. Учебник: Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2020.
--	--	------------------------------------	------	---	--

Класс	Предметная область	Предмет в соответствии с учебным планом	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебники, компоненты УМК (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
10	Общественные науки	География	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва- 2024 (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. АО «Издательство «Просвещение», 2012/2013 Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. / И.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков -М : Просвещение, 2017 (Полярная звезда)	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем географии. Практические работы в содержании Федеральной программы

				<p>внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)</p> <p><a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_0406_2024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_0406_2024.pdf</a></p>		
11	Общественные науки	География	1 час	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва- 2024 (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных</p>	<p>Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. АО «Издательство «Просвещение», 2012/2013</p> <p>Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. / И.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков -М : Просвещение, 2017 (Полярная звезда)</p>	<p>Практические работы в содержании Федеральной программы</p>

				образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_0406_2024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_0406_2024.pdf</a>		
10	Математика и информатика	Математика (базовый уровень): алгебра, геометрия, вероятность и статистика	5 ч в т.ч.: 2 2 1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_ФРП-Математика-10-11-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_ФРП-Математика-10-11-классы_база.pdf</a>	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. АО «Издательство «Просвещение», 2021  Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 172 с.  Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. -12 изд. –М. : Просвещение, 2020. -207 с. : ил.	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской группой учителей математики

					<p>(контрольные работы, задания для подготовки к экзамену, справочные сведения, примеры с подробными решениями)</p> <p>Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Б.Г. Зив- 16-е изд.- М. : Просвещение, 2017, 159с., ил. –МГУ школе. (в т.ч. самост. И контрольные работы)</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. АО «Издательство «Просвещение», 2021</p> <p>Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский. М.: Просвещение, 2017.</p>	
10	Математика и информатика	Математика (углубленный уровень): алгебра, геометрия, вероятность и статистика	8 ч в т.ч.:  4 3 1	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (углублённый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023</p> <p><a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП_Математика-10-11-классы_угл.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП_Математика-10-11-классы_угл.pdf</a></p>	<p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. АО «Издательство «Просвещение», 2021</p> <p>Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Федорова, М.В.</p>	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской группой учителей математики

					<p>Ткачева. – 3-е изд.. перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 172 с.</p> <p>Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. -12 изд. –М. : Просвещение, 2020. -207 с. : ил. (контрольные работы, задания для подготовки к экзамену, справочные сведения, примеры с подробными решениями)</p> <p>Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Б.Г. Зив- 16-е изд.- М. : Просвещение, 2017, 159с., ил. –МГУ школе. (в т.ч. самост. И контрольные работы)</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. АО «Издательство «Просвещение», 2021</p> <p>Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский. М.: Просвещение, 2017.</p>	
11	Математик	Математик	4 ч в	ФЕДЕРАЛЬНАЯ	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева	Контрольно-

а и информатика	а (базовый уровень) в.т.ч.: алгебра, геометрия, вероятность и статистика	т.ч.:  2 1 1	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_ФРП-Математика-10-11-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_ФРП-Математика-10-11-классы_база.pdf</a>	М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. АО «Издательство «Просвещение», 2021  Шабунин М.И. , Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – 3-е изд.. перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 172 с.  Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. -11 изд. –М. : Просвещение, 2019. -191 с. : ил. (контрольные работы, задания для подготовки к экзамену, справочные сведения, примеры с подробными решениями).  Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Б.Г. Зив- 15-е изд.- М. : Просвещение, 2017, 128с., ил. –МГУ школе. (в т.ч. самост. и контрольные работы).	измерительные материалы составлены авторской группой учителей математики
-----------------	--	--------------------------	--	---	--

					<p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. АО «Издательство «Просвещение», 2011/2021</p> <p>Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский. М.: Просвещение, 2017.</p>	
11	Математика и информатика	Математика (углубленный уровень) в.т.ч.: алгебра, геометрия, вероятность и статистика	6 ч в т.ч.:  3 2 1	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП_Математика-10-11-классы_угл.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП_Математика-10-11-классы_угл.pdf</a></p>	<p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. АО «Издательство «Просвещение», 2021</p> <p>Шабунин М.И., Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 172 с.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. -11 изд. –М. : Просвещение, 2019. -191 с. : ил.</p>	Контрольно-измерительные материалы составлены авторской группой учителей математики

					<p>(контрольные работы, задания для подготовки к экзамену, справочные сведения, примеры с подробными решениями).</p> <p>Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Б.Г. Зив- 15-е изд.- М. : Просвещение, 2017, 128с., ил. –МГУ школе. (в т.ч. самост. и контрольные работы).</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. АО «Издательство «Просвещение», 2011/2021</p> <p>Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский. М.: Просвещение, 2017.</p>	
10	Математика и информатика	Информатика (базовый уровень):	1	<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023</p> <p><a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/21_ФРП-Информатика_10-11-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/21_ФРП-Информатика_10-11-классы_база.pdf</a></p>	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021</p> <p>Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с. : ил. (содержит примерную рабочую программу изучения информатики на варианты поурочного планирования на базовом уровне для 10–11 классов)</p> <p>Информатика. 10-11 классы. Базовый</p>	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем информатики

					уровень. Книга для учителя. / И.Н.Бежина, Н.Г.Иванова, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина, Л.В.Шестакова. □ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	
10	Математика и информатика	Информатика (углубленный уровень)	4	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА (углублённый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП_Информатика-10-11-классы_угл.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП_Информатика-10-11-классы_угл.pdf</a>	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (в 2х частях). ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 80 с.	Практические работы в тексте Федеральной программы.
11	Математика и информатика	Информатика (базовый уровень)	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/21_ФРП-Информатика_10-11-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/21_ФРП-Информатика_10-11-классы_база.pdf</a>	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с. : ил. (содержит примерную рабочую программу изучения информатики на варианты поурочного планирования на базовом уровне для 10–11 классов) Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя. / И.Н.Бежина, Н.Г.Иванова, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина, Л.В.Шестакова. □ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Контрольно-измерительные материалы составлены учителем информатики
11	Математика и информатика	Информатика	4	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. ООО «БИНОМ.	Практические работы в тексте

	информатика	(углубленный уровень)		ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП_Информатика-10-11-классы_угл.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП_Информатика-10-11-классы_угл.pdf</a>	Лаборатория знаний», 2019 Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с. : ил. (содержит примерную рабочую программу изучения информатики на варианты поурочного планирования на базовом уровне для 10–11 классов) Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя. / И.Н.Бежина, Н.Г.Иванова, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна, Л.В.Шестакова. □ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Федеральной программы.
10	Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИКА (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23_ФРП_Физка_10-11-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23_ФРП_Физка_10-11-классы_база.pdf</a>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. АО «Издательство «Просвещение», 2013 Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Сауров Ю.А.3-е изд. перераб., -М. : Просвещение, 2015 272с Физика. 10 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Лабораторные работы в тексте Федеральной программы. Контрольно-измерительные материалы составлены учителем
11	Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИКА (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23_ФРП_Физка_10-11-">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23_ФРП_Физка_10-11-</a>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. Издательство «Просвещение», 2014 Физика. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / Ю.А. Сауров. – 4 изд. доп. – М. : Просвещение, 2017. – 274 с. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-	Лабораторные работы в тексте Федеральной программы. Контрольно-измерительные материалы составлены учителем

				<a href="#">классы_база.pdf</a>	048822-8. Физика. 11 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Чаругина В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	
10	Естественные науки	Химия (базовый уровень)	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХИМИЯ (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_ФРП-Химия_10-11-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_ФРП-Химия_10-11-классы_база.pdf</a>	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. АО «Издательство «Просвещение», 2020 Габриелян О.С. и др. Химия. 10 кл. базовый уровень: методическое пособие. - М.: Просвещение. Не издано (Методические рекомендации см в сборнике «Примерные рабочие программы» или на сайте Просвещение, Электронный код доступа: <a href="#">Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы</a> или <a href="#">Химия (О. С. Габриелян, С. А. Сладков) (prosv.ru)</a> ) Габриелян О.С., Тригубчак И.В. Химия. Сборник задач и упражнений. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение. Не издано.	Практические работы в тексте Федеральной программы. Контрольно-измерительные материалы составлены учителем
10	Естественные науки	Химия (углубленный уровень)	3	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХИМИЯ (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/26_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%B">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/26_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%B</a>	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. АО «Издательство «Просвещение», 2020 Габриелян О.С. и др. Химия. 10 кл. базовый уровень: методическое пособие. - М.: Просвещение. Не издано (Методические рекомендации см в сборнике «Примерные рабочие программы» или на сайте Просвещение, Электронный код доступа: <a href="#">Химия. Методические рекомендации. Примерные</a>	Практические работы в тексте Федеральной программы. Контрольно-измерительные материалы составлены учителем

				<a href="#">С%Д0%B8%D1%8F 10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf</a>	рабочие программы. 10-11 классы или <a href="#">Химия (О. С. Gabrielyan, С. А. Sladkov) (prosv.ru)</a> ) Gabrielyan O.S., Trigubchak I.V. Химия .Сборник задач и упражнений.10 класс. Базовый уровень. .- М.: Просвещение. Не издано.	
11	Естественные науки	Химия (базовый уровень)	1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХИМИЯ (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_ФРП-Химия_10-11-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_ФРП-Химия_10-11-классы_база.pdf</a>	Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. Химия. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Gabrielyan O.S. и др.Химия.11 кл. базовый уровень: методическое пособие.- М. : Просвещение. Не издано (Методические рекомендации см в сборнике «Примерные рабочие программы» или на сайте Просвещение, Электронный код доступа: <a href="#">Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы</a> или <a href="#">Химия (О. С. Gabrielyan, С. А. Sladkov) (prosv.ru)</a> )	Практические работы в тексте Федеральной программы. Контрольно-измерительные материалы составлены учителем
10	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1 час	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/27_ФРП-Биология_10-11-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/27_ФРП-Биология_10-11-классы_база.pdf</a>	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 10 класс: учебник: базовый и углубленный уровни. Москва - Просвещение, 2021	Практические работы в тексте Федеральной программы.
10	Естественные науки	Биология (углубленный уровень)	3 часа	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ (углубленный	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 10 класс: учебник: базовый и углубленный уровни. Москва - Просвещение, 2021	Практические и лабораторные работы в тексте Федеральной

				уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/28_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/28_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf</a>		программы.
11	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1 час	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/27_ФРП-Биология_10-11-классы_база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/27_ФРП-Биология_10-11-классы_база.pdf</a>	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 11 класс: учебник: базовый и углубленный уровни. Москва - Просвещение, 2021, 2022	Практические и лабораторные работы в тексте Федеральной программы.
10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf</a>	Лях В.И. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2012/2013  Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017. — 191 с.	
11	Физическая культура,	Физическая культура	2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО	Лях В.И. Физическая культура. Издательство «Просвещение», 2012/2013	

	экология и основы безопасности жизнедеятельности			ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf</a>	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017. — 191 с.	
10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.) (для 10–11 классов образовательных организаций)  <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_10-11_22032024-1-1.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_10-11_22032024-1-1.pdf</a>	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	
11	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности защиты Родины	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.) (для 10–11 классов образовательных организаций)  <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_10-11_22032024-1-1.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_10-11_22032024-1-1.pdf</a>	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019/2021.	

### Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год
			2024
<b>11.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	461
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	165
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	263
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	148/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	балл	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/10%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	180/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	31/17%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	8/2%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0%

1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	33/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	23/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	23/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	21/84%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	чел./%	15/60%
1.29.2	Первая	чел./%	6/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	11/44%
1.30.1	До 5 лет	чел./%	9/36%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	2/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	9/36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	3/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	28/100%
22.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете	единиц	0,1

	на одного учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	461/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Лицей №86»

№ п/п	Показатели	2024	анализ
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	461	уменьшение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165	уменьшение
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263	увеличение
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	Незначительное Увеличение
1.5	Численность/удельный вес	148/32%	Уменьшение

	численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	Стабильно
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	Стабильно
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59	увеличение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	51	увеличение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Стабильно
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/10%	увеличение
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	стабильно
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	уменьшение
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	6/10%	увеличение

	общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	уменьшение
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/13%	увеличение
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180/39%	увеличение
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/17%	уменьшение
1.19.1	Регионального уровня	8/2%	уменьшение
1.19.2	Федерального уровня	0%	-
1.19.3	Международного уровня	0/0%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33/7%	стабильно
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0/0%	нет

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	стабильно
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/92%	увеличение
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/92%	увеличение
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%	уменьшение
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%	уменьшение
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/84%	увеличение
1.29.1	Высшая	15/60%	увеличение
1.29.2	Первая	6/24%	увеличение
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/44%	
1.30.1	До 5 лет	9/36%	уменьшение
1.30.2	Свыше 30 лет	2/8%	увеличение
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/36%	уменьшение
1.32	Численность/удельный вес	3/12%	стабильно

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%	стабильно
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%	стабильно
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,3 единиц	стабильно
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	стабильно
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	стабильно
2.4.2	С медиатекой	да	стабильно
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	стабильно
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да	стабильно

	помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	стабильно
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	461/100%	стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6	стабильно

#### Анализ показателей деятельности

Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ «Лицей №86» позволяет сделать выводы о том, что в лицее создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации. В 2024 году некоторые локальные нормативные акты лицея были утверждены в новой редакции в соответствии с действующим законом Российской Федерации.

Утверждена Программа развития в соответствии с результатами самодиагностики.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности лицея свидетельствуют о том, что общая численность учащихся уменьшилась за счет уменьшения классов-комплектов в начальной школе (организован один первый класс, выпущено два четвертых класса).

Стабильно количество обучающихся в 10-11 классах за счет продолжения обучения выпускников 9 классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.

По результатам ВПР образовательная организация отнесена к школам с низкими образовательными результатами по русскому языку (6 класс).

Результаты государственной итоговой аттестации стабильны при отсутствии неудовлетворительных результатов по русскому языку (ОГЭ и ЕГЭ). Улучшение результатов государственной аттестации по математике 11 класса.

Удельный вес учащихся принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах увеличился, численность призеров и победителей уменьшилось.

Актуальна деятельность учителей по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории в общей численности.

Сохраняется тенденция к омолаживанию педагогических кадров.

Создаются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагогическими работниками активно используются в учебном процессе электронные образовательные ресурсы по предметам. Остается проблемой использование ФГИС «Моя школа».

Инфраструктура образовательного учреждения развивается в рамках реализации национального проекта «Образование»: пополнение материально-технической базы цифровыми образовательными ресурсами.

Образовательные программы выполнены в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Вывод содержание деятельности лица соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год в соответствии с Программой развития и ожидаемыми результатами.

11.04.2025



И.Б.Агафонова