

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №68/1 от 27.03.2023
Директор МБОУ «Лицей №86»
_____ И.Б.Агафонова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №86»
за 2022 год

Барнаул 2022

Председатель комиссии Агафонова И.Б., директор

Члены комиссии:

Е.В.Пуричи, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Н.И.Колодина, заместитель директора по воспитательной работе,

Е.В. Аверина-Куценко, руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математических дисциплин,

Е.А. Носова, руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарных дисциплин,

Косарева Г.С., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов,

Белоглазова Т.С., педагог-психолог,

Мусаифова О.А., член совета учреждения

Отчет согласован Советом Учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» «27» марта 2023 г., протокол №3

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» «27» марта 2023 г., протокол заседания №12

Содержание	
Введение	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации.....	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	6
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	7
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	43
Раздел 5. Востребованность выпускников	45
Раздел 6. Кадровое обеспечение	46
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	49
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	55
Раздел 9. Материально-техническая база	56
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	58
Приложения	70
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	125
Анализ	129

Введение

Самообследование МБОУ «Лицей №86» представляет собой самооценку деятельности по выполнению муниципального заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных стандартов образования и проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218), приказа комитета по образованию города Барнаула от 11 января 2023 г. №12-осн «О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций города Барнаула за 2022 год».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора лицея.

Процедура самообследования МБОУ «Лицей №86» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ директора МБОУ «Лицей №86» «О порядке, сроках, составе комиссии по проведению самообследования» от 13.01.2023 № 4/1-осн.

6. Приказ директора МБОУ «Лицей №86» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от **14.04.2023 №64.**

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» по состоянию на 31.12.2022г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности лицея, подлежащих самообследованию.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Средняя школа № 86 была открыта 15 августа 1978 года.

30 января 1990 года решением коллегии ГУНО Алтайского края на базе общеобразовательной школы №86 открылись профильные классы от Алтайского государственного университета.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №86» г. Барнаула.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Лицей №86».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель: комитет по образованию города Барнаула.

Адрес: 656049, Алтайский край, город Барнаул, пр. Красноармейский, 94.

Телефон: приемная, факс (3852)22-60-44, заместители директора, (3852)22-60-72, бухгалтерия, (3852)22-60-73,

E-mail: 86_school@mail.ru

Официальный сайт: <https://liczej86barناول-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

МБОУ «Лицей №86» расположено в двух зданиях: основное и здание с мастерской для проведения занятий по технологии (мальчики)). Общая площадь 1095,6 кв.м.. Земельный участок – общая площадь 4219,8 кв.м. Здание построено в 1950 году. Школа имеет центральное отопление, смешенное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

МБОУ «Лицей №86» взаимодействует с Алтайским государственным университетом, Алтайским государственным техническим университетом, Алтайским государственным медицинским университетом.

Лицей №86 создан и развивается как звено системы образования, реализующее принципы непрерывности развития и преемственности в образовании.

Цель деятельности лицея: обеспечить условия для всестороннего удовлетворения потребностей граждан, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в доступном и качественном образовании в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Миссия лицея. Сегодня деятельность лицея ориентирована на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, формирование навыков самостоятельной проектной, учебной, исследовательской и творческой деятельности, а также формирование ключевых компетентностей, функциональной грамотности. Это обеспечит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 2022 году коллектив лицея реализует деятельностный этап Программы развития лицея на 2021-2025 года.

Задачи Программы развития:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лицея.

4. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Реализуемые в лицее проекты в соответствии с выявленными проблемами и

поставленными задачами успешно реализуются в лицее:

- «Повышение качества общего образования»,
- «Формирование цифровой образовательной среды»,
- «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития»,
- «Школа ответственного родительства».

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с ЗПР.

Анализ деятельности показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития. Результаты реализации Программы развития позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива лицея к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями современного законодательства.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Функционирование лицея обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников.

Полномочия заместителей директора определены соответствующими должностными инструкциями.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Агафонова Ирина Борисовна	Руководство учреждением	БГПИ, физика	8	36	соответствие	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Пуричи Елена Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса	АГУ, география	11	27	Соответствие	Высшая
4	Зам. директора по ВР	Колодина Наталья Ивановна	Организация воспитательной работы	Г-АлтПИ, математика и физика	8	27	соответствие	Высшая

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав учреждения: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 19.01.2021 № 112-осн., согласован с заместителем главы администрации г. Барнаула по социальной политике, председателем комитета по управлению муниципальной собственностью г. Барнаула.

дата регистрации : 15.02.2021

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003350523

дата регистрации 24.01.2013г. ОГРН 1022200898830

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003840861 дата регистрации 17.06.1992г.

ИНН 2221031515

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ № 921063 дата регистрации 13.11.2009г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 3454,5 кв.м, инвентарный номер 01:401:002:000532770; литер: А; этажность:4; подземная этажность:1; кадастровый (или условный) номер:22:63:000000:0000:01:401:002:000532770). Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю. (Серия 22АВ № 774413, дата выдачи 25.05.2011 год).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000713 регистрационный № 683, дата выдачи 05.08.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000249 регистрационный № 057

дата выдачи 21.02.2014 срок действия до 21.02.2026 г.

Санитарно –эпидемиологическое заключение на услуги в системе образования

Заключение № 22.01.05.000.М.000062.02.20 от 03.02.2020 года, выданное Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю № 3129409 (уровень образования-дополнительное образование, вид образовательной программы – дополнительная)

Заключение № 22.01.05.000.М.000526.08.22 от 03.08.2022 года, выданное Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю № 3469043 (уровень образования-начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, вид образовательной программы – основная образовательная программа)

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом, дата и № протокола 24.08.2022, протокол №11, утверждена приказом директора МБОУ «Лицей №86», дата и № приказа 24.08.2022 №121-осн.

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования лица:

-предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-план финансово-хозяйственной деятельности;

-должностные инструкции работников и др.

Выводы и рекомендации по разделу: анализ организационно-правового обеспечения МБОУ «Лицей №86» позволяет сделать выводы о том, что в лице создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации. В 2022 году в некоторые локальные нормативные акты лицея были внесены изменения, для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации.

В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2022 г №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» в коллективный договор, должностные инструкции учителей-предметников, классных руководителей внесены изменения.

В целом нормативная и организационно-распорядительная документация лицея не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

В МБОУ «Лицей №86» имеется вся необходимая документация, определяющая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок, здание школы, здание пристроя с мастерскими); ведения образовательной деятельности, заключение санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы.

2. Структура и система управления

Структура управления лицея соответствует функциональным задачам и Уставу Учреждения.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Организационная структура управления лицеем относится к линейно-функциональной, связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали. Она также включает элементы матричной структуры, в которой представлены различные смешанные субъекты управления (творческие группы, оргкомитеты и др.), которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи, проблемы.

Структура управляющей системы представлена 4-мя уровнями управления (вертикальная структура):

Первый уровень – директор лицея, председатели Совета Учреждения, координационно-аналитического совета. Этот уровень определяет стратегически на направления развития лицея.

Второй уровень – заместители директора лицея, заведующий учебной частью, завхоз, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении. Эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, детским объединениям, кружкам и секциям в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – соуправление – обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект – субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов и т.п.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края и города Барнаула, а также Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной

ответственности директора за деятельность образовательной организации, в том числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности и оперативном управлении образовательной организации, обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и обучающихся.

Основной целью управления является достижение организационного единства школьного коллектива в реализации задач, обозначенных в Программе развития на 2020 -2025 гг.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

К коллегиальным органам управления относятся: Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет учащихся Учреждения, общешкольное родительское собрание Учреждения.

Права, обязанности и компетенция коллегиальных органов управления закреплены в Уставе образовательной организации и положении о работе конкретного совета.

Наименование органа управления	Функции
Директор	<p>К компетенции Руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.</p> <p>Директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.</p>
Общее собрание работников	<p>Компетенция Общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; -участие в разработке и принятии коллективного договора; -участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Общего собрания.
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие и рассмотрение основных и дополнительных образовательных программ; -рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; -принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения; -рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования; -рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения; -рассмотрение годового плана работы Учреждения; -принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности, в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; -принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; -принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); -принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; -выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; -представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; -ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; -рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности учреждения; -рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
Совет учреждения	-согласование программы развития Лицея (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Лицея; -согласование участия Лицея в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); -согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования и профилей обучения; -согласование режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; -согласование профильного обучения на уровне среднего общего образования и углубленного изучения отдельных учебных предметов по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; -согласование баллов по оценке качества и результативности труда работников в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Лицея; -рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; -содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея, рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; -контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Лицее; -создания в Учреждении необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания учащихся; -участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо; -согласование отчета о результатах самообследования деятельности Лицея.
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия классных коллективов Учреждения; -принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения; -разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; -содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; -избрание членов Совета Учреждения.

Для осуществления управленческих функций, создан управленческий аппарат учреждения, который представлен следующими категориями сотрудников:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- завхоз,
- руководители школьных методических объединений,
- главный бухгалтер.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 с 01 сентября 2022 года введена должность советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение должности советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивает организацию современного воспитательного процесса в лицее, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

Делопроизводство в образовательной организации ведется на основе Номенклатуры дел. Существующая система управления соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации.

В лицее разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

В штате учреждения имеются специалисты: педагог – психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием лицея и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение учебного года.

Для координации деятельности администрации и сотрудников учреждения ежемесячно проводятся Совещания при директоре. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

В управлении образовательным учреждением используются информационные технологии для сбора и анализа информации в рамках управления образовательного процесса. Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

В целом организация управления в образовательной организации соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что образовательная организация имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие.

Наличие организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в образовательной организации и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям образовательной организации, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами лицея в 2022 году проведены

- 2 Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:
 - по утверждению плана заседаний общего собрания работников на 2022 год;
 - правила внутреннего трудового распорядка,
 - о согласовании графика отпусков работников на 2022 год;

- 4 заседаний Совета Учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:
 - о финансировании образовательной организации на 2022 год;
 - согласование принятия участия в ВПР обучающихся 11 классов,
 - согласования Отчета о результатах Самообследования работы лица;
 - согласование нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс (учебный план, учебно-методическое, календарный учебный график, список учебников);
 - согласование основных образовательных программ начального общего (ФГОС), основного общего (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС), дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых на 2022/2023 учебный год;
 - об организации бесплатного горячего питания обучающихся (1-4 класс), рассмотрение списков обучающихся на компенсационное питание;
 - о подготовке школы к новому учебному году.
 - об итогах приема лица к новому учебному году, в т.ч. роли родительской общественности в проведении ремонтных работ и развития лица, комплексной безопасности лица, организации работы по профилактике ДДТП и безопасности дорожного движения;
 - согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда,
 - о состоянии охраны труда и технике безопасности в лицее.

- 17 заседаний Педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы:
 - анализ результативности образовательной деятельности за прошлый учебный год;
 - общие тенденции российского образования;
 - обновление ФГОС;
 - формирование функциональной грамотности;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - развитие системы ранней профориентации школьников;
 - формирование системы патриотического воспитания;
 - развитие цифровой образовательной среды.
 - внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
 - утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения.
 - согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
 - утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год;
 - результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Лицей №86», итоги ВПР, перенесенных на осенний период;
 - анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти;
 - внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы;
 - оценивание функциональной грамотности;
 - перевода в следующий класс, организации обучения по индивидуальному учебному плану;
 - подготовки Отчета о результатах Самообследования работы школы;

- 4 Общешкольных родительских собрания (дистанционно), на которых:
 - нормативно правовая база (ознакомление с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся» /в том числе в условиях пандемии/, Положение об использовании гаджетов, с критериями оценивания учащихся по предметам);
 - организация горячего питания в лицее. Выборы в родительский общественный контроль за организацией питания детей (1-4 кл.);

- школьная форма (ознакомление родителей с требованиями к школьной форме, спортивной форме, сменной обуви);
 - ГИА-2022. Определение предметов по выбору обучающимися 9,11 классов для прохождения ГИА-2022. Организация консультаций;
 - профилактика детского травматизма. Поведение учащихся в школе, в общественных местах (с 1-5 класс готовят схемы «Безопасный путь «Дом-Школа-Дом»). Заявление на сопровождение детей (1-4 класс).
 - Значение и использование светоотражающих элементов. Заявление на разрешение выхода с территории ОУ во время УВП;
 - информирование родителей (законных представителей) о действиях (алгоритме) родителей при пропусках уроков по уважительной причине;
 - меры по предупреждению краж личного имущества;
 - организация внеурочной деятельности. Проект «Билет в будущее». «Проектория»;
 - согласие родителей на участие в разных мероприятиях, конференциях, фестивалях, экскурсиях, а также субботниках и волонтерском движении;
 - о работе Школа ответственного родительства;
 - выполнение Закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края (№99-ЗС)»;
 - сетевой город – основное средство контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
 - «Мы выбираем ГТО» (официальный сайт ГТО, участие и правила регистрация школьников);
 - предупреждение случаев дискриминации, физического и психологического насилия, грубого обращения, распространения идеологии насилия и экстремизма;
 - профилактическая работа по противодействию употреблению учащимися ПАВ;
 - результаты социально-психологического тестирования школьников;
 - безопасность детей в осенне-зимний период;
 - представлены результаты Самобследования работы лицея;
 - о процедуре социально-психологического тестирования;
 - 4 заседаний Совета Учащихся, на которых рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления,
 - согласования локальных актов,
 - планирования коллективных творческих дел «Моё Отечество», «Здоровый образ жизни».
- С сентября 2022 года функционирует Штаб воспитательной работы, заседания которого проводятся по мере необходимости согласования плана воспитательной работы. В лицее функционируют 3 профессиональных объединения учителей гуманитарных, естественно-математических дисциплин, начальных классов.
- Каждое методическое объединение работает по плану, утвержденному в начале учебного года по актуальными проблемам, выявленным в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год. Методическую работу координирует Координационно-аналитический совет (4 заседания), в состав которого входят заместители директора по УВР, ВР и руководители всех методических объединений учителей.
- В лицее уделяется большое внимание организации питания: отдельная столовая на 90 посадочных мест. Столовую обслуживают работники КШП «Глобус». Основными задачами по организации питания детей и подростков являются:
- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах, принципам рационального сбалансированного питания;
 - гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
 - пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» все учащиеся с 1 по 4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием.

Контроль за организацией горячего питания осуществляется бракеражной комиссией, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за питание, повар - бригадир. Комиссия действует строго в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, внося записи в соответствующий журнал.

В течение года функционировала группа общественного родительского контроля в состав которой входят родители обучающихся. Порядок организации родительского контроля определяется на основании Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

В целях обеспечения доступности для всех участников образовательных отношений локальных нормативных актов МБОУ «Лицей №86», а также иных нормативных документов, их копии размещены на официальном сайте лицея <https://liczej86barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> (с 01 июля 2022 года).

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития образовательной организации, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в образовательной организации носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в образовательной организации; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Лицей функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

Работа лицея организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся, в основном, высказывают позитивное мнение о деятельности лицея.

Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт лицея (электронная приемная), АИС «Сетевой край. Образование», родительские собрания.

Главная цель сайта лицея - обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу: по итогам 2022 года система управления Лицеём оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, структура управления лицея, в целом, соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления лицеем способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления Лицея функционирует стабильно и, в целом, соответствует функциональным целям и задачам. Деятельность лицея организована в соответствии с

государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Официальный сайт лицея организован в соответствии с требованиями.

В лицее введены электронные классные журналы, электронная система сбора отчетов.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности лицея.

Вместе с тем, нуждается в совершенствовании деятельность советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, взаимодействия его с органами ученического самоуправления и педагогическим коллективом.

3. Содержание и качество подготовки

3.1 Контингент учащихся

№ п.п.	Показатели	Единицы измерения (чел)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	539	536	548
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220	251	251
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220	243	258
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99	42	39

В ходе анализа выявлено:

- общая численность обучающихся незначительно увеличилась на уровне основного общего образования;
- по –прежнему уменьшается количество обучающихся на уровне среднего общего образования: выпускники 9 классов продолжают обучение в организациях профессионального образования.
- основная причина выбытия обучающихся остается прежней -переезд родителей в другие районы г. Барнаула, Алтайского края, РФ.
- конкурентоспособность учреждения на уровне среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа лицея

Образовательная программа согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного

графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности лицея в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. В программе отражены тенденции изменения лицея и охарактеризованы главные направления модернизации его деятельности: организация образовательного процесса и управление лицеем на основе инновационных технологий.

Реализуемые уровни образования в МБОУ «Лицей №86»:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

В лицее реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Содержание ООП НОО группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» города Барнаула Алтайского края разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, содержит три компонента, которые структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся,

обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды лица, его уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №86» города Барнаула Алтайского края разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

-обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

-обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на получение старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В библиотеке обеспечение участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям осуществляется посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий);
- магнитном (фонд аудио- и видеокассет);
- цифровом (CD-диски);
- коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100% с учетом электронной формы учебников и поступления учебников из обменно-резервного фонда. Выбор учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Все учителя имеют рабочие программы по преподаваемым предметам, предметным и элективным курсам.

Анализируются возможности школьной библиотеки в плане обеспечения обучающихся учебной литературой. Организован заказ на учебники через систему «КНИГОЗАКАЗ».

Вывод по ООП НОО, ООО, СОО:

ООП лица определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное обучение, на развитие обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов –на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов –на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее осуществляется на основе Программы воспитания, включающей модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Модуль РДШ», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Наставничество в формате «Равный обучает равного».

Данные модули определяют работу по следующим направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание,

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- воспитание семейных ценностей,
- экологическое воспитание,
- формирование навыков жизнестойкости.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель формулируется, исходя из ориентиров ФГОС ОО, и основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Календарно-тематический план воспитательной работы лицея включает в себя реализацию программ, планов, проектов:

- программа «Формирование навыков жизнестойкости;
 - профилактические программы «Гармония», «Всё, что тебя касается»;
 - программа «Противодействие экстремизму и терроризму»;
 - программа «Правовое воспитание и профилактика негативных явлений среди обучающихся»;
 - план совместных мероприятий по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
 - план работы по профориентации и самоопределению школьников;
 - проекты АКО РГО «Чистые родники Алтая», «Лесная карта»;
 - школа ответственного родительства;
 - родительский патруль
- и др.

Воспитательная система МБОУ «Лицея № 86» охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности.

События школы, детской организации

Наименование мероприятий	2022 учебный год
Культурно-массовые мероприятия	8
Спортивно-массовые	3
Межклассные мероприятия и акции	24
Межшкольные мероприятия	5
Познавательные (экскурсии, театр, кино, памятники, образоват.учреж)	34
Конкурсы (газеты, рисунки, поделки, викторины и др.)	15

Классные часы, часы общения	48
Социальные проекты и акции (вожатские отряды, РГО, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка и др.	5

Реализованные мероприятия проведены на хорошем уровне. Они позволяют повысить культурный уровень учащихся, сформировать жизненное целеполагание, предпрофессиональные интересы и расширить познавательный опыт, осуществлять гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Таким образом, формируется гармонично развитые и социально активные личности. Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Содержание их планов воспитательной работы является конкретизацией общешкольной Программы воспитания в лицее. Основной формой работы классных руководителей остаются классные часы (тематические беседы, презентации), но необходимо отметить, что многие для их проведения привлекают узких специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОДН, инспектора ОП ГИБДД, представителей медицины), что позволяет рассматривать актуальные проблемы с точки зрения профессионального опыта. Активно использовались во внеклассной работе экскурсии (многие из них были виртуальными, проходили в онлайн режиме). Большое внимание уделяется мероприятиям совместно с учреждениями-партнерами, направленным на повышение эффективности воспитательного процесса – это: театры города Барнаула (театр «Сказка», театр Драмы, театр Музыкальной комедии), музеи (Краеведческий музей, Музей камня, ГМИЛИКа), библиотеки города, МБУ ДО «Центр развития творчества детей и молодежи» Железнодорожного района г.Барнаула, ВУЗы Барнаула (АГУ, АГМУ), МЧС. Социальное взаимодействие позволяет расширить границы интересов для учащихся, способствуют их эстетическому воспитанию и социализации.

В течение учебного года велась работа по профилактике дорожно- транспортного травматизма школьников, целью которой было создание условий для выработки навыков адекватного поведения на дороге.

В соответствии с планом работы школы особое внимание данному вопросу уделялось в ходе месячника Безопасности «Внимание, дети идут в школу!» в сентябре месяце, Всероссийской акции «Внимание, дети!» в ноябре, январе, мае и июне, и в течение всего учебного года.

В учебном году организованы встречи с инспекторами ОП ГИБДД для проведения профилактических бесед с учащимися:

Год	Количество встреч	Охвачено классных коллективов
2021	8	17
2022	10	19

Мониторинг ДТП с участием учащихся

Год	Количество ДТП	Класс
2022	0	-

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- тематические классные часы;
- курс внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир»;
- ведение рубрики по БДД в классных уголках;
- организация занятий отряда ЮИДД;

- ведение занятий внеурочной деятельности руководителем отряда ЮИДД
- организация практических занятий на пешеходных переходах в микрорайоне;
- организация работы классными руководителями по фактам ДТП с участием детей.

Профилактическая работа, направленная на профилактику ДТП, осуществляется и при помощи «Родительского патруля». Есть случаи задержания детей при неправильном переходе через улицу. Просветительская работа с родителями по профилактике ДТП должна носить более качественный и практически- направленный характер. Следует обратить внимание на низкий уровень практических занятий по профилактике ДТП с использованием велосипедов, макетов дорог, дорожной разметки.

Ежегодно совместно с классными руководителями проводится работа по определению социального состава классов, составляется социальный паспорт лицея. В 2022 учебном году в лицее обучается: дети-сироты – 1 чел.; дети-инвалиды – 2 чел.; опекаемые – 2 чел.; дети из неполных семей – 132 чел.; многодетных семей – 58; малообеспеченных – 45; состоящие на различных видах учета (КДНиЗП, ОДН) – 9 чел.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется воспитательная работа: администрация школы и классные руководители отслеживают пути продолжения обучения учащихся, окончивших 9 классов.

Учащихся, которые нигде не учатся и не работают, нет. Каждый выпускник 9-го класса в 2022 году предоставил подтверждение с места дальнейшего обучения.

Отчисленных из лицея по достижению 18-летнего возраста; поступивших на работу и не продолжающих обучение – 1; не работающих и не обучающихся учащихся нет.

Оставленных на повторное обучение – 3.

В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:

- участие в операции «Каникулы»;
- проведение рейдов по выявлению и контролю семей, находящихся в социально-опасном положении;
- вовлечение детей и подростков в кружки, секции;
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы;
- организация спортивных мероприятий;
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание адресной социальной помощи детям из неблагополучных семей;
- организация летней занятости детей и подростков через систему пришкольных лагерей
- проведение классных часов, бесед с участием специалистов ОВД, ОДН, наркологии, медиков, психологической службы;
- проведении родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию;
- освещение в информационном стенде «Мои права и обязанности» вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, административной ответственности несовершеннолетних и родителей;
- организация месячника правовых знаний;
- заседания Совета профилактики;
- привлечение к административной ответственности родителей, злостно уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних детей;

- организация индивидуальной работы социального педагога и педагога-психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

О несовершеннолетних, находящихся на учёте в ОДН, на ВШУ, подростках «группы риска», о семьях находящихся в социально-опасном положении создан банк данных.

На каждого учащегося составлены программы реабилитации.

В течение года проводилась работа с классами по профилактическим программам:

- «Азбука добра» 1-4 класс,
- «Всё, что тебя касается» 5 класс,
- «Формирование навыков жизнестойкости» 6-7 класс,
- «Гармония» 8 класс,
- «Я смогу» 9 класс

Информация о несовершеннолетних и семьях, состоящих на различных видах учета

	2021г	2022г
Поставлено на учёт в КДН и ЗП/ОДН	2	3
Поставлено на ВШУ	1	1
Поставлено на учёт семей в течение года	1	1
Количество направленных представлений в КДН и ЗП/ОДН	3	2
Количество правонарушений	1	3
Количество учащихся рассмотренных на КДН и ЗП за распитие пива, спиртных напитков	0	0
Количество несовершеннолетних, нарушивших Закон об ограничении пребывания в общественных местах	0	0

С 1 сентября 2022 года учебная неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна. Это важный элемент патриотического воспитания школьников организован в соответствии со стандартом церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна.

В лицее работа по гражданско-патриотическому воспитанию организованы традиционные классные часы в рамках календаря образовательных событий, Уроки мужества, изготовление поздравительных открыток и буклетов, посещение музея Мемориала Славы, просмотр спектаклей театров города Барнаула и виртуальных спектаклей других городов и регионов, конкурсы чтецов, выставки рисунков и газет, издание школьной газеты «Начальный метод». Традиционные акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» прошли на онлайн площадках в социальных сетях. Ребята, вместе с родителями, приняли участие в акции «Окна Победы», где выставляли портреты своих родственников, участников и ветеранов ВОВ, а также отмечали в окнах Города-герои. В рамках измененного режима работы многие мероприятия проходили в онлайн формате. Так проводились: интернет викторины, конкурсы чтецов, смотрели виртуальные экскурсии всей семьей.

Учащиеся лицея принимали участие в муниципальных мероприятиях, в конкурсах детского творчества: фестиваль патриотической песни им. В.Завьялова, спортивные соревнования Мемориал им.В.Сальникова, выставки-конкурсы декоративно-прикладного творчества учащихся. Организованы традиционные мероприятия, как фестиваль «Весеннее откровение», «Радуга талантов», участие в военно-спортивной игре «Зарница», День Государственного флага РФ, патриотическая акция «Салют Победы!».

Традиционным ключевым общешкольным мероприятием является для нас «День лицеиста». В нем принимают участие все лицеисты и педагоги. В рамках мероприятия 19

октября 2022г. использовались возможности программы, предоставленной для школьных образовательных учреждений АлтГТУ «Пригласи учёного», а также лицей посетили другие гости. Например, в 11 классе преподаватели АлтГТУ рассказали об информационных системах и их применении в основных сферах хозяйственной, финансовой, интеллектуальной деятельности, детально остановившись на практике их повседневного использования в работе специалистов наиболее востребованных профессий, например, юриста. Состоялись встречи со специалистами систем профилактики о такой сложной проблеме современности как СПИД (как происходит заражение, как можно избежать его, как лечат СПИД в современной медицине). На память о встрече её участники получили ручку и браслет с надписями «Знать, чтобы жить», «Моя жизнь в моих руках».

Старшеклассники лицея приняли участие в ряде мероприятий АлтГУ:

- квест «Прошагай, город», приуроченный ко дню туризма (всероссийская акция);
- открытая лекция академика А.П. Деревянко на тему «Археологические открытия на Алтае и их роль в решении проблемы происхождения человека»;
- форум талантливой молодёжи Алтайского края (в рамках форума ученики 11-а присутствовали на встрече с ректором АлтГУ Бочаровым С.Н., проходили квест по университету, знакомились с институтами и факультетами, работали в экошколе, школе дизайна и бизнес школе);
- юноши старшеклассники с профориентационной экскурсией посетили выставочный зал ФСБ.

Воспитательная работа проводится всеми педагогами, в том числе по предметам гуманитарного цикла. Немалое внимание уделяется внеклассной работе, в том числе проведению предметных недель.

Так, в феврале 2022года в МБОУ «Лицей № 86» проводилась неделя российской науки, по содержанию приуроченная к мероприятиям Года науки и технологий в Российской Федерации (отв. Носова Е.А., рук. МО, учителя истории и обществознания). В рамках недели были запланированы тематические классные часы «Учёные, открытия, технологии», а также конкурс творческих работ «Великие открытия, изменившие будущее», который и стал основным мероприятием недели. К участию приглашались ученики 3 – 11-х классов (в трёх возрастных номинациях: 3 – 4-е классы, 5 – 8-е классы, 9 – 11-е классы). На конкурс принимались коллективные творческие работы от каждого класса. На классном часе в ходе голосования выдвигалась творческая идея: «Какое из известных вам открытий кардинально изменило жизнь людей, оказалось наиболее результативным и полезным?». Итоги обсуждения оформлялись в виде схем, коллажей, рисунков, карикатур, плакатов, компьютерной графики или текстового обоснования. Критериями оценки творческих работ послужили: 1) достоверность сведений; 2) грамотность подачи материала; 3) оригинальность идеи; 4) авторский подход к аргументации; 5) эстетическое представление работы.

В рамках предметных недель обучающиеся под руководством учителя истории Коровниченко А.А., по очереди посетили Открытую очно-дистанционную лекцию «Жизненный путь В.И. Верещагина» для старшеклассников, организованную в АлтГУ.

В рамках предметных недель обучающиеся под руководством учителя истории Коровниченко А.А., по очереди посетили Открытую очно-дистанционную лекцию «Жизненный путь В.И. Верещагина» для старшеклассников, организованную в АлтГУ.

К году науки и технологий в Российской Федерации была оформлена тематическая выставка (холл 2 этажа, размещена на стенде около БИЦ, отв. Носова Е.А., руководитель МО гуманитарных дисциплин, учитель истории; Аверина-Куценко Е.В., руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин, учитель географии). Лучшие работы участников дополнили выставку.

Кроме того, Носова Е.А., руководитель МО гуманитарных дисциплин, учитель истории, подготовила:

1) выставку для общешкольного стенда «Российские и советские нобелевские лауреаты» (размещена на центральном стенде у расписания; включает в себя следующие материалы: фото, краткие биографические сведения; за что получена награда; что говорил лауреат на церемонии).

Содержательно выставка подготовлена на основании публикации сайта Рособразования.

Ссылка: <https://rosuchebnik.ru/material/den-nauki-7-vydayushchikhsya-uchenykh-iz-rossii/>

В апреле в Алтайском крае проходил молодёжный конкурс «Наша общая Победа» (КГАУ «Краевой дворец молодёжи»). В конкурсе приняли участие более 120 молодых людей из 30 муниципальных образований Алтайского края. Они представили работы по следующим номинациям: «Видеоинтервью», «Видеоролики», «Мультимедиа», «Фотоработы», «Литературное творчество», «Исследовательская деятельность». Авторы размещали конкурсные работы на своих страницах в социальных сетях. Ученицы 11 класса МБОУ «Лицей № 86» Казанцева Алина, Рубахина Анны приняли участие в конкурсе, в номинации «Исследовательская деятельность» со своими проектами на тему «Великая Отечественная в моей семье» и заняли призовые места (научный руководитель Носова Е.А., учитель истории).

В лицее действует орган ученического самоуправления - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В школьное ученическое самоуправление – Совет учащихся входят представители 7-11 классов. Совет создает:

-сменные творческие группы – для подготовки и проведения школьных творческих дел; - центры, отвечающие за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы (по общественным связям, культуре, спорту, печати и информации).

В лицее работают детские и молодежные объединения:

- Совет учащихся (7-11 классы);
- КМИ «Наш выбор»;
- объединение «Музейное дело»;
- школьная газета «Начальный метод»;
- Юные инспектора дорожного движения «Светофор»;
- Дружина юных пожарных «Огонек».

Основной целью работы в 2022г. являлось создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала учащихся через участие в разнопрофильных видах деятельности: социально- гражданской, спортивно-оздоровительной, экологической, патриотической, творческой.

Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности.

На протяжении всего года ученики лицея участвовали в муниципальных и школьных акциях, социальных проектах, месячниках, спортивных мероприятиях, поддерживая и пропагандируя различные темы. В рамках проекта «Чистые родники Алтай», реализуемым Алтайским краевым отделением Русского географического общества, лицеистами был разработан и представлен социально значимый проект по организации исследовательской и природоохранной работе, направленной на сохранение, улучшение санитарного состояния и благоустройство территорий родников, ключей и других водных объектов

(конкретно Свято-Никольского родника в г.Барнауле). Участники отметили важное средообразующее, культурно-историческое и образовательно-просветительское значение родника. Работа была высоко оценена и получила признание. Учащиеся лица систематически занимаются, посещают семинары и практикумы проводимые региональным географическим обществом (АКО РГО). Учащаяся Леонова Анастасия, участвуя в конкурсе проектов «Лесная карта», стала победителем 3 степени.

В конкурсе социальных проектов «Благополучная семья – успешный город» обучающиеся лица принимали активное участие и стали победителями: 1 место – группа 3А класса (Кладова М., Кудрина А., Шибаета А.), 2 место – учащаяся 5 класса, Тарасова Маргарита.

Таким образом, образовательное пространство становится пространством самореализации личности, где расширяются связи, культивируется личностный рост, реализуется творческий потенциал всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов на основе развития у них социальной ответственности.

Лицей сотрудничает с Алтайским государственным медицинским университетом и Алтайским государственным (классическим) университетом. Учащиеся в течение года участвуют в различных совместных мероприятиях, посещают Дни открытых дверей, а также практические занятия по медицине («Стоматология», «Здоровое зрение у людей» «Оказание первой помощи при травме глаз», «Близорукость», «Оказание первой медицинской помощи», «Влияние лазера на глаза»).

Таким образом, воспитательный процесс развивается и организован на достаточно хорошем уровне. Вся работа систематизирована и направлена на результат. Ведущими направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профилактика зависимых состояний. Задача формирования нравственной личности успешно реализуется. Подтверждение этому результаты диагностики формирования личности. Уровень социализации средний. Школа продолжает развивать волонтерское движение.

Вывод: на 2022 год в школе сложилась система воспитания, реализуемая через Программу воспитания обучающихся, в которой главной идеей является вовлечение в совместную деятельность детей, родителей, педагогов, социальных партнёров в разнообразных, разностатусных группах для достижения личностного развития каждого ученика.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся понимается нами как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Численность учащихся занятых программой дополнительного образования

Направленность	Наименование	Охват учащихся
социально-гуманитарная	Клуб молодого избирателя	
	«Наш выбор»	15
	«Я – журналист»	14
художественная	«Вокал»	30
	«Театральная студия»	20
туристско-краеведческая	«Музейное дело»	15

Общий охват занятости дополнительным образованием в школе и МБУДО города - 88 %.

В 2022 году организованы платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, лицензией и приложением к ней по 5 общеобразовательным общеразвивающим программам. Доход от платных образовательных услуг расходуются в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств.

Материально - техническое обеспечение дополнительного образования: спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинеты смежных наук, музыкальный кабинет. В наличии необходимое оборудование: спортивный и медицинский инвентарь, библиотека, музыкальное и швейное оборудование.

Дополнительное образование в лицее объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования решает важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Таким образом, анализ деятельности системы дополнительного образования показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального, творческого потенциала обучающихся. Одной из задач классного руководителя является вовлечение обучающихся в предметные кружки, спортивные секции, в объединения. Работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время является составной частью работы школьного коллектива.

В течение 2022 года проводилась работа по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения сертификатов дополнительного образования. Лицей внесен в реестр образовательных организаций предоставляющих услуги дополнительного образования. Зачисления на дополнительные образовательные программы проходило на портале ПФДО.

Выводы по разделу: реализация воспитательной работы организована в соответствии с Программой развития лицея и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Все мероприятия, проводимые в лицее, обеспечивали реализацию Программы воспитания.

Следует отметить необходимость расширения школьной системы дополнительного образования, решать кадровый вопрос по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в т.ч. через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

3.3. Качество предметной подготовки

По итогам 2022 года качество знаний в лицее составило 35,3%.

По сравнению с качеством знаний в начальной школе качество в основной и средней школе значительно ниже.

Сравнительный анализ процента качества знаний за три года

Классы	Количество учащихся			Процент качества знаний		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1-4	220	254	251	64	60,4	48,6

5-9	220	202	258	22	24,3	20,9
10-11	99	73	39	23	31,5	21,7
1-11	539	529	548	35,3	39,8	32

Процент качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом понизился. Успеваемость по лицу выросла незначительно и составила 97,8%.

Результаты успеваемости обсуждались на индивидуальных встречах с родителями при администрации лицея, советах профилактики, на которые были приглашены родители учащихся, совместно с законными представителями спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышению качества предметного образования. Даны рекомендации учителям - предметникам продолжить деятельность по реализации индивидуальных планов работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов, организовать дополнительные групповые и индивидуальные консультации. Объекты анализа: процесс и результаты учебно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов по управлению качеством образования в условиях перехода на ФГОС, информатизации и модернизации образовательного процесса. Материалы анализа:

- рабочие программы учителей-предметников;
- учебно-методические материалы (методические разработки уроков; дидактические материалы; КИМы, схемы анализа к ним; план проведения межпредметных предметных недель (дистанционно) и разработка мероприятия в её рамках, скриншоты страниц по размещению материалов предметной недели на сайте АИРО);
- индивидуальные планы профессионального развития учителей;
- аттестационные материалы учителей;
- анализы посещённых уроков, в том числе администрацией лицея;
- анализы результатов ВПР учителей;
- сертификаты и дипломы по результатам участия учителей и их воспитанников в олимпиадах, конкурсах разного уровня (дистанционно);
- публикационные материалы учителей;
- результаты собеседований, наблюдений;
- протоколы заседаний методических объединений;
- сводные таблицы успеваемости из сетевого города.

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ за предыдущий учебный год

Класс	Наименование предмета	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших порог	Мах. балл	Кол-во не преодолевших порог
9-е кл.	ОГЭ, русский язык (учителя Трошкова О.Н., Анисимова Е.С.)	41 чел. сдававших. Средний балл по ОУ составил «4» или 26 баллов. Оценку «отлично» получили 12 чел.; оценку «хорошо» – 14 чел.; оценку «удовлетворительно» – 15 чел.	41 чел.	9-а – мах. балл 33	нет

9-е кл.	ОГЭ, литература (учителя Трошкова О.Н., Анисимова Е.С.)	4 чел. сдававших. По ОУ средний балл составил «5» или 38 баллов. Оценку «отлично» получили 3 чел.; оценку «хорошо» – 1 чел.	4 чел.	9-б – мах. балл 44	нет
9-е кл.	ОГЭ по английскому языку (учитель Михнева А.Ю.)	4 чел. сдававших. По ОУ средний балл составил «4» или 52 балла. Оценку «хорошо» получили 3 чел.; оценку «удовлетворительно» – 1 чел.	4 чел.	9-а – мах. балл 57	нет
9-е кл.	ОГЭ по истории сдавали (учитель Коровниченко А.А.)	7 чел. сдававших. По ОУ средний балл составил «4» или 20 баллов. Оценку «отлично» получил 1 чел.; оценку «хорошо» – 2 чел.; оценку «удовлетворительно» – 4 чел.	7 чел.	9-б– мах. балл 30	нет
9-е кл.	ОГЭ по обществознанию (учитель Руш Ю.В.)	24 чел. сдававших. По ОУ средний балл составил «3» или 16 баллов. Оценку «отлично» получили – 0 учащихся; оценку «хорошо» получили 2 чел.; оценку «удовлетворительно» – 14 чел.; оценку «неудовлетворительно» – 8 чел. В результате пересдачи экзамена оценку «удовлетворительно» получили 5 из 8 учеников с предыдущим неудовлетворительным результатом. Три ученика с неудовлетворительной	16 чел.	9-а – мах. балл 30	8 чел.

11-а	ЕГЭ по русскому языку (учитель Трошкова О.Н.)	оценкой остались на осень. 22 чел. сдававших. Средний балл по ОУ составил 62 балла при минимальной границе в 24 балла для получения аттестата и 40 баллов для поступления в высшие учебные заведения. не сдавали	22 чел.	11-а – макс. балл 80	
11-а	ЕГЭ по литературе (учитель Трошкова О.Н.)	не сдавали	-	-	
11-а	ЕГЭ по английскому языку (учитель Михнева А.Ю.)				
11-а	ЕГЭ по истории (учитель Носова Е.А.).	1 чел. Средний балл по ОУ составил 72 балла при минимальной границе в 32 балла для аттестата и 35 баллов для поступления в вузы	1 чел.	11-а – макс. балл 72	
11-а	ЕГЭ по обществознанию (учитель Руш Ю.В.)	7 чел. сдававших. Средний балл по ОУ составил 42 балла при минимальной границе в 42 балла	3 чел.	11-а – макс. балл 62	

Обществознание, 9 кл.: оценку «неудовлетворительно» на ОГЭ получили 8 чел.

В результате пересдачи экзамена свою оценку улучшили 7 из 8 учеников с предыдущим неудовлетворительным результатом, 1 выпускник находится на индивидуальном плане обучения по обществознанию.

Обществознание, 11 кл.: баллы ниже порогового значения ЕГЭ набрали 4 ученика.

Вывод: средние баллы ЕГЭ по ОО преимущественно ниже, чем по муниципалитету и Алтайскому краю: русский язык – 61,95; 68,24; 65,97 соответственно; история – 72; 57,48; 57,18 соответственно (при 1 чел. сдававшем); обществознание – 41,86; 58,45; 57,80 соответственно по причине низкой текущей успеваемости.

Результаты ВПР, диагностических работ, функциональной грамотности

№	Наименование работы	Класс участник	Результат
---	---------------------	----------------	-----------

1.	ВПР (русский язык)	6-е классы	<p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 12,5 %; отметку «3» – 22,5 %; отметку «2» – 65 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 90 % (5 чел. на 2 балла); подтвердили – 10 %; повысили – 0 %.</p>
2.	ВПР (русский язык)	7-е классы	<p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 5,13 %; отметку «4» – 20,51 %; отметку «3» – 28,21 %; отметку «2» – 46,15 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 69,23 % (1 чел. на 2 балла); подтвердили – 25,64 %; повысили – 5,13 %.</p>
3.	ВПР (русский язык)	8-е классы	<p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 21,95 %; отметку «3» – 19,51 %; отметку «2» – 58,54 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 68,29% (5 чел. на 2 балла); подтвердили – 24,39 %; повысили – 7,32 %.</p>
4.	ВПР (русский язык)	9-е классы	<p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 12,9 %; отметку «3» – 9,68 %; отметку «2» – 77,42 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 87,1 % (3 чел. на 2 балла); подтвердили – 9,68 %; повысили – 3,23 %.</p>
5.	ВПР (английский язык)	8-е классы	<p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 0 %;</p>

6.	ВПР (история)	6-е классы	<p>отметку «3» – 8,57 %; отметку «2» – 91,43 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 97,14 % (10 чел. на 2 балла); подтвердили – 2,86 %; повысили – 0 %.</p> <p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 2,33 %; отметку «4» – 16,28 %; отметку «3» – 55,81%; отметку «2» – 27,91 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 55,81 % % (3 чел. на 2 балла); подтвердили – 39,53%; повысили – 4,65 %.</p>
7.	ВПР (история)	7-е классы	<p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 8,7 %; отметку «3» – 60,87 %; отметку «2» – 30,43 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 95,65 % (9 чел. на 2 балла); подтвердили – 4,35 %; повысили – 0 %.</p>
8.	ВПР (история)	8-е классы	<p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 13,64 %; отметку «3» – 40,91 %; отметку «2» – 45,45 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 80,95 % (2 на 3 б., 3 чел. на 2 б.); подтвердили – 19,05 %; повысили – 0 %.</p>
9.	ВПР (история)	9-е классы	<p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 20 %; отметку «3» – 10,45 %; отметку «2» – 30 %.</p>

10.	ВПП (обществознание)	7-е классы	<p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 45 % (2 чел. на 2 балла); подтвердили – 55 %; повысили – 0 %.</p> <p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 9,56 %; отметку «3» – 45,83 %; отметку «2» – 50 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 79,17 % (3 чел. на 2 балла); подтвердили – 16,67 %; повысили – 4,17 %.</p>
11.	ВПП (обществознание)	8-е классы	<p>Кол-во участников, получивших отметку «5» – 0 %; отметку «4» – 0 %; отметку «3» – 5,26 %; отметку «2» – 94,74 %.</p> <p>Понизили оценку в сравнении с оценкой за полугодие – 100 % (6 чел. на 2 балла); подтвердили – 0 %; повысили – 0 %.</p>

Вывод: анализ представленной текущей статистики позволяет выявить ряд проблем:

-преобладание на уровне лица отметки «2» за ВПП практически по всем предметам гуманитарного цикла (6-е – 9-е классы), в то время как по Алтайскому краю и Барнаулу в процентном соотношении преобладает количество участников, получивших отметку «3». Исключение составляет история 9-й класс – 50% отметок «3» (учитель Коровниченко А.А.). Наиболее низкие результаты: русский язык 6-е классы количество участников, получивших отметку «2» – 65% (учитель Еремина Т.А.); русский язык 9-е классы – 77,42 % (учитель Анисимова Е.С.); английский язык 8-е классы – 91,43 % (учитель Аксёнова А.А.); обществознание 8-е классы – 94,74 % (учитель Руш Ю.В.).

- количество участников, получивших отметку «5» на ВПП во всех классах, равняется 0, за исключением русский язык 7-е классы – 5,13 % (учитель Трошкова О.Н.); история 6-е классы – 2, 33 % (учитель Коровниченко А.А.).

3) значительное количество участников имеет расхождение отметок за ВПП с отметкой за полугодие. Например, английский 8-е классы понизили отметку 10 чел. на 2 балла (учитель Аксёнова А.А.); история 7-е классы – 9 чел. на 2 балла; история 8-е классы – 2 чел. на 3 балла и 3 чел. на 2 балла (учитель Коровниченко А.А.); обществознание 8-е классы 6 чел. на 2 балла (учитель Руш Ю.В.).

Основная проблема, стоящая перед преподавателями МО, заключается в повышении качества знаний (улучшении текущей успеваемости и систематизация подготовки к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ) в условиях, когда показатели по ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла

преимущественно ниже городских и краевых, но соответствуют значениям по текущей успеваемости. Кроме того, на основе анализа текущих данных по предметам гуманитарного цикла выявилась проблема объективности и единых требований к оцениванию учащихся, несоответствия показателей текущей успеваемости по четвертям и полугодиям (большой разброс) и предметам. Остаётся актуальной задача мотивации учащихся к участию в исследовательской, проектно-творческой деятельности и участия в научно-практических конференциях разных уровней.

Результаты ЕГЭ, ОГЭ по предметам естественно-математических дисциплин.

Все выпускники 9 классов были допущены до итоговой государственной аттестации, в т.ч. 45 чел- по форме ОГЭ и 1 чел. - по форме ГВЭ.

Итого с учетом результатов дополнительного периода по математике: всего участников- 44 чел.

Средний балл-3.

Качество знаний 25% (11 чел).

Успеваемость 97% (41 чел).

Всего неуспевающих (оценка «2»)- 3 чел.

Результаты ОГЭ по биологии, учитель Дягелева И.В.:

Всего участников- 11 чел.

Средний балл-3, (первичный ср.балл -17)

Максимальный балл первичный -23,

Минимальный балл первичный -14,

Качество знаний 9% (1 чел).

Успеваемость 100% (11 чел).

Результаты ОГЭ по географии, учитель Аверина-Куценко Е.В.

Всего участников- 11 чел.,

Средний балл-3, (первичный ср.балл -17)

Максимальный балл первичный -25,

Минимальный балл первичный -13,

Качество знаний 22,3% (3 чел).

Успеваемость 100% (11 чел).

Результаты ОГЭ по физике, учитель Куликова Ю.А.:

Всего участников- 7 чел.,

Средний балл-3, (первичный ср.балл -16)

Максимальный балл первичный -22,

Минимальный балл первичный -7,

Качество знаний 0% (0 чел).

Успеваемость 88% (6 чел).

Результаты ОГЭ по информатике, учитель Куликова Ю.А.:

Всего участников- 15 чел.

Средний балл-3,

Качество знаний 12,5% (2 чел),

Успеваемость 100% (16 чел).

Результаты ОГЭ по химии, учитель Полякова И.Ю.:

Всего участников- 2 чел.

Средний балл-3, первичный балл максимальный: 19.

Качество знаний 0% (0 чел).

Успеваемость 100% (2 чел.)

Результаты ЕГЭ 2022

Результаты ЕГЭ по математике, базовый уровень (основной период):

Всего участников- 13 чел.

Средний балл- 4, (первичный ср.балл -13)

Максимальный балл первичный -18,

Минимальный балл первичный -6,

Качество знаний 77% (10 чел).

Успеваемость 85% (41 чел).

Всего неуспевающих (оценка «2»)- 2 чел.

Результаты ЕГЭ по математике, профильный уровень (основной период):

Всего участников- 9 чел.

Минимальная граница по предмету -27.

Средний балл-39,

Максимальный балл -58,

Минимальный балл -6,

Успеваемость 67% (6 чел).

Всего неуспевающих 33% (балл ниже минимальной границы)- 3 чел.

Участники ГИА, получившие неудовлетворительный результат на ЕГЭ, 2 человека.

Результаты ЕГЭ по географии, учитель Аверина-Куценко Е.В.:

Всего участников- 2 чел.

Минимальная граница по предмету -37.

Средний балл участников-52,
Максимальный балл -56,
Минимальный балл -47,
Успеваемость 100% (2 чел).

Результаты ЕГЭ по биологии, учитель Дягелева И.В.:

Всего участников- 6 чел.
Минимальная граница по предмету -36.
Средний балл участников-36,
Максимальный балл -64,
Минимальный балл -27,
Успеваемость 71,4 % (5 чел).
Непреодолевшие минимальный порог по предмету 2 чел.

Результаты ЕГЭ по химии, учитель Полякова И.Ю.:

Всего участников- 6 чел.
Минимальная граница по предмету -36.
Средний балл участников-63,
Максимальный балл -99,
Минимальный балл -33, 1- не преодолел минимальный порог по предмету.
Успеваемость 83% (5 чел).
Всего неуспевающих 17% (балл ниже минимальной границы)- 1 чел.

Результаты ЕГЭ по физике, учитель Куликова Ю.А.:

Всего участников- 1 чел.
Минимальная граница по предмету -36.
Средний балл участника-45,
Успеваемость 100% (1 чел).

Вывод: учащиеся 9 класса, оставленные на повторный курс обучения в 9 классе, 3 человека, учащиеся 11 класса, получивших справку об окончании 11 класса, 2 человека.

Анализ ВПР

Итоги результатов ВПР (осень 2022) по параллелям, в т.ч.:

МАТЕМАТИКА. 9 класс (за курс 8 класса):

Количество участников: 35 чел, из них получили оценки:

«2»- 2,8%, выше краевого результата в 5 раз (14,81%) и выше городского в 6,5 раз (20,55%)

«3»- 94,29%

«4»- 2,86%

«5»- 0%

Качество: 2,86%

Успеваемость: 97,14%.

ФИЗИКА. 9 класс. Не участвовали.

ХИМИЯ. 9 класс (за курс 8 класса):

Количество участников: 20 чел, из них получили оценки:

«2»- 35%, ниже краевого результата в 4,5 раза (8,14%) и ниже городского в 3 раза (11,95%)

«3»- 30,29%

«4»- 35%

«5»- 0%

Качество: 35%

Успеваемость: 65%.

БИОЛОГИЯ. 9 класс (за курс 8 класса):

Количество участников: 22 чел, из них получили оценки:

«2»- 50%, ниже краевого результата в 7 раз (8,34%) и ниже городского в 4 раза (12,46%)

«3»- 45,45%

«4»- 4,55%

«5»- 0%

Качество: 4,55%

Успеваемость: 50%.

ГЕОГРАФИЯ. 9 класс (за курс 8 класса):

Количество участников: 19 чел, из них получили оценки:

«2»- 5,26%, выше краевого результата в 2,7 раза (14,13%) и выше городского в 4,5 раз (20,34%)

«3»- 89,41%

«4»- 5,26%

«5»- 0%

Качество: 5,26%

Успеваемость: 94,74%.

ВЫВОД по результатам ВПР по параллели 9 классов:

-по предметам математика, география- количество неудовлетворительных оценок меньше, чем краевой показатель и муниципальный показатель;

-по предметам биология, химия- количество неудовлетворительных оценок больше, чем краевой показатель и муниципальный показатель.

МАТЕМАТИКА. 8 класс (за курс 7 класса):

Количество участников: 41 чел, из них получили оценки:

«2»- 46,34%, ниже краевого результата в 4 раз (14,2%) и ниже городского в 2 раз (21,56%)

«3»- 41,46%

«4»- 12,2%

«5»- 0%

Качество: 12,2%

Успеваемость: 43,68%.

БИОЛОГИЯ. 8 класс. Не участвовали.

ФИЗИКА. 8 класс (за курс 7 класса):

Количество участников: 18 чел, из них получили оценки:

«2»- 100%, ниже краевого результата (15,5%) и ниже городского (25%)

«3»- 0%

«4»- 0%

«5»- 0%

Качество: 0%

Успеваемость: 0%.

ГЕОГРАФИЯ. 8 класс (за курс 7 класса):

Количество участников: 21 чел, из них получили оценки:

«2»- 47,62%, ниже краевого результата в 3,2 раза (13,87%) и ниже городского в 4,5 раз (17,45%)

«3»- 52,38%

«4»- 0%

«5»- 0%

Качество: 0

Успеваемость: 52,38%.

ВЫВОД по результатам ВПР по параллели 8 классов за курс 7 класса: по предметам математика, география, физика- количество неудовлетворительных оценок выше, чем краевой показатель и муниципальный показатель, в т.ч. успеваемость по предмету физика 0%.

МАТЕМАТИКА. 7 класс (за курс 6 класса):

Количество участников: 34 чел, из них получили оценки:

«2»- 5,88%, выше краевого результата в 3 раз (16,42%) и выше городского в 4 раза (21,95%).

«3»- 61,76%

«4»- 29,41%

«5»- 2,94%

Качество: 32,35%

Успеваемость: 94,12%.

ГЕОГРАФИЯ. 7 класс (за курс 6 класса):

Количество участников: 22 чел, из них получили оценки:

«2»- 0%, выше краевого результата в 4,5 раза (14,51%) и выше городского в 4,5 раза (4,5%)

«3»- 36,36%

«4»- 63,64%

«5»- 0%

Качество: 63,64% .

Успеваемость: 100%.

БИОЛОГИЯ. 7 класс (за курс бкласса):

Количество участников: 24 чел, из них получили оценки:

«2»- 33,33%, ниже краевого результата (13,17%) в 3 раза и ниже городского (18,14%) в 2,5 раза.

«3»- 37,5%

«4»- 29,17%

«5»- 0%

Качество: 29,17%

Успеваемость: 66,67%.

ВЫВОД по результатам ВПР (за курс 6 класса) по параллели 7 классов: по предметам математика, география– доля неудовлетворительных оценок меньше, чем краевой показатель и муниципальный показатель, а по биологии выше доля неудовлетворительных оценок.

МАТЕМАТИКА. 6 класс (за курс 5 класса):

Количество участников: 39 чел, из них получили оценки:

«2»- 51,287%, ниже краевого результата в 3,8 раз (14,86%) и ниже городского в 1,5 раза (20,71%).

«3»- 23,08%

«4»- 15,38,2%

«5»- 10,26%

Качество: 12,2%

Успеваемость: 27,64%.

БИОЛОГИЯ. 6 класс. (за курс 5 класса):

Количество участников: 18 чел, из них получили оценки:

«2»- 46,67%, ниже краевого результата (11,43%) в 4 раза и ниже городского (14,27%) в 3,2 раза.

«3»- 35,56%

«4»- 15,56%

«5»- 2,22%

Качество: 17, 78%

Успеваемость: 43,33

ВЫВОД по результатам ВПР (за курс 5 класса) по параллели 6 классов: по предметам математика, биология – доля неудовлетворительных оценок выше, чем краевой показатель и муниципальный показатель.

С целью повышения качества образования, с учетом индивидуальных потребностей учащихся и с учетом особенностей здоровья учащихся, для повышения мотивации к изучаемым предметам, с профориентационной целью в течение 2022 учебного года учителя предметов естественно-математического цикла организовывали следующие формы внеурочной работы с учащимися: групповые консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в выпускных классах; индивидуальные и групповые консультации со слабоуспевающими учащимися, индивидуальные занятия с одаренными детьми для подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, он-лайн посещение открытых мероприятий ВУЗов и в рамках профориентационной работы, информационно-познавательные внеклассные мероприятия в рамках предметных недель.

По результатам текущей успеваемости была выделена «группа риска» учащихся с низким уровнем знаний по отдельным предметам. Для усиления контроля за их учебной подготовкой были организованы следующие формы работы:

по биологии- решение заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ при проведении групповых консультаций, учитель Данилова В.В.;

по географии- ведение дополнительных тетрадей с письменными и графическими заданиями по темам 6-8 классов и составление алгоритма решения типов заданий с наиболее часто встречающимися ошибками при решении вариантов ОГЭ на сайте «Решу ОГЭ», анализ ошибок практических работ, использование средств «Сетевой город» (через свободный доступ к ссылкам на материалы и ресурсы для самоподготовки, размещенные в разделе «Ресурсы ---- каталог ссылок», учитель Аверина-Куценко Е.В.;

по химии- проведение тематических зачетов по теоретическому материалу, дополнительные лабораторные и практические работы в консультационное время, анализ ошибок решения расчетных задач, учитель Полякова И.Ю.

по математике в 9 классе- еженедельные консультации для выполнения работы над ошибками по результатам проведенных самостоятельных и контрольных работ, составление алгоритма выполнения типовых заданий в формате ОГЭ, ведение и пополнение индивидуальных папок «Результативность подготовки ОГЭ типовых заданий КИМов» учитель Королькова Е.В.;

по математике в 11-х классах- дополнительное время для консультаций свыше утвержденного расписания, ежеурочный контроль наличия выполненного домашнего задания, ведение отдельного журнала учета домашних заданий с подписью ученика в 11 классе, участие в пробном тренировочном ЕГЭ на базе Алтайского педагогического университета, учитель Иванова С.А.;

по физике- анализ содержания и ошибок выполненных индивидуальных карточек с задания формата ЕГЭ, учитель Куликова Ю.А.;

по информатике- решение заданий с развернутым ответом формата ЕГЭ., анализ ошибок решения заданий на сайте «Решу ЕГЭ», учитель Куликова Ю.А..

Сводный отчет об успеваемости по начальной школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	59											
2	58	57	7	24	2	7			1		1	
3	75	74	11	23	6	3			1		1	
4	52	52	11	14	3	10						
1- 4 кл.	244	183	29	61	11	20			2		2	

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
2а	96,6	41,4
2б	100,0	65,5
3а	100,0	33,3
3б	96,0	52,0
3в	100,0	52,2
4а	100,0	44,0
4б	100,0	51,9
1- 4 кл.	98,9	48,6

Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

Проведя анализ проведенного ВПР можно сделать вывод о том, что обучающиеся показали средний уровень освоения образовательного стандарта начальной школы.

С целью активизации познавательной деятельности и учётом интересов учащихся в этом учебном году учащиеся 1 – 4 классов активно занимались на образовательных платформах «ЯндексКласс» и «Учи.ру».

Выводы:

- низкие образовательные результаты по ВПР (математика), необъективные результаты по математике (4 и 5 класс);
- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе начального общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее осуществляется в соответствии с Законом РФ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Лицей №86» формируется ежегодно в рамках основных образовательных программ с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся.

Учебный план состоит из следующих разделов:

Учебный план начального общего образования (ФГОС) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений)).

Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов (ФГОС) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с учетом изменений)).

Учебный план среднего общего образования (ФГОС) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)).

Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «Лицей №86», учредителя в лице комитета по образованию города Барнаула. Компонент образовательного учреждения используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также на преподавание предметных и элективных курсов обеспечивающих образовательный заказ участников образовательных отношений.

Единая основа учебного плана всех уровней обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и технологиях обучения.

Календарный учебный график является частью образовательных программ лицея, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, 9 и 11-х классах – 34 учебные недели, в 2-8, 10 классах - 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

В МБОУ «Лицей №86» организован следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1 — 8 классах – 5 дней, в 9-11 классах – 6 дней. Занятия проводятся в 1 смену. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10,20 минут. Форма обучения, осуществляемая в лицее: очная. Осуществляется индивидуальное обучение на дому.

Внеурочная деятельность в лицее в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

С сентября 2022 года в 1-11 классах организована внеурочная деятельность -«Разговор о важном». Соответствующая внеурочная деятельность проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, направленная на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования;

-по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

-направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть внеурочной деятельности организована в соответствии с выбором обучающихся и их законными представителями в соответствии с условиями лицея.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в лицее разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, создана рабочая группа.

Выводы по разделу:

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям обучающихся; объем учебного времени соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; соблюдены Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.

Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям обучающихся.

Указанные в электронном журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения, анализ записей в электронном журнале показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим программам. Практическая часть выполнена в полном объеме.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Рабочие программы в 1-11 классах в 2022 году выполнены в полном объеме.

Учебный план и рабочие программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	54	23	45
Среднее общее образование	51	47	22
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	24	6	20
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	28	17	25
Среднее общее образование:	51	47	22
Поступили в вузы	33	33	15
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	9	8	4
Призваны в армию	5	0	0
Трудоустроились	2	6	3
Итого:	49	47	22
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	2	0	0

Выводы:

68% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, это говорит о хорошем качестве подготовки выпускников.

55% обучающихся 9-х классов продолжили обучение в лицее. 44% обучающихся поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

На основании мониторинга поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы можно сделать вывод, что выбранные специальности на 87% соответствуют профилям обучения в лицее.

Выпускники 9 классов, мотивированные на обучение, поступают в учреждения среднего профессионального образования.

6. Кадровое обеспечение Почетные звания и награды

Почетные звания и награды	Кол-во	%
значок «Отличник народного образования»	1	3,2
нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ »	3	9,67
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	9,67
Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	8	25,80
Почетная грамота администрации Алтайского края	0	0
Благодарность комитета по образованию города Барнаула	3	9,67
Почетная грамота администрации Железнодорожного района города Барнаула	2	6,45
Почетная грамота комитета по образованию Железнодорожного района города Барнаула	6	19,35

Носова Е.А., учитель истории высшей квалификационной категории, является кандидатом исторических наук.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	26
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	23/79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	23/79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/10%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	чел./%	17/59%

результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
Высшая	чел./%	9/31%
Первая	чел./%	8/28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
До 5 лет	чел./%	15/52%
Свыше 30 лет	чел./%	2/7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	9/31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	4/14%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	32/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	32/100%

Всего педагогических работников (без внешних совместителей) - 29, из них 23 имеют высшее образование. 59% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории.

Аттестация и повышение квалификации педагогов организованы в соответствии с планом на 2022 год.

10 педагогических работников имеют стаж работы до 2-х лет и соответственно не имеют квалификационных категорий.

В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе, включения его в реализацию образовательной программы школы и с учетом его

личностного потенциала работают шефские пары, определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы в школе.

Все педагогические работники лицея являются активными участниками вебинаров с целью развития своих профессиональных компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности-читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

Выводы по разделу:

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

В коллективе 37% учителей, стаж которых до 3 лет.

Разработан и реализуется перспективный план аттестации и повышения квалификации административных и педагогических работников лицея с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС, по функциональной грамотности.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема: совершенствование профессионального мастерства педагогов как повышение качества образования и воспитания в условиях внедрения новых ФГОС.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Приоритетные направления работы:

- сохранение контингента обучающихся;

- обновление содержания образования, повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий;
- инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями;
- формирование инновационной образовательной и воспитательной среды;
- работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности);
- работа с родителями.

Ожидаемый результат:

1. Сохранение стабильной образовательной ситуации в школе.
2. Реализация программы воспитания.
3. Реализация программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
4. Реализация программ дополнительного образования.
5. Активизация самообразовательной деятельности педагогов по освоению и реализации инновационных образовательных технологий.
6. Повышение информационной культуры обучающихся.
7. Стабильное состояние здоровья детей.
8. Пополнение материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

Школьные МО являются основными структурными подразделениями методической службы, осуществляющими учебно-воспитательную, методическую, внеурочную работу и инновационную деятельность. В лицее действуют 3 методических объединения: МО учителей естественно-математических дисциплин, руководитель Аверина-Куценко Е.В., МО учителей гуманитарных дисциплин, руководитель Носова Е.А., МО учителей начальных классов, руководитель Косарева Г.С. Работа МО нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Основные формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методических объединений;
- семинары на базе лицея для педагогов школы, района, города, края;
- курсовая переподготовка педагогических кадров (организация, контроль);
- аттестация педагогов;
- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- анализ и оценка качества преподавания через посещение уроков, анализ ВПР, комплексных работ;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- сотрудничество с Вузами города.

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи школьного методического объединения учителей начальных классов:

- обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения и ФГОС обучающихся с ОВЗ, продолжая изучать нормативные документы и разрабатывать рабочие образовательные программы ФГОС второго поколения и ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
 - активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
 - совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
 - создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
 - применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
- Направления работы МО учителей начальных классов в 2022 году:

Информационная деятельность:

- .Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- .Продолжение развития компетенции учителей при работе с обучающимися с ОВЗ.
- .Знакомство с ФГОС начального общего образования третьего поколения

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально - педагогическую поддержку детям группы «риска».
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- .Анализ методической деятельности и планирование на 2022 – 2023 учебный год.
- .Анализ посещения открытых уроков.
- .Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение обучения учащихся по новым образовательным стандартам в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО УНК технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Консультативная деятельность:

- .Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ и тематического планирования.
- .Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- .Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты работы:

- ✓ Рост качества знаний обучающихся.
- ✓ Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
- ✓ Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетенций, УУД.

В состав методического объединения ШМО учителей начальных классов в своей деятельности объединяет 9 педагогов, среди которых 3 педагога имеют первую квалификационную категорию – 33,3%, 6 педагогов не имеют категории – 66,7%, так как работают в лицее 1 год.

Для формирования профессиональной компетентности педагогов начальной школы, для качественной работы начальной школы на основе ФГОС второго поколения проведено 5 методических заседаний начальных классов (по плану МО):

- .«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 уч. г.»
- .«Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе»
- .«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»
- .«Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»
- .«Анализ результатов деятельности ШМО УНК»

Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей:

-публикация: «Система творческих заданий на уроках литературного чтения как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения» Май 2022 г. Долгушина Елена Петровна. <https://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>,

-публикация: «Открытый урок по математике «Умножение двузначного числа на двузначное (Зласс)». Май 2022 г., Долгушина Елена Петровна <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-umnozhenie-dvuznachnogo-chisla-na-dvuznachnogo-3-a-klass-6098907.html>

-публикация: «Конспект урока по русскому языку «Текст», 26.02.2022, Брылякова Надежда Александровна, https://урок.пф/library/konspekt_uroka_po_russkomu_yaziku_tekst_170317.html

-публикация: «Нескучный опрос по литературному чтению», 04.03.2022, Брылякова Надежда Александровна https://урок.пф/library/neskuchnij_opros_po_literaturnomu_chtenyu_153525.html

-публикация: «Конспект урока по математике «Составление высказывания», 17.02.2022 Брылякова Надежда Александровна https://урок.пф/library/konspekt_uroka_po_matematike_sostavnie_viskazivan_101840.html

			Иванова С.А.	
			Куликова Ю.А.	
4.	<p>Ежегодная открытая межрегиональная научно-практическая конференция «Построение единого естественно - научного пространства системы образования Алтайского края» на базе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова» и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»</p> <p>https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end/meropriyatiya-end/461-kpop/end/meropriyatiya/21948-mezhregionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-postroenie-edinogo-estestvenno-nauchnogo-prostranstva-sistemy-obrazovaniya-altajskogo-kрая.html</p> <p>тема доклада: «Воспитательные аспекты обучения на уроках географии средствами социальной мультипликации РГО (из опыта работы)»;</p> <p>тема доклада «Использование развивающего метода кроссенс на уроках биологии и географии»;</p> <p>тема доклада «Возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций в реализации дополнительных общеразвивающих программ».</p>	26.04.2022	<p>Аверина-Куценко Е.В.</p> <p>Дягилева И.В.</p> <p>Полякова И.Ю.</p>	Диссеминация педагогического опыта.

--	--	--	--	--

Коровниченко А.А., муниципальный этап регионального конкурса «Самый классный классный – 2023», призёр, III место.

Педагоги МО учителей гуманитарных дисциплин работали над повышением квалификации и самообразованием.

На основе представленных результатов работы МО учителей гуманитарных дисциплин можно сделать вывод о том, что учебно-методическая и опытно-экспериментальная работа педагогов в целом соответствует поставленным задачам и запланированным направлениям деятельности. Основная проблема, стоящая перед преподавателями МО, заключается в повышении качества знаний (улучшении текущей успеваемости и систематизация подготовки к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ) в условиях, когда показатели по ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла преимущественно ниже городских и краевых, но соответствуют значениям по текущей успеваемости. Кроме того, на основе анализа текущих данных по предметам гуманитарного цикла выявилась проблема объективности и единых требований к оцениванию учащихся, несоответствия показателей текущей успеваемости по четвертям и полугодиям (большой разброс) и предметам. Остаётся актуальной задача мотивации учащихся к участию в исследовательской, проектно-творческой деятельности и участия в научно-практических конференциях разных уровней.

В целях повышения уровня преподавания и качества знаний педагоги методического объединения большое внимание уделяют развитию учебных кабинетов: следят за санитарным состоянием, методическим и техническим оснащением средствами обучения, активно включаясь в процесс установки и использования современных технических средств в учебно-воспитательном процессе, а также осуществляют своевременный ремонт.

Учителя МО уделяют большое внимание внеклассной работе, проведению предметных недель, в том числе в рамках профессиональной ориентации.

Выводы по разделу: на основе представленных результатов работы методических объединений учителей лицея за 2022 год можно сделать вывод о том, что учебно-методическая деятельность педагогов в целом соответствует поставленным задачам и запланированным направлениям деятельности. Методические условия, созданные в лицее, обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Методическая работа осуществляется в соответствии с разработанными планами деятельности, на основе плана работы лицея. Следует отметить повышение публикационной активности учителей, однако необходимо создать условия к участию учащихся лицея и педагогов в проектной деятельности, конференциях муниципального и регионального уровней.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельность библиотеки МБОУ «Лицей №86» осуществляется согласно плану, утвержденному администрацией лицея. Работа проводится с учетом разделов общешкольного плана и решает следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание

методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;

- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основными функциями являются образовательная, информационная, культурная, аккумулирующая, сервисная, координирующая, социальная, воспитательная.

Основные контрольные показатели. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками. Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

Материально-техническая база библиотеки

Общая площадь библиотеки	96 м.кв.
Наличие читального зала	+
Общее количество посадочных мест	36
Количество посадочных мест	30
Наличие компьютерной зоны	+
Наличие видеозоны	+
Количество посадочных мест	30
Наличие доступа в Интернет	+
Компьютер	5
Проектор	1
Телевизор	1
Интерактивная доска	-
Веб-камера	5
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Многофункциональное устройство	1
Принтер	1
Сканер	1
Ксерокс	1
Ламинатор	1

Выводы.

Процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Таким образом, уровень библиотечно-информационного обеспечения в лицее достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос.

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарем.

В лицее соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Обновлен паспорт безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в лицее имеется кнопка тревожной сигнализации. Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации, ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю.

Имеются 12 камер слежения (видеонаблюдения): 4 по периметру, 10 внутренних.

Автоматическая пожарная сигнализация соответствует требованиям. Средства пожаротушения: 22 огнетушителя (имеются во всех кабинетах повышенной опасности). Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Планы эвакуации — люминесцентные, согласно правилам противопожарного режима в РФ (утв. Постановлением Правительства №1779). В здании лицея на видных местах расположены сигнальные таблички.

Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проведены один раз в четверть (4 раза в год).

Состояние территории лицея в удовлетворительном состоянии. Ограждение территории по всему периметру в удовлетворительном состоянии, освещение территории имеется.

При подъезде к лицее есть необходимые дорожные знаки и пешеходный переход. Хозяйственная площадка оборудована. Мусоросборники в удовлетворительном состоянии.

В лицее имеется 27 оборудованных предметных учебных кабинетов, из них 7 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки и ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, 2 мастерских (слесарно-столярная и домоводство). Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Имеется учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, 6 интерактивных досок, многофункциональной техникой.

Функционирует библиотека, в которой имеется 5 компьютеров. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами, МФУ.

В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, в лицей переданы 2 компьютерных класса (28 ноутбука и 2 МФУ), оборудование управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения (сервер), учебный класс SmartTV для работы с цифровым образовательным контентом. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Все учебные кабинеты, библиотека, кабинеты администрации имеют выход в ИНТЕРНЕТ. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения, обеспечивает деятельность учителя-предметника в АИС «Сетевой край. Образование», тем самым осуществляется сетевое взаимодействие с участниками образовательного процесса. Провайдер Ростелеком обеспечивает контентную фильтрацию.

Функционирует школьная столовая. Горячим питанием и буфетной продукцией обеспечены все учащиеся и работники лицея. Организованным бесплатным питанием охвачено 100 % школьников начальных классов.

Медицинский кабинет оборудован. В лицее своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация детей.

Лицей имеет медицинский и процедурный кабинеты, удовлетворяющий нормам СанПиН. Помещение оснащено всем необходимым оборудованием. Заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся образовательного учреждения с КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул». В рамках образовательных программ в Лицее разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья, целями которых являются создание условий, позволяющих сформировать среду, сохраняющая здоровье ребенка в образовательной деятельности.

Привлекаемые медицинские работники проводят оздоровительные и профилактические мероприятия. Составлен план взаимодействия. Четко выполняется график профилактических прививок, собеседования с родителями, обсуждение проблем школьника с педагогами и психологом.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием, необходимым для проведения медицинских осмотров, проводится плановая вакцинация.

При организации образовательно-воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; во всех учебных кабинетах мебель соответствует росту и возрасту учащихся. Проходит поэтапная ревизия и замена осветительного оборудования учебных кабинетов.

Выводы и рекомендации по разделу: в соответствии с представленными данными материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных

учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 85%.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива МБОУ «Лицей №86».

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в 2022 году был составлен план работы по обеспечению функционирования внутренней системы управления качеством образования с привлечением всех структур коллегиально-общественного управления лицея.

Выводы и предложения по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности размещены на официальном сайте лицея.

В области качества образования лицей ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение качества образования на уровне средних показателей муниципалитета и региона;
- объективность оценивания,
- последовательная разработка и внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования.

Лицей принимает на себя следующие обязательства по качеству образования:

- обеспечить высокий уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, которые гарантируют успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире;
- вести безусловный учет при осуществлении образовательной деятельности требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательного процесса, различных профессиональных групп населения, их реализация на всех уровнях и применительно к различным аспектам внутришкольной жизни;
- создать климат доверия к лицу со стороны родителей и учащихся, различных социальных партнеров в отношении качества образования, принятия таких мер по его обеспечению, которые исключают возможность нанесения ущерба здоровью обучаемых, деформации их ценностно-мотивационной сферы.

Система оценки качества образования МБОУ «Лицей №86» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, органов законодательной и исполнительной власти г. Барнаула, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);
- оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

Мониторинг и оценка качества образования в лицее проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Организационно-функциональная структура СОКО ОУ включает следующие элементы:

- администрация общеобразовательного учреждения;
- рабочая группа СОКО ОУ;
- школьные методические объединения;
- целевые аналитические группы;
- Совет образовательного учреждения;
- общешкольное родительское собрание;
- др. общественные институты ОУ.

Созданы рабочие группы по следующим направлениям:

- диагностика метапредметных результатов,
- диагностика личностных результатов,
- удовлетворенность родителей качеством и условиями образования,
- реализация системно-деятельностного подхода на уроках.

В течение года мониторинг качества образования осуществлялся в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, годовым планом работы МБОУ «Лицей №86».

Объекты	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Срок
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты	<p>доля неуспевающих;</p> <p>доля обучающихся на «4» и «5»;</p> <p>доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;</p> <p>средний балла по предметам русский язык и математика</p> <p>по результатам государственной аттестации;</p> <p>доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>мониторинг;</p> <p>анализ результатов итоговой аттестации</p>	замдиректора	<p>по итогам четверти, полугодия, учебного года</p> <p>в соответствии с планом ВШК мониторинга</p>

	успешность ЕГЭ по базовым предметам; успешность ОГЭ по базовым предметам; аналитика независимой оценки предметных результатов			
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий), динамика результатов	Промежуточный контроль, анализ урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, кл рук, замдиректора по УР	План ВШК
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ, динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, кл рук, замдиректора по УР	План ВШК
Успешность в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах различного уровня	Доля участников в: -интеллектуальных -спортивных -творческих конкурсах, марафонах, соревнованиях	мониторинг	Зам директора по УВР, ВР	1 раз в четверть
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	апрель

Профессиональное самоопределение	Доля самоопределившихся выпускников 9,11 классов Доля выпускников, продолжающих обучение в ОУ СПО, ВПО	мониторинг	Классный руководитель Замдиректора по УВР	Январь август
Качество реализации образовательного процесса				
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФкГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	экспертиза	Рабочая группа	1 раз в год
Рабочие программы	Соответствие их Положению о рабочих программах лица, авторской программе Наличие корректировки программ	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Замдиректора по УВР	1 раз в год 1 раз в четверть
Программы внеурочной деятельности	Соответствие их Положению о рабочих программах	Экспертиза	Руководители ШМО	1 раз в год

	лица, запросу родителей Доля учеников, посещающих занятия внеурочной деятельности	мониторинг	Замдиректора по УВР	1 раз в четверть
Реализация учебного плана и выполнение рабочих программ	Соответствие учебного плана и рабочих программ требованиям ФГОС, ФкГОС % выполнения программ	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Замдиректора по УР	1 раз в год 1 раз в четверть
Качество обучения очной формы и индивидуального обучения на дому	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода Качество реализации технологической составляющей при обучении	мониторинг	замдиректора	В течение года
Качество внеурочной деятельности	Соответствие уроков требованиям ФГОС: -реализация системно-деятельностного подхода; -деятельность по формированию УУД. Качество реализации технологической составляющей при обучении	мониторинг	Замдиректора по УВР	В течение года
Качество классного руководства	Соответствие программы воспитания и социализации, духовно-	мониторинг	Замдиректора по ВР	Декабрь, май

	нравственного развития ООП лица			
Удовлетворенность учеников и родителей условиями реализации ОП	Доля родителей и учеников удовлетворенных условиями реализации ООП	Анкетирование	Классный руководитель	апрель
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т. д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул Доля обучающихся, требующих особой заботы занятых в воспитательной и внеурочной деятельности	мониторинг	Кл руководитель Замдиректора по ВР	1 раз в четверть
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС организации ОП	экспертиза	Директор, замдиректора по УВР, АХР Комиссия по эффективному использованию оборудования	1 раз в год
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, Замдиректора	2 раза в год

<p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия</p>	<p>Выполнение требований СанПин при организации ОП</p> <p>Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе</p> <p>Результаты проверки Роспотребнадзора</p>	<p>контроль Анкетирование</p>	<p>Замдиректора по АХР, кл. руководитель</p>	<p>В соответствии с планом ВШК</p>
<p>Психологический климат в образовательном учреждении</p>	<p>Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.</p> <p>Доля учеников, родителей и педагогов, которым оказана психологическая помощь педагогом-психологом</p> <p>Доля участников ОП оценивающие психологический климат школы как благоприятный</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>в течение года</p>
<p>Использование социальной сферы микрорайона и города</p>	<p>Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.</p> <p>Доля обучающихся, занятых в УДО</p> <p>Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров и т.д.</p>	<p>Мониторинг Анализ</p>	<p>Кл руководитель, замдиректора по ВР</p>	<p>По итогам года</p>

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>	<p>мониторинг</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>По итогам года</p>
<p>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>По итогам учебного года</p>

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту. (СМК)</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Директор, заместители директора	В течение года
---	---	------------	---------------------------------	----------------

Осуществлялся систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Основными причинами уплотнения часов по учебному плану являются нахождение учителей на больничном, проведение Всероссийских проверочных работ. Однако своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. Отслеживалось качество работы с разными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому, учащиеся «группы риска» -состоящие на учетах), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождение программ и выполнение учебного плана, качество ведения школьной документации (журналы, планы работ, тетради, рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг, профильного обучения), качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов и др.). Контроль осуществляется с использованием схем анализа урока (в приоритете – системно-деятельностный анализ урока), результатов деятельности учащихся, собеседования, анкетирования, тестирования, опросников.

В 2022 году, по-прежнему, на контроле соблюдение санитарно-гигиенического режима (чистота, проветривание, рециркулирование, дезинфекция).

В лицее введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

На основании справок по результатам внутриучрежденческого контроля издавались приказы по лицее (по выполнению программ, объективности выставления отметок, заполнению журнала), приняты управленческие решения.

На основе выявленных проблем, несоответствий в течение 2022 года принимались управленческие решения:

- составлен план внутриучрежденческого контроля,
- актуализирована тематика педагогических советов,
- педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации,
- за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов,
- руководящие и педагогические работники являются участниками вебинаров, семинаров, конференций, с помощью которых устраняются профессиональные дефициты, которые проводились с помощью дистанционных технологий,

Результаты мониторинга рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО.

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования лицея соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии лицея. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура лицея соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления лицеем соответствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

На основе анализов ВПР, результатов государственной итоговой аттестации установлено, в целом, соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Необъективность результатов по математике (4, 5 класс).

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Результаты поступления выпускников соответствуют профилям обучения в лицее.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура лицея соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебный план соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей. Учебный план и программы в 1-11 классах за 2022 год выполнены в полном объеме.

Все педагоги лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Внутренняя система управления качеством образования лицея соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы лицея, стали основными ориентирами решения поставленных задач и выявленных проблем. Содержание деятельности МБОУ «Лицей №86» соответствует целям и задачам Программы развития лицея, обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, сформулированы задачи на 2023 год:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО и ООО ОВЗ, ФГОС СОО.
2. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
3. Развитие инновационной инфраструктуры лицея, современной цифровой образовательной среды.
4. Совершенствовать систему подготовки обучающихся лицея к внешней оценке качества образования.
5. Повысить эффективность качества обучения учащихся 2 –10 классов в условиях реализации ФГОС.
6. Объективность текущего и промежуточного контроля.
7. Повышение качества воспитания и услуг дополнительного образования.
8. Формировать у обучающихся потребность здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность.

Приложение

Учебно–методическое обеспечение учебного процесса
на декабрь 2022 года
Начальное общее образование

класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Кол- во часов	Учебник	Метод. пособия	Оценочные материалы
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2011 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2011/2012	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Русский язык. Комментарии к урокам. 1 кл. Методическое пособие. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Вентана-Граф, 2019.	Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте. Тетрадь для проверочных работ. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Вентана-Граф, 2019. Русский язык. Математика. 1 класс. Проверочные тестовые работы. Дидактические материалы Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. Вентана-Граф, 2016. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе. 1–4 классы. Методическое пособие Кузнецова М.И. Вентана-Граф, 2014.
2	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (170)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Комментарии к урокам. Методическое пособие Иванов С.В., Кузнецова М.И. Вентана-Граф, 2018.	Работа с текстом и информацией. Комплексные проверочные работы. 2 класс. Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. Вентана-Граф, 2020. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 кл. Рабочая тетрадь. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Вентана-Граф, 2020. Современная система контроля и

						<p>оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе. 1–4 классы. Методическое пособие Кузнецова М.И. Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко Вентана-Граф, 2013.</p>
3	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5(170)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013	<p>ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021</p> <p>Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие Иванов С.В., Кузнецова М.И. Вентана-Граф, 2018.</p>	<p>Работа с текстом и информацией. Комплексные проверочные работы. 3 класс. Рабочая тетрадь. Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. Вентана-Граф, 2021.</p> <p>Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3 кл. Рабочая тетрадь. Петленко Л.В., Романова В.Ю. Кузнецова М.И. Вентана-Граф, 2020.</p> <p>Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе. 1–4 классы. Методическое пособие Кузнецова М.И. Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко Вентана-Граф, 2013</p>
4	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5(170)	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Петленко, Романова В.Ю. Русский язык (в 2х ч.). ООО	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 4 кл. Рабочая тетрадь. Романова В.Ю., Петленко

				Издательский центр «Вентана-Граф», 2014	РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Вентана-Граф, 2018.	Л.В. Вентана-Граф, 2020. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе. 1–4 классы. Методическое пособие Кузнецова М.И. Вентана-Граф, 2014. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. Вентана-Граф, 2013.
1	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4(136)	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др. Литературное чтение (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2021	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Уроки литературного чтения в современной начальной школе. 1 класс. Книга для учителя. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. Вентана-Граф, 2018.	
2	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4(136)	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др. Литературное чтение (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2021	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Уроки литературного чтения в современной начальной школе. 2 класс. Книга для учителя. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С.,	

					Сафонова И.В. Вентана-Граф, 2018.	
3	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4(136)	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др. Литературное чтение (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2021	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Уроки литературного чтения в современной начальной школе. 3 класс. Книга для учителя. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. Вентана-Граф, 2018.	
4	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4(132)	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др. Литературное чтение (в 3х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2021	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Уроки литературного чтения в современной начальной школе. 4 класс. Книга для учителя. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. Вентана-Граф, 2018	
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 (68)	Вербицкая М.В. и др. Английский язык (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012/2013	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021	Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Вентана-Граф, 2013.
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 (68)	Вербицкая М.В. и др. Английский язык (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012/2013	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных	Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.

					организаций) МОСКВА 2021	Вентана-Граф,2013.
4	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 (68)	Вербицкая М.В. и др. Английский язык (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф»,2012/2014/2020	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021	Английский язык.4 класс.Книга для учителя. Вербицкая М.В., Васильева А.М., Крюкова Т.А., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.Вентана-Граф,2014.
1	Математика и информатика	Математика	4 (132)	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф»,2011	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Математика в начальной школе. Устные вычисления. 1-4кл. Методическое пособие. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.Вентана-Граф, 2019. Математика. 1 класс. Методическое пособие. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.Вентана-Граф,2015 Математика. 1 класс. Дидактический материал 2 части. Рудницкая В.Н. Вентана-Граф,2020.	Математика.1 класс. Тетрадь для проверочных работ. Рудницкая В.Н.Вентана-Граф,2020.
2	Математика и информатика	Математика	4 (136)	Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В. Математика (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Методическое пособие. Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В.Вентана-	Математика в начальной школе. Тетрадь для контрольных работ. 2 кл. Рабочая тетрадь. Изд.1 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф,2020. Математика. Разноуровневые проверочные работы. Подготовка к ВПР. 2 класс Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Вентана-

					Граф,2019. Математика. 2 класс. Дидактический материал 2 части. Рудницкая В.Н. Вентана-Граф,2020.	Граф,2021.
3	Математика и информатика	Математика	4 (136)	Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В. Математика (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Методическое пособие Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф,2019. Математика. 3 класс. Дидактический материал 2 части. Рудницкая В.Н. Вентана-Граф,2018.	Математика. 3 класс Тетрадь для контрольных работ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф,2020. Математика. Разноуровневые проверочные работы. Подготовка к ВПР. 3 класс Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Вентана-Граф,2020.
4	Математика и информатика	Математика	4 (136)	Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В. Математика (в 2х ч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2014	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Методическое пособие Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф,2019. Математика. 4 класс. Дидактический материал 2 части. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф,2019.	Математика в начальной школе. Тетрадь для контрольных работ. 4 кл. Рабочая тетрадь. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф,2021. Математика. Разноуровневые проверочные работы. Подготовка к ВПР. 4 класс Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Вентана-Граф,2020.
1	Обществознание	Окружающий мир	2 (68)	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ	Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь

	естествознание			(в 2хч.). ООО Издательский центр «Вентана-Граф»,2011/2015/2017	ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Окружающий мир. 1-2кл. Методическое пособие. Виноградова Н.Ф. Вентана- Граф,2019.	для проверочных работ №1, №2 ВиноградоваН.Ф. Вентана-Граф,2020.
2	Обществознаниеи естествознание	Окружающиймир	2 (66)	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (в 2хч.). ООО Издательский центр «Вентана- Граф»,2012	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Окружающий мир. 1-2кл. Методическое пособие.Виноградова Н.Ф.Вентана-Граф,2019.	Окружающий мир. 2 класс.Тетрадь №1,№ 2 для проверочных работ Виноградова Н.Ф. Вентана- Граф,2020.
3	Обществознаниеи естествознание	Окружающиймир	2 (68)	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (в 2хч.). ООО Издательский центр «Вентана- Граф»,2013	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Окружающий мир. 3-4 кл. Методическое пособие. Виноградова Н.Ф. Вентана-Граф,2019.	Окружающий мир. 3 класс.Тетрадь для проверочных работ №1,№2 Виноградова Н.Ф. Вентана- Граф,2020.
4	Обществознаниеи естествознание	Окружающиймир	2 (68)	Виноградова Н.Ф.Калинова Г.С. Окружающий мир (в 2хч.). ООО Издательскийцентр «Вентана-Граф», 2014	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021	Окружающий мир. 4 класс.Тетрадь для проверочных работ №1, №2 ВиноградоваН.Ф.Вентана- Граф,2020.

					Окружающий мир. 3-4 кл. Методическое пособие. Виноградова Н.Ф. Вентана-Граф, 2019.	
1	Искусство	Музыка	1 (33)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2011	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Музыка. 1 класс. Методическое пособие Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Вентана- Граф, 2017.	
2	Искусство	Музыка	1 (34)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Музыка. 2 класс. Методическое пособие Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Вентана- Граф, 2017.	
3	Искусство	Музыка	1 (34)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2013	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Музыка. 3 класс. Методическое пособие Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.	

					Вентана-Граф,2017.	
4	Искусство	Музыка	1 (34)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2016	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Музыка. 4 класс. Методическое пособие Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Вентана-Граф, 2017.	
1	Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.Изобразительное искусство. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2011	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Изобразительное искусство. 1 класс. Методическое пособие Ермолинская Е.А., Вентана-Граф,2017.	
2	Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Изобразительное искусство. 2 класс. Методическое пособие Ермолинская Е.А., Вентана-Граф,2017.	
3	Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. ООО Издательский центр	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	

				«Вентана-Граф», 2013		ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Изобразительное искусство. 2 класс. Методическое пособие Ермолинская Е.А., Вентана-Граф, 2017.
4	Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2016		ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Изобразительное искусство. 2 класс. Методическое пособие Ермолинская Е.А., Вентана-Граф, 2017.
1	Технология	Технология	1 (33)	Лутцева Е.А. Технология. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011	ООО	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Технология: 1 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева Вентана-Граф, 2019.
2	Технология	Технология	1 (34)	Лутцева Е.А. Технология. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012	ООО	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 1—4 классов образовательных

					Методическое пособие 1-2классы. О.А. Немова Вентана-Граф,2017	
2	Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура.1-2 классы. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2012	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Физическая культура. Методическое пособие 1-2классы. О.А. Немова Вентана-Граф,2017	
3	Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. ООО Издательский центр «Вентана- Граф»,2012	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 Физическая культура. Методическое пособие 3-4классы. О.А. Немова Вентана-Граф,2017	
4	Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. ООО Издательский центр «Вентана- Граф»,2012	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций), МОСКВА 2021 Физическая культура. Методическое пособие 3-4классы. О.А. Немова Вентана-Граф,2017	
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1 (34)	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. АО Издательство «Просвещение», 2019/2020	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (для 4 класса образовательных организаций) Москва, 2022	

					Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс. Издательство «Просвещение» 2015.	
--	--	--	--	--	--	--

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Лицей №86»
на декабрь 2022 года
Основное общее образование**

Клас с	Предметная область	Предмет в соответствии с учебным планом	Кол- во часо в	Название программы, автор, год издания	Учебники, компоненты УМК (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
5	Русский язык и литература	Русский язык	5 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. 5 класс. Русский язык. В 2-х ч. М.: Дрофа, 2012, 2013; АО изд-во «Просвещение», 2021. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: под ред. М.М Разумовской. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015.	

6	Русский язык и литература	Русский язык	6 час.	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</p>	<p>Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. 6 класс. Русский язык. В 2-х ч. М.: Дрофа, 2013, 2014; АО изд-во «Просвещение», 2021.</p> <p>Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс»/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М. Разумовской. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019.</p>	
7	Русский язык и литература	Русский язык	4 час.	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</p>	<p>Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа, 2008, 2009, 2020.</p> <p>Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 7 класс» / М. М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015.</p> <p><i>* Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. 6 класс. Русский язык. М.: Дрофа, 2014; АО изд-во «Просвещение», 2021.</i></p> <p><i>* Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс»/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М. Разумовской. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019.</i></p>	
8	Русский язык и литература	Русский язык	3 час.	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</p>	<p>Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа, 2020.</p>	

					Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 8 класс» / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской. М.: Дрофа, 2015.	
5	Русский язык и литература	Литература	3 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов образовательных организаций) М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Меркин Г.С. Литература. 5 кл., М.: Русское слово, 2010, 2012., 2021. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина «Литература». 5 класс /Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. 3-е изд. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014, 2016. Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина «Литература». 5 класс, «Литература». 6 класс /авт.-сост. Ф.Е. Соловьёва. 2 изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа). Уроки литературы к учебнику Г.С. Меркина «Литература». 5 класс: методическое пособие / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.	
6	Русский язык и литература	Литература	3 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов образовательных организаций) М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Меркин Г.С. Литература. 6 кл. М.: Русское слово, 2010, 2021. Тематическое планирование к учебнику Г.С.Меркина «Литература. 6 класс» /Ф.Е.Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (ФГОС. Инновационная школа). Методическое пособие к учебнику «Литература. 6 класс» (авт.-сост. Г.С. Меркин) / Ф.Е. Соловьёва; под ред.Г.С. Меркина. 2 изд. М.: ООО «ТИД	

					«Русское слово – учебник», 2015, 2018. (ФГОС.Инновационная школа) Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина «Литература». 5 класс, «Литература». 6 класс /авт.-сост. Ф.Е. Соловьёва. 2 изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа).	
7	Русский язык и литература	Литература	2 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов образовательных организаций) М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Меркин Г.С. Литература. 7 кл., М.: Русское слово, 2011. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций / Под ред. Г.С. Меркина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа). Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература». 7 класс / Ф.Е. Соловьёва; под ред.Г.С. Меркина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа).	
8	Русский язык и литература	Литература	2 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов образовательных организаций) М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Г.С. Меркин.– 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, 2019 (ФГОС. Инновационная школа). Соловьёва Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций / Под ред. Г.С. Меркина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (ФГОС. Инновационная школа). Соловьёва Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература»	

					для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Меркина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (Инновационная школа).	
5	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 кл. М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2010, 2012, 2013. Книга для учителя (Teacher's Book) 5 класс [В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. Аудиокурс для занятий в классе (CD).	Сборник контрольных заданий (TestBooklet) 5 класс. М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2018.
6	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 кл., М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2011. Книга для учителя/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. ExpressPublishing, 2016.	Контрольные задания/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – ExpressPublishing , 2014.
7	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 кл., М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2013. Книга для учителя/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. ExpressPublishing, 2016. Аудиоматериалы.	Контрольные задания/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. ExpressPublishing , 2017.
8	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 кл., М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2013, 2016.	Контрольные задания/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.

					Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 3-е изд. – М: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. Аудиоматериалы.	Подоляко, В. Эванс]. 8 кл. М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2015.
5	Математика и информатика	математика	5	Математика: рабочие программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко.- М. : Вентана- Граф, 2017.	Математика: 5 класс: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017/2018 Математика: дидактические материалы. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. –М.: Вентана-Граф, 2018. Буцко Е.В. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М.: Вентана- Граф, 2018.	
6	Математика и информатика	математика	6	Математика: рабочие программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко. - М.: Вентана- Граф, 2017.	Математика: 6 класс: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018 Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018 Математика: 6 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2019	
7	Математика и информатика	Алгебра, геометрия	3 2	Математика: рабочие программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - М.: Вентана - Граф, 2017.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	

					<p>Алгебра: дидактические материалы: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2018</p> <p>Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2019</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019</p> <p>Геометрия: дидактические материалы: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018</p> <p>Геометрия: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2019</p>	
8	Математика и информатика	Алгебра, геометрия	3 2	<p>Математика: рабочие программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. - М.: Вентана - Граф, 2017.</p>	<p>Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020</p> <p>Алгебра: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк , В.Б. Полонский, М.С. Якир– М.: Вентана-Граф, 2018. -192 с.:ил. –(Российский учебник).</p> <p>Алгебра: дидактические материалы: 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М Рабинович и др. – 3-е изд., стерiotип. - М. Вентана-Граф, 2020. – 96 с.: ил.-(Российский учебник) (самостоятельные и контрольные работы в т.ч.)</p>	

				<p>Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020</p> <p>Буцко Е.В. Геометрия: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — М.: Вентана-Граф 2018. — 152 с. : ил. — (Российский учебник).</p> <p>Мерзляк А.Г. Геометрия: дидактические материалы: 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др.— 3-е изд., стереотип. - М. Вентана-Граф, 2018. — 112 с.: ил. _ (Российский учебник).</p>	
7	Математика и информатика	Информатика	1	<p>Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 (программы и планирование)</p> <p>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017</p> <p>Семакин И.Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Семакин И.Г., Цветкова М.С.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, 160 с.</p> <p>Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (http://school-collection.edu.ru/)</p> <p>Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: http://www.metodist.lbz.ru).</p>	

8	Математика и информатика	Информатика	1	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 (программы и планирование)	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В Информатика. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т./ Л.А.Залогова и др; под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера; — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2011-2012 Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (http://school-collection.edu.ru/) Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: http://www.metodist.lbz.ru).	
5.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 ч.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5 – 6 классов образовательных организаций). М., 2022. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2017, 2018. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2016.	
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 час	Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5 – 6 классов образовательных организаций). М., 2022. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	* Учебник: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2017, 2018. * Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	

					5 кл. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2016.	
5.	Общественно-научные предметы	История	2 час.	Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. АО «Издательство «Просвещение», 2020. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2020. – 203 с.	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: Просвещение, 2020.

6.	Общественно-научные предметы	История	2 час.	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</p>	<p>Учебник: Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др. История России с древнейших времен до начала XVI века. ООО «Дрофа», 2021, 2022.</p> <p>Симонова Е.В. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс: методическое пособие к учебнику И.Н. Данилевского, И.Л. Андреева, М.К. Юрасова и др./ Е.В. Симонова, Н.И. Чеботарева. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М., Всеобщая история. История Средних веков. АО «Издательство «Просвещение», 2013.</p> <p>Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.</p>	<p>Саплина Е.В. История России. Тематические контрольные работы. 6 класс: практикум/ Е.В.Саплина, С.В.Агафонов. – М.: Дрофа, 2020.</p> <p>Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Крючкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p>
7.	Общественно-научные предметы	История	2 час.	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</p>	<p>Учебник: Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др. История России: конец XVI-начало XVII века. АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2022.</p>	<p>Саплина Е.В. История России. Тематические контрольные работы. 7 класс:</p>

					<p>Симонова Е.В. История России XVI – конец XVII в. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Данилевского, И.Н. Федорова и др. / Е.В. Симонова, Н.И. Чеботарёва. – М.: Дрофа, 2018. – 202 с.</p> <p>Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.В. Всеобщая история. История Нового времени. АО «Издательство «Просвещение», 2020.</p> <p>Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2020. – 112 с.</p>	<p>практикум /Е.В.Саплина, С.А.Гонтарь – М.: Дрофа, 2020.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: проверочные и контрольные работы / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2018. – 94 с.</p>
8.	Общественно-научные предметы	История	2 час.	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</p>	<p>Учебник. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс./ Андреев И.Л., Амосова И.В., Ляшенко Л.М. М.: Просвещение/ Дрофа, 2022.</p> <p>История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс: технологические карты уроков. /Федоров И.Н., Федорова С.А., Амосова И.В. М.: Дрофа, 2016, 2020.</p> <p>Симонова Е.В., Чеботарева Н.И.. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс: методическое пособие к</p>	<p>История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. Тематические контрольные работы. /Саплина Е.В., Чиликин К.П. М.: Дрофа, 2018.</p>

					<p>учебнику Андреева И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. М.: Дрофа, 2018.</p> <p>Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. 8 кл. М.: Просвещение, 2020, 2021.</p> <p>Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.</p>	
6.	Общественно-научные предметы	Обществознание	1 час	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение», 2020.</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020. – 143 с.</p> <p><i>* Учебник: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 кл. М.: Просвещение, 2020.</i></p> <p><i>* Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.</i></p>	
7.	Общественно-научные предметы	Обществознание	1 час	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение», 2020.</p>	

				https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	<p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.</p> <p><i>*Учебник: Обществознание. 8 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2022.</i></p> <p><i>* Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.</i></p> <p><i>*Учебник: Обществознание. 9 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова Л.Н., Е.И. Жильцовой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2017, 2018.</i></p> <p><i>* Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.</i></p>	
8.	Общественно-научные предметы	Обществознание	1 час	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6 – 9 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2022.</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.</p>	

5		Финансовая грамотность	1 час	Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018. 40 с.	Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 5–7 классы. М.: Вако, 2018. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. М.: Вако, 2018. 240 с.	
6		Финансовая грамотность	1 час	Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018. 40 с.	Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 5–7 классы. М.: Вако, 2018. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. М.: Вако, 2018. 240 с.	
7		Финансовая грамотность	1 час	Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018. 40 с.	Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 5–7 классы. М.: Вако, 2018. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. М.: Вако, 2018. 240 с.	
8		Финансовая грамотность	1 час	Лавренов Е., Рязанова О., Липсиц И. 8–9 классы общеобразоват. орг. Финансовая грамотность. Учебная программа. М.: Изд-во Вако, 2018. 32с.	Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 8–9 классы. М.: Вако, 2018. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы. общеобразоват. орг. М.: Вако, 2018. 152 с.	
5	Общественно-научные предметы	география	1	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев/ Рабочие	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. География: Землеведение. ООО «Дрофа», 2020	

				программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Курчина.- 4-е изд., стереотип.-М, :Дрофа, 2016. -409с	География. 5-6 классы. Методическое пособие. /Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А..-М.: Дрофа, 2018.	
5		География Алтайского края	1	Примерная программа курса «География Алтайского края»/ Горбатова О.В., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова.- Барнаул, АК ИПКРО, 2017, - 294 с.	Горбатова О.В. География Алтайского края: учебное пособие/ О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, Ю.В. Козырева, О.Л. Малыгина.- Барнаул, ОАО «Алтайский дом печати», 2017, - 332 с. Подкорытова Л.Д. География Алтайского края. Методический комплекс. -Барнаул, 2008, -208 с. Горбатова О.В., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова.- Барнаул, АК ИПКРО, 2017, - 294 с.	
6	Общественно-научные предметы	география	1	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев/ Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Курчина.- 4-е изд., стереотип.-М, : Дрофа, 2016.- 409с	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. География: Землеведение. ООО «Дрофа», 2021. География. 5-6 классы. Методическое пособие. /Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А..-М.: Дрофа, 2018.	
7	Общественно-научные предметы	география	2	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин/ Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Курчина.- 4-е изд., стереотип.-М, : Дрофа, 2016.- 409с	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: География материков и океанов. ООО «Дрофа», 2017 Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: метод. пособие к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс»/ Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А – 2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015. -144 с	
8	Общественно-научные предметы	география	2	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев/ Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География: География России: Природа и население. ООО «Дрофа», 2019, 2020.	

				методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- 4-е изд., стереотип.-М, : Дрофа, 2016.- 409с	Ким Э.В. география: География России. 8-9 кл.. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под редакцией А.И. Алексеева, Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И.Крылов – М.: Дрофа, 2018.- 254с.	
8		География Алтайского края	1	Примерная программа курса «География Алтайского края»/ Горбатова О.В., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова.- Барнаул, АКИПКРО, 2017, - 294 с.	Горбатова О.В. География Алтайского края: учебное пособие/ О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, Ю.В. Козырева, О.Л. Малыгина.- Барнаул, ОАО «Алтайский дом печати», 2017, - 332 с. Горбатова О.В., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова.- Барнаул, АКИПКРО, 2017, - 294 с.	
7	Естественно-научные предметы	физика	2	Физика. 7-9 классы : рабочие программы/ сост. Е.Н. Тихонова. – 5 –е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2015, -400 с. / Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.	Перышкин А.В. Физика. ООО «Дрофа», 2019 Филонович Н.В. Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н.В. Филонович. – 3-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2016, -189 с. Физика : Дидактические материалы. 7 класс : учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон.- 6 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017, -123 с. Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 кл. : учеб. пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон, С. В. Позойский. -3-е изд.. стереотип. - М.: Дрофа, 2016, - 80 с. : ил. Ханнанов Н.К. Физика 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина / Н.К. Ханнанов,, Т.А. Ханнанова. – 4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2016, - 112 с. : ил.	Марон А.Е. Физика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2016, - 95 с.

8	Естественно-научные предметы	физика	2	Физика. 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н. Тихонова. – 5 –е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2015, -400 с. / Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.	Перышкин А.В. Физика. ООО «Дрофа», 2019 Физика. 8 класс. Методическое пособие/ Н.В. Филонович .- 3 изд. стереотип. - М.: Дрофа. 2018.-208 с. Физика. 8 класс: учебн-методическое пособие. / Марон А.Е., Марон Е.А. - М.: Дрофа. 2018, 125 с. (Дидактические материалы) Физика. 8 класс: тесты к учебнику А.В. Перышкина / Слепнева Н.И. - М.: Дрофа. 2-е изд. стереотип 2016, 110 с. Физика: Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс»: учебн-методическое пособие. / В.А. Шахматова, О.Р. Шефер. -- 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа. 2016. -110 с Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 8 кл.: учеб. пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон, С. В. Позойский. -4-е изд.. стереотип. - М.: Дрофа, 2017, - 96 с.: ил.	Физика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина / А.Е. Марон., Е.А. Марон. 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа. 2018. -112 с.
8	Естественно-научные предметы	химия	2	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков — М.: Просвещение, 2019.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. АО «Издательство «Просвещение», 2019/2020 Химия. Сборник задач и упражнений. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / авторы О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак.- М. : просвещение, 2021. – 143 с.	
5	Естественно-научные предметы	биология	1	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2020. – 128 с.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология. АО «Издательство «Просвещение», 2020 Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5–6 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций / В.В Пасечник. – 2-у изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 194 с. (Линия жизни)	

6	Естественно-научные предметы	биология	1	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2020. – 128 с.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5–6 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций / В.В Пасечник. – 2-у изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 194 с. (Линия жизни)
7	Естественно-научные предметы	биология	2	Биология. 5–9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология: Животные. ООО «Дрофа», 2017 Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшкина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. – М.: Дрофа, 2017.
8	Естественно-научные предметы	биология	2	Биология. 5–9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. ООО «Дрофа», 2018 Демичева И. А. Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева "Биология. Человек. 8 класс" / И. А. Демичева, И. Н. Беляев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 272 с. Биология: диагностические работы к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева "Биология. Человек. 8 класс» / Агафонова И. Б., И. Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2019. –144 с.
5	Искусство	Музыка	1 час	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5 – 8 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	<i>Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. М.: Просвещение, 2012.</i> <i>Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014.</i> <i>Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для</i>

					<i>учителей/ (сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская) – М.: Просвещение, 2013.</i>	
6	Искусство	Музыка	1 час	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5 – 8 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	<i>Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. М.: Просвещение, 2012.</i> <i>Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014.</i>	
7	Искусство	Музыка	1 час	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5 – 8 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	<i>Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. М.: Просвещение, 2011, 2012.</i> <i>Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2017. – 331с.</i> <i>Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс: пособие для учителя / (сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская). – М.: Просвещение, 2014.</i>	
8	Искусство	Музыка	1 час	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5 – 8 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	<i>Учебник: Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2021.</i> <i>Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2017. – 331с.</i> <i>Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Фонохрестоматия к учебнику «Музыка». 8 класс. – М.: Просвещение, 2017.</i>	
5	Искусство	Изобразительное искусство	1 час	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5 – 7 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	<i>Учебник: Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2012.</i> <i>Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки.</i>	

					5 класс / Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017.	
6	Искусство	Изобразительно е искусство	1 час	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5 – 7 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2012. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс /учебное пособие для общеобразоват. организаций [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, И.Б. Полякова и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.	
7	Искусство	Изобразительно е искусство	1 час	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5 – 7 классов образовательных организаций). М., 2021. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm	Учебник: Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2017. Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки 7 класс/ учебное пособие для общеобразоват. организаций Г.Е.Гуров, А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. – М.Просвещение, 2017.	
5	Технология	Технология	2 часа	Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология. АО «Издательство «Просвещение», 2020 Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.; под ред.В.М.Казакевича. - М.: Просвещение, 2018	
6	Технология	Технология	2 часа	Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология. АО «Издательство «Просвещение», 2020 Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб.пособие для	

				В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020.	общеобразоват.организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.; под ред.В.М.Казакевича. - М.: Просвещение, 2018	
7	Технология	Технология	1 час	Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.; под ред.В.М.Казакевича. - М.: Просвещение, 2018	
8	Технология	Технология	1 час	Технология: программа: 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие/ А.Т.Тищенко. – М.:Вентана-Граф, 2018г	
5	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 часа	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленковского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2014	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю и др. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2013 Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.Виленского М.: Просвещение, 2017	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.ЛяхМ: Просвещение, 2014
6	Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	3 часа	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленковского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю и др. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2013	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9

	жизнедеятельность и			Организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2014	Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.ВиленскогоМ.Просвещение, 2017	классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.ЛяхМ.:Просвещение, 2014
7	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 часа	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2014	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю и др. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2013 Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.ВиленскогоМ.Просвещение, 2017	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014
8	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 часа	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2014	Лях В.И. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2012 Лях В.И Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /В.И.ЛяхМ.Просвещение, 2015	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.ЛяхМ.: Просвещение, 2014
8	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1 час	Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. В 2-х частях. /Д.П. Рудаков. Под научной редакцией Ю.С. Шойгу. –М.: Просвещение, 2020	Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое	

					<p>пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.</p> <p>Грушка, Лушников, Сулимов: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Сборник ситуационных задач. В 2-х частях.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Лицей №86»
на декабрь 2022 года
Основное общее образование**

Клас с	Предметная область	Предмет в соответствии с учебным планом	Кол- во часо в	Название программы, автор, год издания	Учебники, компоненты УМК (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
9	Русский язык и литература	Русский язык	3 час.	Русский язык. 5 – 9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2020. – 225 с.	<p>Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. /под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 кл. М.: Дрофа, 2010, 2011, 2020.</p> <p>Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 9 класс» / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской. М.: Дрофа, 2015.</p>	
9	Русский язык и литература	Литература	3 час.	Программа курса «Литература» 5 – 9 классы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. 3-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (Инновационная школа).	Учебник: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское	

					<p>слово – учебник», 2008, 2019. (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>Рабочая программа к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / автор-сост. Л.Н. Гороховская. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.</p> <p>Новикова Л.В., Зинин С.А. Литература. 9 класс. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (ФГОС. Инновационная школа).</p>	
9	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5 час.	<p>Рекомендации Министерства Образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 № 23-0210211174 о преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»</p> <p>Программа по родному (русскому) языку 5 – 9 класс (2 года обучения – 70ч.)</p>	<p>Рекомендации Министерства Образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 № 23-0210211174 о преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»</p> <p>Программа по родному (русскому) языку 5 – 9 класс (2 года обучения – 70ч.)</p>	
9	Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1 час.	<p>Рекомендации Министерства Образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 № 23-0210211174 о преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»</p> <p>Программа по родной литературе (5 – 9 кл. – 68 ч + 2 резервных часа)</p>	<p>Рекомендации Министерства Образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 № 23-0210211174 о преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»</p> <p>Программа по родной литературе (5 – 9 кл. – 68 ч.+ 2 резервных часа)</p>	

9	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	Апальков В.Г. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: /В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018.	Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 9 кл., М.: Просвещение, ExspressPublishing, 2014, 2016, 2018. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд. – М: ExspressPublishing: Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе).	Контрольные задания/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. 9 кл. М.: Просвещение, ExspressPublishing, 2015.
9	Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий)	2 ч.	Рабочие программы: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5 – 11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты» 10 – 11 классы. Базовый и углубленный уровни: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 176с.	Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак]. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил. – (Горизонты). Книга для учителя: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, М.А. Лыгаева, Е.С. Ульянова. – М. : Просвещение, 2017. – 131с. : ил. – (Горизонты). Рабочие листы (на сайте для скачивания) Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ М.А. Лыгаева, Е.С.Ульянова. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.: ил. – (Горизонты).	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учебное пособие. для общеобразоват. организаций/ М.А. Лыгаева, Е.С.Ульянова. – М. : Просвещение, 2016. – 56 с.: ил. – (Горизонты).

					Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте	
9	Математика и информатика	Алгебра, геометрия	4 2	Математика: рабочие программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - М.: Вентана - Граф, 2017.	<p>Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020</p> <p>Алгебра: 9 класс: методическое пособие/ Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., М.С. Якир – 2-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018. -200 с. (Российский учебник). (в т.ч. контрольные работы, математические диктанты, тематическое планирование)</p> <p>Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Е.М. Рабинович и др.–М.: Вентана-Граф, 2018.- 128 с. (Российский учебник).</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2021</p> <p>Буцко Е.В. Геометрия: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — М.: Вентана-Граф 2018. – 152 с. : ил. – (Российский учебник).</p> <p>Мерзляк А.Г. Геометрия: дидактические материалы: 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др.– 3-е изд., стерiotип. - М. Вентана-Граф, 2018. – 112 с.: ил. _ (Российский учебник)</p>	

9	Математика и информатика	Информатика	1	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 (программы и планирование)	<p>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В Информатика. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019</p> <p>Семакин И.Г. Информатика: методическое пособие для 8-9 классов / Семакин И.Г., Цветкова М.С.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2016, 160 с.</p> <p>Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т./ Л.А.Залогова и др; под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера; — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2011-2012</p> <p>Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (http://school-collection.edu.ru/)</p> <p>Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: http://www.metodist.lbz.ru).</p>	
9.	Общественно-научные предметы	История	3 час.	История России. 6 – 10 классы: рабочая программа/ И.А. Андреев, И.Н. Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. М.: Дрофа, 2017. 169с.	<p>Учебник: История России: XIX – начало XX века. 9 класс. / Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. – М.: Дрофа, 2020, 2021.</p> <p>Симонова Е.В., Чеботарева Н.И. История России. 9 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2018.</p>	Саплина Е.В. История России. Тематические контрольные работы. 9 класс: практикум / Е.В. Саплина, К.П. Чиликин. – М.: Дрофа, 2018. – 95 с.

		Всеобщая история		Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.	Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.В. и др. Всеобщая история. История Нового времени. АО «Издательство «Просвещение», 2020. Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.	
9.	Общественно-научные предметы	Обществознание	1 час	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014, 2016.	Учебник: Обществознание. 9 класс/ Под ред. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. М.: Просвещение, 2022. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.	
9	Общественно-научные предметы	география	2	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев/ Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Курчина. - 4-е изд., стереотип. -М, : Дрофа, 2016.- 409с.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География: География России: Хозяйство и географические районы. ООО «Дрофа», 2020 Ким Э.В. география: География России. 8-9 кл.. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под редакцией А.И. Алексеева, Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И. Крылов – М.: Дрофа, 2018. -254 с.	
9	Естественно-научные предметы	физика	2	Физика. 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н. Тихонова. – 5 –е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2015, -400 с. / Программа основного общего образования. Физика. 7-9	Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. ООО «Дрофа», 2019	Марон А.Е. Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы

				классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.	Методическое пособие. Физика. 9 класс. Гутник Е.М., Черникова О.А – М.: Дрофа, 2018. – с.224 Физика.9 класс. Диагностические работы. Шахматова В.В., М.: Дрофа, 2019, с.96 Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс. Марон А.Е, Позойский С.В., Марон Е.А., М.:Дрофа, 2019, с.143. Слепнева Н.И. Физика. 9 класс: тесты к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник/ Н.И. Слепнева. М.: Дрофа, 2019 с. 112 Марон А.Е. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон -М.: Дрофа, 2019, с. 127 (Российский учебник: Дидактические материалы)	к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник/ А.Е. Марон, Е.А.Марон, М.: Дрофа, 2019, с.126
9	Естественно-научные предметы	химия	2	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков — М.: Просвещение, 2019.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. АО «Издательство «Просвещение», 2020 Химия. Сборник задач и упражнений. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций /авторы О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак.- М. : просвещение, 2021. – 128 с.	
9	Естественно-научные предметы	биология	2	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение. 2020. – 128 с.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. АО «Издательство «Просвещение», 2020 Пасечник В.В. Биология. Индивидуально- групповая деятельность. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник – М.: Просвещение. – 2017, 190 с. (Линия жизни)	
9	Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	3 часа	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленковского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.	Лях В.И. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2012 Лях В.И Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: учеб.пособие для	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей

	жизнедеятельности			Организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2014	общеобразовательных организаций /В.И.ЛяхМ.Просвещение, 2015	общеобразоват. Организаций/ В.И.ЛяхМ.:Просвещение, 2014
9	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1 час	Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. В 2-х частях. /Д.П. Рудаков. Под научной редакцией Ю.С. Шойгу. –М.: Просвещение, 2020	Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д.П.Рудаков. —М. : Просвещение, 2020. — 144 с. Грушка, Лушников, Сулимов: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Сборник ситуационных задач. В 2-х частях.	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Лицей №86»
на декабрь 2022 года
Среднее общее образование**

Клас с	Предмет-ная область	Предмет в соответ- ствии с учебным планом	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебники, компоненты УМК (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
10	Русский язык и литература	Русский язык	1 час	Программа курса «Русский язык». 10 – 11 кл. Базовый уровень. /авт.-сост. Н.Г. Гольцова.-3-е изд. – М.: ООО	Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.7-е	

				«Русское слово – учебник», 2019 – 56 с.	изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009, 2010. – 448с. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций /Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 2-е изд. М.: ООО «Русское слово» – учебник, 2017. – 304с.	
11	Русский язык и литература	Русский язык	1 час	Программа курса «Русский язык». 10 – 11 кл. Базовый уровень. /авт.-сост. Н.Г. Гольцова.-3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 56 с.	Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.7-е изд. М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009, 2010. – 448с. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций /Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 2-е изд. М.: ООО «Русское слово» – учебник, 2017. – 304с.	
10	Русский язык и литература	Литература	3 часа	Программа курса «Литература». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 48с.	Учебник: Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1./ В.И. Сахаров, С.А. Зинин. 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008, 2009, 2010. – 336с. Учебник: Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 2./ В.И. Сахаров, С.А. Зинин. 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008, 2009, 2010. – 288с. Рабочая программа к учебникам С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 кл. (базовый уровень) С.А. Зинина, В.А. Чалмаева «Литература. 11 класс»	

					(базовый уровень) / авт.-сост. Л.Н. Гороховская. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 112с.	
11	Русский язык и литература	Литература	3 часа	Программа курса «Литература». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 48с.	Учебник: Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1./ В.И. Сахаров, С.А. Зинин. 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009, 2010. – 336с. Учебник: Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 2./ В.И. Сахаров, С.А. Зинин. 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009, 2010. – 288с. Рабочая программа к учебникам С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 кл. (базовый уровень) С.А. Зинина, В.А. Чалмаева «Литература. 11 класс» (базовый уровень) / авт.-сост. Л.Н. Гороховская. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 112 с.	
10	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1 час	Примерная программа по предмету «Родной язык (русский) для обучающихся 10-11 классов (разработана КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова), Барнаул, 2020.	Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык родная литература в 10 – 11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020 – 2021 учебном году» /Авт.-сост. Богданова Т.Н., Филиппова И.О. Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова. Барнаул, 2020.	
10	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час	Апальков В.Г. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2 – 11 классы: учебное пособие для	Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык. Spotlight. 10 кл., М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2010, 2011.	Контрольные задания. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д., Эванс В. М.:

				<p>общеобразовательных организаций: /В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2017.</p> <p>Книга для чтения (Reader) «Венецианский купец» по В. Шекспиру. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Аудиоматериалы.</p>	<p>ExpressPublishing, Просвещение, 2018.</p>
11	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 час.	<p>Апальков В.Г. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: /В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Учебник: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2019.</p>	<p>Сборник контрольных заданий 11 класс / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2019.</p>
10	Общественные науки	История (базовый уровень)	2 час.	<p>История России. 6 – 10 классы: рабочая программа / И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2017. – 169 с.</p> <p>Стрелова, О.Ю. Рабочая программа. Всеобщая история 5 – 10 классы / О.Ю. Стрелова. – М.: Дрофа, 2017. – 128 с.</p>	<p>Учебник: Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с.</p> <p>Абдулаев, Э. Н. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 кл.: методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, С. П. Карпачева, В. А. Клокова / Э. Н. Абдулаев, Е. В. Симонова. – М. : Дрофа, 2018. – 326 с.</p> <p>Амосова И.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: технологические карты уроков к учебнику О.В. Волобуева, С.П. Карпачёва, В.А. Клокова / И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016. – 47 с.</p> <p>Учебник: Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. М.: Дрофа, 2019, 2021. – 432 с.</p>	<p>Саплина Е.В. История России. Тематические контрольные работы. 10 класс: практикум, Е.В. Саплина, В.А. Клоков. – М.: Дрофа, 2018. – 92 с.</p>

10		История (углублен- ный уровень)	4 час.	<p>Рабочая программа. История России. Углубленный уровень. 10 – 11 классы / О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – М. : Дрофа, 2017. – 126 с.</p> <p>Стрелова, О.Ю. Рабочая программа. Всеобщая история 5 – 10 классы / О.Ю. Стрелова. – М.: Дрофа, 2017. – 128 с.</p>	<p>Стрелова, О. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. : методическое пособие к учебнику А.В. Шубина / О.Ю. Стрелова. – М. : Дрофа, 2018. – 308 с.</p> <p>Учебник: История России: начало XX – начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – М.: Дрофа, 2019, 2020, 2021 – 367 с.</p> <p>Учебник: История России: начало XX – начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – М.: Дрофа, 2019. – 272 с.</p> <p>Абдулаев Э.Н. Методическое пособие к учебнику История России начало XX – начало XXI века. 10 класс. Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2020.</p> <p>Учебник: Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. М.: Дрофа, 2019, 2021. – 432 с.</p> <p>Стрелова, О. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. : методическое пособие к учебнику А.В. Шубина / О.Ю. Стрелова. – М. : Дрофа, 2018. – 308 с.</p>	
----	--	---------------------------------------	--------	---	---	--

11	Общественные науки	История (базовый уровень)	2 час.	Волобуев, О. В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. – М. : Дрофа, 2017. – 26 с.	Учебник: Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачёв С.П. и др. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. 11 класс. Учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021. – 432 с. Игнатов А.В. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др. Базовый уровень.– М. : Дрофа, 2019. – 306 с.	
11		История (углубленный уровень)	4 час.	Рабочая программа. История России. Углубленный уровень. 10 – 11 классы / О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – М. : Дрофа, 2017. – 126 с.	Учебник: История России. Углубленный уровень. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с. Учебник: Волобуев О.В. История России. Углубленный уровень. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник / О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику История России. Углубленный уровень. – М.: Дрофа, 2020. – 238 с.	
10	Общественные науки	Обществознание (базовый уровень)	2 час.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.	Учебник: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А., – М.: Просвещение, 2021. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л.Н.Боголюбов и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2020. – 158с.	

10		Финансо-вая грамотность	1 час	Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа 10 – 11 классы общеобразоват. орг. М.: Вако, 2018. 48 с.	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы. М.: Вако, 2018. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 10 – 11 классы. М.: Вако, 2018.	
11	Общественные науки	Обществознание (базовый уровень)	2 час.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с.	Учебник: Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2020. – 158с.	
11	Общественные науки	Право (углубленный уровень)	2 час.	Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 72 с. – (ФГОС. Инновационная школа)	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Часть 1, 2. – М.: Русское слово, 2019. Сапогов. В.М. Методическое пособие к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 264с.	

Клас с	Предмет-ная область	Предмет в соответ- ствии с учебным планом	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебники, компоненты УМК (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
-----------	------------------------	---	-----------------	---	--	---------------------

10	Общественные науки	География	1	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". География. 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учебн.пособие для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др.-М.: Просвещение. -2020, 189 с.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. АО «Издательство «Просвещение», 2012/2013 Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразоват.организаций: базовый и углубленный уровни. / И.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков -М : Просвещение, 2017 (Полярная звезда)	
11	Общественные науки	География	1 час	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". География. 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учебн.пособие для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др.-М.: Просвещение. -2020, 189 с.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. АО «Издательство «Просвещение», 2012/2013 Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразоват.организаций: базовый и углубленный уровни. / И.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков -М : Просвещение, 2017 (Полярная звезда)	
10	Математика и информатика	Математика (базовый уровень)	4 ч	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / сост. Т.А. Бурмистрова. – М. Просвещение, 2020. – 143 с. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / сост. Бурмистрова. – 4-е изд. -М. Просвещение, 2020. – 159 с.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 172 с. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский.	Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. -12 изд. –М. : Просвещение, 2020. -207 с. : ил. (контрольные работы, задания для подготовки к экзамену, справочные сведения, примеры с подробными

					М.: Просвещение, 2017.	решениями) Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Б.Г. Зив- 16-е изд.- М. : Просвещение, 2017, 159с., ил. –МГУ школе. (в т.ч. самост. И контрольные работы)
11	Математика и информатика	Математика (базовый уровень)	4 ч	<p>Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / сост. Т.А. Бурмистрова. – М. Просвещение, 2020. – 143 с.</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / сост. Бурмистрова. – 4-е изд. -М. Просвещение, 2020. – 159 с.</p>	<p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. АО «Издательство «Просвещение», 2021</p> <p>Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – 3-е изд.. перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 172 с.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. АО «Издательство «Просвещение», 2011/2021</p> <p>Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский. М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. -11 изд. –М. : Просвещение, 2019. -191 с. : ил. (контрольные работы, задания для подготовки к экзамену, справочные сведения, примеры с подробными решениями). Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и</p>

						углубленный уровни/ Б.Г. Зив- 15-е изд.- М. : Просвещение, 2017, 128с., ил. –МГУ школе. (в т.ч. самост. и контрольные работы).
11	Математика и информатика	Математика (углубленный уровень)	5,5 ч	<p>Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / сост. Т.А. Бурмистрова. – М. Просвещение, 2020. – 143 с.</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / сост. Бурмистрова. – 4-е изд. -М. Просвещение, 2020. – 159 с.</p>	<p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. АО «Издательство «Просвещение», 2021</p> <p>Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – 3-е изд.. перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 172 с.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. АО «Издательство «Просвещение», 2011/2021</p> <p>Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский. М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. -11 изд. –М. : Просвещение, 2019. -191 с. : ил. (контрольные работы, задания для подготовки к экзамену, справочные сведения, примеры с подробными решениями).</p> <p>Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Б.Г. Зив- 15-е изд.- М. : Просвещение, 2017, 128с., ил. –МГУ школе. (в т.ч. самост. и контрольные работы).</p>

10	Математика и информатика	Информатика (базовый уровень)	1ч	<p>Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 (программы и планирование)</p> <p>И.Г. Семакин Информатика . 10–11 классы. Углубленный уровень Примерная рабочая программа. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p>	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021</p> <p>Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с. : ил. (содержит примерную рабочую программу изучения информатики на варианты поурочного планирования на базовом уровне для 10–11 классов)</p> <p>Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя. / И.Н.Бежина, Н.Г.Иванова, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина, Л.В.Шестакова. □ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p>	
10	Математика и информатика	Информатика (углубленный уровень)	4 часа	<p>И.Г. Семакин Информатика . 10–11 классы. Углубленный уровень Примерная рабочая программа. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p>	<p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (в 2х частях). ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020</p> <p>Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 80 с.</p>	
11	Математика и информатика	Информатика (базовый уровень)	1ч	<p>Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 (программы и планирование)</p> <p>И.Г. Семакин Информатика . 10–11 классы. Углубленный уровень Примерная рабочая программа. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p>	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019</p> <p>Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с. : ил. (содержит примерную рабочую программу изучения информатики на варианты поурочного планирования на базовом уровне для 10–11 классов)</p> <p>Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя. / И.Н.Бежина, Н.Г.Иванова, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина, Л.В.Шестакова. □ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p>	

11	Математика и информатика	Информатика (углубленный уровень)	4 часа	И.Г. Семакин Информатика . 10–11 классы. Углубленный уровень Примерная рабочая программа. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 80 с.	
10	Естественные науки	Физика	2	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10–11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В. – М.: Просвещение, 2017 - 81 с. - ISBN 978-5-09-048587-6.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. АО «Издательство «Просвещение», 2013 Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Сауров Ю.А.3-е изд. перераб., -М. : Просвещение, 2015 272с Физика. 10 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	
11	Естественные науки	Физика	2	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10–11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В. – М.: Просвещение, 2017 - 81 с. - ISBN 978-5-09-048587-6.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. Издательство «Просвещение», 2014 Физика. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / Ю.А. Сауров. – 4 изд. доп. – М. : Просвещение, 2017. – 274 с. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-048822-8. Физика. 11 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Чаругина В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	
11	Естественные науки	Астрономия	1	Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень :учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017. —32 с. — (Сферы 1-11). — ISBN 978-5-09-053966-1	Чаругин В.М. Астрономия. Издательство «Просвещение», 2018/2019 Астрономия. Поурочно методические рекомендации. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовую уровень/Е.В. Кондакова. – М. : Просвещение, 2019. – 160 с. Астрономия. Методические рекомендации по проведению практических работ. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е.В. Кондакова, Д.Ю. Клыков. – М. : Просвещение, 2018. – 48 с.	
10	Естественные науки	Химия	1	Габриелян О.С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. АО «Издательство «Просвещение», 2020	

				О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, С.А. Сладков.- М. : Просвещение, 2019.- 64 с.	Габриелян О.С. и др.Химия.10 кл. базовый уровень: методическое пособие.- М.:Просвещение. Не издано (Методические рекомендации см в сборнике «Примерные рабочие программы» или на сайте Просвещение, Электронный код доступа: Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы или Химия (О. С. Габриелян, С. А. Сладков) (prosv.ru)) Габриелян О.С., Тригубчак И.В. Химия .Сборник задач и упражнений.10 класс. Базовый уровень. .- М.: Просвещение. Не издано.	
11	Естественные науки	Химия	1	Габриелян О.С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, С.А. Сладков.- М. : Просвещение, 2019.- 64 с.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. АО «Издательство «Просвещение», 2021 Габриелян О.С. и др.Химия.11 кл. базовый уровень: методическое пособие.- М. : Просвещение. Не издано (Методические рекомендации см в сборнике «Примерные рабочие программы» или на сайте Просвещение, Электронный код доступа: Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы или Химия (О. С. Габриелян, С. А. Сладков) (prosv.ru))	
10	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1 час	Биология. 10—11 кл. Программы : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2019.-148 с. (Российский учебник).	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. ООО «Дрофа», 2019	
11	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1 час	Биология. 10—11 кл. Программы : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2019.-148 с. (Российский учебник).	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. ООО «Дрофа», 2021	
11	Естественные науки	Биология (углубленный уровень)	3 часа	Биология. 10—11 кл. Программы : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов.- М.: Дрофа,	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. ООО «Дрофа», 2021.	

				2019.-148 с. (Российский учебник).		
10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3ч	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2015	Лях В.И. Физическая культура. АО «Издательство «Просвещение», 2012/2013 Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017. — 191 с.	
11	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3ч	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2015	Лях В.И. Физическая культура. Издательство «Просвещение», 2012/2013 Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017. — 191 с.	
10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1 час	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	
11	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1 час	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019/2021.	

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год
			2022
11.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	548
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	251
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	215/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	балл	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	чел./%	0/0%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/13%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/13%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	125/ 23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	35/28%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	2/5,7%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0 %
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	39/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	чел./%	0/0%

	численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	23/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	23/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	17/59%
1.29.1	Высшая	чел./%	9/31%
1.29.2	Первая	чел./%	8/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	15/52%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	2/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	чел./%	9/31%

	работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	2/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	32/100%
22.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	548/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Лицей №86»

№ п/п	Показатели	2022	анализ
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	548	увеличение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251	стабильно
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258	увеличение
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	уменьшение
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215/ 39%	Увеличение по численности
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	стабильно
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	уменьшение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	уменьшение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	39	уменьшение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Стабильно
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	2/4%	уменьшение

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	стабильно
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/13%	увеличение
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/7%	уменьшение
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3/13%	увеличение
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%	увеличение
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%	уменьшение
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125/ 23%	стабильно
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/28%	стабильно
1.19.1	Регионального уровня	2/5,7%	стабильно
1.19.2	Федерального уровня	0 %	-
1.19.3	Международного уровня	0/0%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	39/7%	уменьшение

	учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	увеличение
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/79%	увеличение
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/79%	увеличение
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10%	уменьшение
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10%	уменьшение
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/59%	увеличение
1.29.1	Высшая	9/31%	уменьшение
1.29.2	Первая	8/28%	увеличение
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	15/52%	стабильно
1.30.2	Свыше 30 лет	2/7%	уменьшение

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/31%	уменьшение
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%	стабильно
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%	стабильно
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%	увеличение
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,3 единиц	стабильно
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	стабильно
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	стабильно
2.4.2	С медиатекой	да	стабильно
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	стабильно
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да	стабильно

	библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	стабильно
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	548/100	стабильно

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности лицея свидетельствуют о том, что общая численность учащихся увеличилась за счет приема учащихся в 5-9 классы.

Уменьшилось количество обучающихся в 10-11 классах за счет продолжения обучения выпускников 9 классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.

На фоне низких результатов ВПР увеличилась численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации. Проблема объективности оценивания обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации стабильны при отсутствии неудовлетворительных результатов по русскому языку (ОГЭ и ЕГЭ). По результатам государственной аттестации по математике 3 выпускника 11 класса получили справки об обучении, 3 выпускника 9 класса оставлены на повторный год обучения (2 по математике, 1 по обществознанию).

Удельный вес учащихся принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах, численность призеров и победителей остается стабильным.

Актуальна деятельность учителей по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности.

Сохраняется тенденция к омолаживанию педагогических кадров.

Создаются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагогическими работниками активно используются в учебном процессе электронные образовательные ресурсы по предметам.

Инфраструктура образовательного учреждения развивается в рамках реализации национального проекта «Образование»: пополнение материально-технической базы цифровыми образовательными ресурсами.

Образовательные программы выполнены в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Вывод: содержание деятельности лица соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год в соответствии с Программой развития и ожидаемыми результатами.

Директор
27.01.2023



И.Б.Агафонова