

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию
г. Барнаул А.Г. Муль
«__» 202__



СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
МБОУ «Лицей №86»
Протокол №2
от 20.11.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Лицей №86»
И.Б. Агафонова
Приказ от 20.11.2024 №321-
осн



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №86» на 2025-2029 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №86» на 2025-2029гг.	3
1	Информационная справка об МБОУ «Лицей №86».....	8
2	Итоги реализации программы развития МБОУ «Лицей №86» в 2021 – 2024 гг. Краткий проблемный анализ ситуации	11
3	Результаты самодиагностики МБОУ «Лицей №86» по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»	18
4	Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ «Лицей №86»...	24
5	Реализуемые проекты программы в соответствии с выделенными дефицитами.....	27
6	Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Лицей №86» на 2025-2029 гг.	35
6.1	Магистральное направление «Знание»	35
6.2	Магистральное направление «Творчество»	38
6.3	Магистральное направление «Воспитание»	40
6.4	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	43
6.5	Магистральное направление «Образовательная среда»	45
7	Целевые показатели реализации Программы развития МБОУ «Лицей №86» на 2025-2029 гг и цифровые индикаторы их достижения	48
8.	Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ «Лицей №86» на 2025-2029гг	50

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №86» (далее-Лицей)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599)</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372);</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370);</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023)</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025)</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p>

	<p>СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)</p> <p>СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 09.04.2022 №ПК-1вн)</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утв. Постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494)</p> <p>10 инициатив Губернатора Алтайского края по усовершенствованию системы образования Алтайского края (Губернаторская программа «Энергия развития», 2019 г.)</p> <p>Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула" (утверждена постановлением администрации города Барнаула от 25.12.2020 № 2050)</p> <p>Устав МБОУ «Лицей №86»</p> <p>Локальные нормативные акты МБОУ «Лицей №86»</p>
Цель	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Обеспечить высокие образовательные результаты и формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.</p> <p>2. Создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся.</p> <p>3. Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.</p> <p>4. Организовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов через развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>5. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов по каждому реализуемому проекту.</p> <p>1. «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса и его результатов, - функционирование объективной ВСОКО, - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. <p>2. «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности, дополнительного образования, - развитие талантов, - создание и развитие школьных творческих объединений. <p>3. «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности, - организация ученического самоуправления, волонтерского движения. <p>4. «Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий педагогического труда, - методическое сопровождение педагогических кадров, - организация системы наставничества, - организация повышения квалификации управленческих и педагогических работников. <p>5. «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие цифровой образовательной среды (ЦОС), - использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», - использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», - организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел, - развитие государственно-общественного управления.

Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа: Агафонова И.Б., директор, Дядюшенко О.Р., заведующий учебной частью, Колодина Н.И., заместитель директора по воспитательной работе, Пуричи Е.В., заместитель директора по УВР, Вязникова В.А., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Аверина-Куценко Е.В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла, Косарева Г.С., руководитель ШМО учителей начальных классов, Носова Е.А., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, Белоглазова Т.С., педагог-психолог, Королева Н.А., заведующая хозяйственной частью, Куканкова Е.В., главный бухгалтер.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>5 лет: 1. Подготовительный – 2025 г. (создание условий для реализации задач проекта) 2. Основной 2026-2028 гг (реализация проекта) 3. Завершающий – 2029 г. (итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
Основные целевые показатели (индикаторы достижения цели Программы)	<p>Цель будет считаться достигнутой, если по итогам реализации Программы развития, с учетом рисков реализации, будет закреплён высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – не ниже 174 баллов, в т.ч. по 5 магистральным направлениям: 1. Знание – 40 баллов 2. Творчество – 25 балла 3. Воспитание – 20 баллов 4. Учитель. Школьная команда – 27 баллов 5. Образовательная среда – 16 баллов</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных	<p>Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России». Мониторинг реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках самообследования. Итоги реализации Программы развития будут рассмотрены на заседании Совета учреждения.</p>

материалов	
------------	--

1. Информационная справка об МБОУ «Лицей №86»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №86».</p> <p>Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Лицей №86».</p> <p>Организационно-правовая форма – учреждение.</p> <p>Тип Учреждения – бюджетное.</p> <p>Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.</p> <p>Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края (функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).</p> <p>Место нахождения: город Барнаул, пр. Красноармейский, 94.</p> <p>Адрес осуществления образовательной деятельности: 656049, г. Барнаул, пр. Красноармейский, 94.</p> <p>8 (3852) 22-60-43 — Директор.</p> <p>8 (3852) 22-60-72 – Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе</p> <p>8 (3852) 22-60-73 – Бухгалтерия</p> <p>8 (3852) 22-60-53 – Вахта</p> <p>8 (3852) 22-64-52 – Заведующий хозяйством</p> <p>e-mail: 86_school@mail.ru</p> <p><u>официальный сайт: https://liczej86barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</u> http://vk.com/public209282016</p> <p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия А №0000713. Регистрационный №683 от 05.11.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 22А01 №0000249 регистрационный №057 от 21.02.2014 выданная Главным управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (срок действия – бессрочно).</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 471, из них</p> <p>-начальный уровень обучения (1-4 кл.)- 167,</p> <p>-основной уровень обучения (5-9 кл.)- 268,</p> <p>-старший уровень обучения (10-11кл.)- 36.</p> <p>Количество детей с ОВЗ -8.</p> <p>Дети-инвалиды-6.</p>
Краткая характеристика организационно - педагогических	<p>Структура органов управления: в МБОУ «Лицей №86» существуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее собрание работников; • Совет Учреждения; • педагогический совет;

условий	<ul style="list-style-type: none"> • общешкольное родительское собрание; • Совет учащихся. <p>В зональную структуру образовательной организации включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -входная зона; -учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; -библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; -помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; -спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); -административные помещения; -гардеробы, санузлы. <p>Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основного образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС; -организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; <p>размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.</p> <p>В школе функционируют: 25 учебных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -6 кабинетов начальной школы, -3 кабинета русского языка и литературы, -3 кабинета математики, -1 кабинет химии (с лаборантской), -1 кабинет биологии (с лаборантской), -1 кабинет физики (с лаборантской), -3 кабинета иностранного языка, -2 кабинета истории, -1 кабинет географии (с лаборантской), -1 кабинет информатики, -1 кабинет музыки, ИЗО, -1 кабинет ОБЖ, -1 кабинет технологии (столярная мастерская), -1 кабинет технологии (швейная мастерская); - кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, спортивный зал, библиотека, столовая (на 100 рабочих мест), медицинский кабинет (лицензированный). <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доска классная, стол учителя, кресло для учителя; -стол ученический, стул ученический (регулируемые по высоте); -шкаф для хранения учебных пособий; <p>В основной комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютер/ноутбук учителя; -многофункциональное устройство / принтер, сканер, ксерокс; -проектор / интерактивная доска, интерактивная панель. <p>Кабинеты по предметным оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования,</p>
---------	--

	<p>обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.</p> <p>Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.</p> <p>В МБОУ «Лицей №86» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 2 смены</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели (33 недели для 1 класса)</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-37</p> <p>Количество педагогических работников-25,</p> <p>количество учителей- 24,</p> <p>педагог-психолог1,</p> <p>учитель-логопед-1</p> <p>учительдефектолог</p> <p>1</p> <p>социальный педагог-1</p> <p>педагог-библиотекарь -1</p> <p>Кандидат исторических наук-1 человек;</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 2 человека;</p> <p>Награждены грамотами и благодарностями- 5 человек;</p> <p>Доля работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием-78%, - высшая квалификационная категория -63% - первая квалификационная категория – 25% <p>Молодые специалисты -4</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Лицей №86» тесно сотрудничает с</p> <ul style="list-style-type: none"> -Алтайским государственным университетом, -Алтайским государственным техническим университетом, -Алтайским государственным медицинским университетом, -Алтайским государственным педагогическим университетом, -Алтайским государственным аграрным университетом.

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие педагогов образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - в муниципальных этапах краевых профессиональных конкурсах, - всероссийский конкурс «Росконкурс. Ноябрь 2023», «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся», диплом победителя I степени. <p>Получен сертификат №22317 Первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».</p> <p>Создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Старт» (рег №РФ 85-22-31237).</p> <p>Результативное участие обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; - в муниципальном конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»; - в региональном конкурсе «Краевик 2024» в рамках образовательного проекта «География. 4 сезона»; - в работе АКО ВОО «Русское географическое общество и др. <p>Результативная деятельность Школьного театра.</p>
--	---

2. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Лицей №86» в 2021– 2024 гг. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Материалом для анализа являются результаты образовательной деятельности учащихся, протоколы заседаний органов коллегиального управления, справки внутриучрежденческого контроля, отчеты о результатах самообследования деятельности школы за 2021-2024 гг.

В 2021 – 2024 гг. работа педагогического коллектива лицея строилась с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных Указе Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральных проектах национального проекта «Образование»:

- «Современная школа» (внедрение новых методов обучения и образовательных технологий);
- «Цифровая образовательная среда» (создание безопасной цифровой образовательной среды);
- «Успех каждого ребенка» (Индивидуальные планы для школьников и центры поддержки для талантливых детей);
- «Учитель будущего» (создание национальной системы учительского роста).

Целью реализации программы развития МБОУ «Лицей №86» «Выпускнику XXI века-новое качество образования» на 2021-2024 гг. стало создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения данной цели были поставлены и решались следующие задачи:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.
2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лицея.
4. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания

будущих граждан Российской Федерации.

В основу создания Программы развития был положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей.

Программа развития МБОУ «Лицей №86» на 2021-2024 гг. предусматривала реализацию 4 проектов:

1. «Повышение качества общего образования»
2. «Формирование цифровой образовательной среды»
3. «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития»
4. «Школа ответственного родительства».

Итоги реализации Программы развития представлены ниже

1. Повышения качества общего образования

В 2023 г. завершён переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС-2021) и Федеральные образовательные программы на всех уровнях образования, а также ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Лицей №86» реализуются АООП:

- Начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (Вариант 5.1)
- Начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Итоги образовательной деятельности 2022-2024 гг.

Итоги представлены за 3 года последние года (2022-2024) по следующим показателям:

- успеваемость и качество знаний по итогам учебного года,
- итоги всероссийских проверочных работ (ВПР)
- результаты ГИА 9, 11 классов.

Сравнительный анализ процента качества знаний за три года

Классы	Количество учащихся			Процент качества знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1-4	251	198	197	48,6	52	47,5
5-9	258	256	246	20,9	25	22,2
10-11	39	32	29	21,7	32	31
1-11	548	486	472	32	36	32

Из приведенных данных видно, что в целом по школе на протяжении последних 3 лет наблюдается отсутствие стабильности и повышения успеваемости и качества знаний.

Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном обучения, а также по адаптации 5-классников к новым условиям обучения остается актуальной проблемой образовательной подготовки.

По итогам анализа **ВПР-2022-2024** в целом следует отметить:

- низкий результаты по всем предметам (успеваемость и качество знаний) на уровне основного общего образования (по итогам 2023, 2024 года по русскому языку и математике, по итогам 2024 – по русскому языку, результаты ОГЭ по математике);
- несоответствие оценок промежуточной, итоговой аттестации результатам ВПР. Более высокие результаты успеваемости и качества знаний по журналу свидетельствует о проблемах объективности

выставления оценок (по итогам 2023 года).

Результаты ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	Средний балл		
	2022	2023	2024
Математика	3,2	3,14	3,06
Русский язык	4	3,8	3,32
Литература	4,75	4,33	3,0
Физика	3	3,4	3,5
Химия	3	3	3,83
Информатика и ИКТ	3,1	3,13	3,06
Биология	3,1	3,44	3,57
История	3,57	3,25	3,5
Обществознание	3,04	3,1	3,0
Английский язык	-	4,5	-
География	3,3	3,75	3,2

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ)

№ п/п	Предмет	Успеваемость			Средний балл		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Математика (базовый уровень)	90,5	100%	100%	3,4	4	4
1.1	Математика (профильный уровень)	58%	65%	100%	39	36,3	51,2
2	Русский язык	100%	100%	100%	62	64,25	58,67
3	Литература	100%	67%	100%	-	69	54,0
4	История	78%	100%	100%	72	65	51,33
5	Обществознание	77%	74%	75%	42	52,64	49,0
6	Физика	100%	75%	100%	45	39	53,0
7	Химия	100%	100%	-	62,66	23,5	-
4	Биология	60%	86%	50%	46,5	53	38,0
8	Информатика и ИКТ	100%	100%	25%	-	45	15,25
9	География	100%	67%	-	56	-	-
10	Английский язык	100%	50%	100%	-	79	79,0

Результаты ГИА свидетельствуют о низкой мотивации учащихся, отсутствии осознанного выбора предметов при подготовке к ГИА на уровне ООО, профиля обучения на уровне СОО. Итогом является недостаточный уровень образовательной подготовки.

2. Создание современной образовательной среды «Цифровая школа»

В 2021-2024 г. продолжилось оснащение школы интерактивным оборудованием. Приобретено оборудование кабинета ОБЖ. В связи с реализацией федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в кабинетах лицея установлено 3 ноутбука, 3 интерактивные панели, 3 видеокамеры, 3 МФУ, сервер, 28 компьютеров в кабинеты истории, физики. Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет.

Из 76 компьютеров, используемых в образовательном процессе, все имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 100 Мб/с. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся при помощи системы контентной фильтрации.

Ограничение доступа к Интернет-ресурсам, осуществляется в соответствии с
 - Правилами использования сети Интернет в МБОУ «Лицей №86»;
 -Инструкцией для сотрудников МБОУ «Лицей №86» о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет.

Библиотека оснащена необходимым оборудованием.

Все участники образовательного процесса имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР в сети Интернет (Единая коллекция ЭОР). В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (2021-2024).

Расширяется применение ИКТ в управлении образовательной организацией: 100% движения учащихся осуществляется через систему «Е-услуги», осуществлен переход на Электронную форму классных журналов в 1-11 классах, 100% мониторингов и статистической отчетности формируется автоматически в АИС «Сетевой город. Образование».

С 2023 г. осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, Информационно-коммуникационная образовательная платформа (ИКОП) «Сферум».

Анализ реализации проекта «Цифровая школа» в 2021-2024 гг. позволяет определить цель, задачи дальнейшей работы.

3.Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития

Почетные звания и награды

<i>Почетные звания и награды</i>	Кол-во	%
значок «Отличник народного образования»	1	3,2
нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ »	2	9,67
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	9,67
Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	8	25,80
Почетная грамота администрации Алтайского края	0	0
Благодарность комитета по образованию города Барнаула	3	9,67
Почетная грамота администрации Железнодорожного района города Барнаула	2	6,45
Почетная грамота комитета по образованию Железнодорожного района города Барнаула	6	19,35

Носова Е.А., учитель истории высшей квалификационной категории, является кандидатом исторических наук.

Всего педагогических работников (без внешних совместителей) - 26, из них 22 имеют высшее образование. 73% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Эти данные свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Аттестация и повышение квалификации педагогов организованы в соответствии с планом на 2021, 2022, 2023, 2024 годы.

В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе, включения его в реализацию образовательной программы школы и с учетом его личностного потенциала работают шефские пары, определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы в школе.

Все педагогические работники лицея являются активными участниками вебинаров с целью развития своих профессиональных компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

С 2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должностные инструкции работников разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессионального стандарта «Педагог».

Средний возраст педагогических работников МБОУ «Лицей №86» составляет 33 года.

В целях привлечения молодых специалистов к работе в школе, и их успешной профессиональной адаптации определены наставники из числа педагогов и администрации школы, имеющие большой опыт педагогической работы по специальности, разработана программа стажировки в целях приобретения практического опыта работы, установлены надбавки к ставкам (окладам): 1 год – до 30%, 2 год – до 20%, 3 год – до 10%. Все это способствует успешной адаптации и закреплению молодых специалистов в школе.

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано руководящим составом, педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой, вспомогательным персоналом. Вместе с тем, существенным риском остается дефицит педагогических кадров, возникающий в силу недостаточного пополнения кадрового состава.

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

- возможный дефицит педагогических кадров (вакансии) при условии оптимальной учебной нагрузки для решения поставленных задач;
- дефицит высококвалифицированных специалистов (в том числе, способных работать с обучающимися с ОВЗ);
- отсутствие кадрового резерва.

Главной причиной образования кадрового дефицита являются:

- большая учебная нагрузка учителей;
- увеличение числа учащихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально (на дому), что приводит к увеличению общего количества учебных часов по предметам учебного плана;
- естественная ротация педагогических работников (декретный отпуск, выход на пенсию, поступление молодых специалистов).

В целях получения объективной информации для организации работы по развитию профессиональных компетенций работников МБОУ «Лицей №86» в 2024 г была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников школы.

Диагностика позволила получить объективную информацию для организации работы по развитию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Результаты диагностического обследования показали необходимость кардинального повышения уровня управленческих, ИКТ и предметных компетенций в соответствии с выявленными индивидуальными профессиональными дефицитами- компетенций, в целях решения стоящих перед школой задач перехода на обновленные ФГОС, внедрение ФОП

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей №86», его соответствие задачам ФГОС, профессиональным стандартам педагогических работников позволяет определить цель, задачи работы на следующий период.

4. Школа ответственного родительства

Созданы условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации через решение следующих задач:

- подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений;
- оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.
- создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в лицее.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- круглые столы;
- викторины;
- тренинги;
- проектная деятельность;
- конференция
- краеведческая работа;
- соревнования;
- Дни здоровья;
- тестирование;
- встречи с интересными людьми
- и др.

В школе традиционно сохраняется система ключевых дел, которые носят коллективный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Коллективные творческие дела разбиты по четвертям:

I четверть – КТД «Безопасность. Мой город»;

II четверть – КТД «Здоровый образ жизни»;

III четверть – КТД «Моё Отечество»;

IV четверть – КТД «Человек и общество»

Большое внимание в воспитательной работе уделяется патриотическому, нравственному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому направлениям. Учащиеся совместно с родителями активно принимали участие в социально-патриотических акциях к Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, несли «Вахту Памяти»; к Дню Победы; в поддержку специальной военной операции – изготавливали окопные свечи, делали подарки военнослужащим, участвовали в акции «Неделя Доброты»; «Помощь друзьям нашим меньшим» и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 01 сентября 2023 году в Лицее введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, на которые приглашаются законные представители детей.

В Лицее реализуются программы «Правовое воспитание и профилактика негативных явлений среди обучающихся» (формирование законопослушного поведения школьников), «Моя будущая профессия», «Тропинка в профессию» (профориентация); «Маршруты личностного роста» (направлена на формирование навыков жизнестойкости в трудных ситуациях); «Школа ответственного родительства» (направлена на просвещение родительской аудитории), «Наркопост», Клуба молодого избирателя «Наш выбор», «Орлята России».

Дальнейшее развитие образовательной организации, решение поставленных задач предполагается в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» определяет 8 магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам самодиагностики в 2024 году определены 5 магистральных направления:

- 1) Знание: качество и объективность;
- 2) Воспитание;
- 3) Творчество;
- 4) Учитель. Школьные команды;
- 5) Образовательная среда.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение более высоких образовательных результатов (уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»), отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №86» ПО КРИТЕРИЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

В рамках проектирования образа «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Лицей №86» проведена самодиагностика уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения

России».

Результаты самодиагностики в баллах за 2024 г. представлены ниже.

**Общие итоги диагностики
по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»**

№ п/п	Магистральное направление	Балльная оценка По итогам диагностики 2024
1	«Знание»	39
2	«Здоровье»	20
3	«Творчество»	24
4	«Воспитание»	19
5	Профориентация	12
6	«Учитель. Школьная команда»	27
7	«Школьный климат»	19
8	«Образовательная среда»	17
	ИТОГО	177

По итогам самодиагностики школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне.

Результаты диагностики позволили определить исходное состояние, сильные и слабые стороны в деятельности Лицея.

Педагогическим коллективом выбрано 5 магистральных направлений «Школа Минпросвещения России» «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», выявлены дефициты, которые можно рассматривать как возможности дальнейшего развития Лицея.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Разработаны ООП по ФГОС. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Реализация внутренней системы оценки качества образования. Достижение обучающимися образовательных результатов по ЕГЭ, ОГЭ, всероссийской олимпиады школьников. Наличие нескольких профилей обучения.	Организация профильного обучения, сетевая форма реализации ООП, работа с учащимися с ОВЗ. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах Лицей находится в списке школ с низкими результатами обучения по русскому языку 6 класс, ОГЭ (математика)	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование современных технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие	Учащиеся 11 классов не подтвердят медаль «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе
Воспитание	Организация воспитательной деятельности. Реализация рабочей программы	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия Лицея с	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут востребованы программы не

	<p>воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Движение первых»).</p>	<p>родителями (законными представителями).</p>	<p>общественности Сотрудничество с ОО города. Участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых» Активный родительский комитет, который включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>
Творчество	<p>Разработанные и реализованные программы дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p>	<p>Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в Лицее для открытия школьного медиацентра. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением</p>	<p>Снижение численности мотивированных обучающихся.</p>

	<p>Определена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования</p>		<p>социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов Лицея для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Реализация проектной деятельности</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Укомплектованная управленческая команда и педагогический коллектив. Участие педагогов в конкурсах различного уровня. Педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке олимпиадных работ, аттестационных комиссий. Педагогический состав регулярно проходит курсы</p>	<p>Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами. На участие в различных конкурсах требуются большие физические и временные затраты. Проблемы профессиональных затруднений педагогов Лицея связаны в большей степени с некоторым эмоциональным выгоранием. Учебная нагрузка учителей более 1.5 ставки</p>	<p>Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Более широкое использование возможности сотрудничества с педагогом-психологом Лицея.</p>	<p>Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>

	повышения квалификации			
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к Лицею. Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум. Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к Лицею, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон в деятельности Лицея и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию Лицея

1. Знание:

- организация профильного обучения;
- реализация плана повышения качества знаний обучающихся;
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме;

- разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

2. Творчество:

- формирование объединений ДО;
- подготовка и реализация ДООП;
- организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях;
- организация и функционирование школьных творческих объединений.

3. Воспитание:

- организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания;
- разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма;
- развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- участие в реализации проекта «Орлята России» (начальное общее образование);
- трансляция опыта по организации взаимодействия Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- участия обучающихся в волонтерском движении.

4. Учитель. Школьная команда

- организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций;
- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре программ педагогического образования;
- организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
- организация участия педагогов в конкурсном движении.

5. Образовательная среда:

- организация использования ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ;
- организация использования ИКП «Сферум»;
- оснащение образовательной организации IT-оборудованием;
- организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией;
- организация школьного информационно-библиотечного центра.

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «Лицей №86»

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Обеспечить высокие образовательные результаты и формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

2. Создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся.

3. Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

4. Организовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов через развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.

5. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей

В основу Программы развития положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество информационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности образовательной организации. При этом эффективность понимается способность школы достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки при запланированных ресурсах.

Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей школы в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Программы развития будет реализовано через пять проектов, соответствующих 5 магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности общеобразовательных организаций Проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Знание
2. Творчество
3. Воспитание
4. Учитель. Школьная команда
5. Образовательная среда

Реализация данных проектов поможет образовательной организации закрепить высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», создаст условия для дальнейшего развития.

Характеристика нового управляемого объекта

Модель МБОУ «Лицей №86» 2029

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБОУ «Лицей №86» будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- лицей включен в единое информационное пространство города, региона, страны;
- педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения, в том числе ИКТ;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- лицей имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- лицей востребован потребителями и они удовлетворены его услугами.

Модель педагога МБОУ «Лицей №86» 2029

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Модель выпускника МБОУ «Лицей №86» 2028 года

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- прочные знания по основным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и полноценно жить в обществе;
- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- обладать твердыми моральными и нравственными принципами, принимать активное участие в общественно-политической жизни страны;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия МБОУ «Лицей №86»

Социально-педагогическая миссия состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основные целевые показатели (индикаторы достижения цели) Программы развития МБОУ «Лицей №86»:

Цель будет считаться достигнутой, если по итогам реализации Программы, с учетом рисков реализации, будет закреплен высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – не ниже 174 балла

По всем магистральным направлениям:

1. Знание – 40 баллов
2. Творчество – 25 балла
3. Воспитание – 20 баллов
4. Учитель. Школьная команда – 27 баллов
5. Образовательная среда – 16 баллов

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

Обеспечение минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов по каждому

реализуемому проекту.

1. «Знание»

- повышение качества образовательного процесса и его результатов;
- функционирование объективной ВСОКО;
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

2. «Творчество»

- организация внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- развитие талантов;
- создание и развитие школьных творческих объединений.

3. «Воспитание»

- организация воспитательной деятельности;
- организация ученического самоуправления, волонтерского движения.

4. «Учитель. Школьная команда»

- развитие и повышение квалификации педагогических работников;
- методическое сопровождение педагогических кадров;
- совершенствование условий педагогического труда;
- организация системы наставничества.

5. «Образовательная среда»

- развитие цифровой образовательной среды (ЦОС);
- организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих

дел;

- развитие государственно-общественного управления.

5. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫДЕЛЕННЫМИ ДЕФИЦИТАМИ

Проект «Знание»

Цель: обеспечить высокие образовательные результаты и формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Задачи:

- повысить качество образовательного процесса и его результатов.
- совершенствовать функционирование ВСОКО.
- обеспечение удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- обеспечение условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Ожидаемый результат:

- повышение качества образовательного процесса и его результатов;
- функционирование объективной ВСОКО;
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Руководитель проектной группы: Пуричи Елена Владимировна, заместитель директора по УВР.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	постоянно	заместитель директора по УВР
2.	Организация профильного обучения	в течение года	администрация, педагог-психолог
3.	Планирование оценочных процедур с учетом	ежегодно по	администрация

	графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	графику	
4.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	ежегодно	Заместитель директора по УВР, заведующая учебной частью
5.	Педагогический совет по теме «Успешная реализация контрольно-оценочной деятельности учащихся как необходимый фактор повышения качества образования»	ноябрь 2025 г	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Педагогический совет по теме «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»	2026 год	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7.	Педагогический совет по теме "Сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в образовательном пространстве МБОУ «Лицей №86»	2026 год	заведующая учебной частью
8.	Заключение договоров с КГБПОУ "Алтайский государственный аграрный университет", КГБПОУ «Алтайский государственный институт культуры» по сетевому взаимодействию	2025-2027 гг	Директор, заместители директора по УВР, ВР
9.	Педагогический совет по теме «Качество образования как основной показатель работы Лицея»	Ноябрь 2027	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10.	Подготовка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	по необходимости	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
11.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в течение учебного года	заведующая учебной частью, программист
12.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами Лицея	по отдельному графику	заведующая учебной частью
13.	Проведение заседаний школьных методических объединений по анализу и обсуждению результатов ГИА, ВПР	2025-2027 гг	Администрация, руководители ШМО

Проект «Творчество»

Цель: создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся.

Задачи:

- организовать внеурочную деятельность (школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр), дополнительное образование детей не менее чем по 6 направлениям.
- развивать таланты обучающихся через сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, Кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района.
- обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Ожидаемый результат:

- организация внеурочной деятельности, дополнительного образования и, как следствие,

увеличение количества направленностей дополнительного образования до 6;

- развитие талантов и, как следствие, увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия, увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование до 80%;

-положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Руководитель проектной группы: Колодина Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в Лицее: система работы с одаренными учащимися по подготовке к конкурсам и олимпиадам разного уровня»	март 2025 года	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
2.	Методическое объединение классных руководителей «Роль классного руководителя и родителей в поддержке и развитии одаренных детей»	сентябрь 2025 года	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР и работе с ДОО
3.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с - Кванториумом - МБУДО ЦРТДиМ Железнодорожного, Центрального районов, - КГБПОУ «Алтайский государственный музыкальный колледж» - Центром ДНК при АГУ	2025 -2027 г.г.	заместитель директора по ВР
4.	Разработка и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности	август 2025 года	заместитель директора по ВР
5.	Разработка и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности	август 2026 года	заместитель директора по ВР
6.	Разработка и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности	август 2026 года	заместитель директора по ВР
7.	Приспособление помещения мастерских для реализации программ дополнительного образования	август 2025 года	заместитель директора по ВР
8.	Организация работы школьного пресс-центра	до 1 февраля 2026 года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
9.	Участие в грантовых конкурсах по развитию материально-технической базы школьных объединений	2025-2027 г.г.	заместитель директора по ВР

Проект «Воспитание»

Цель: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Задачи:

- организовать воспитательную деятельность;
- организовать результативное ученическое самоуправление, волонтерское движение.

Ожидаемый результат:

- повышение качества воспитательного процесса и его результатов через организацию наставничества и взаимообучения классных руководителей;
- увеличение количества классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям ВР до 50%;
- снижение доли обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете на 20%.
- постоянно действующее ученическое самоуправление, волонтерское движение.

Руководитель проектной группы: Колодина Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Семинар «Наставничество и взаимообучение классных руководителей как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества воспитания»	Февраль 2025	заместитель директора по ВР
2.	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ	2025-2028	Заместитель
3.	Развитие системы ученического самоуправления, увеличение количества участников «Движение первых»	2025-2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР и работе с ДОО
4.	Развитие музейного дела	2025-2027	Заместитель директора по ВР
5.	Педагогический совет «Роль дополнительного образования в развитии творческого потенциала учащихся»	ноябрь 2026 года	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
6.	Проведение «Вахт памяти», практических семинаров, круглых столов, памятных дней, тематических выставок, мероприятий, экскурсий, направленных на всестороннее развитие личности	Ежегодно Февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
7.	Развитие деятельности детских общественных объединений: РДШ, ЮИД, «Орлята России»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
8.	Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся	2026	Администрация
9.	Участие в открытых онлайн уроках «Проектория»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2025-2026	Заместитель

	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профориентации школьников		директора по ВР Классные руководители
11.	Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	Ежегодно	Администрация
12.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских активов классных коллективов	2026-2027	Заместитель директора по ВР

Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель проекта: организация системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов через развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.

Задачи проекта:

- развивать повышение квалификации педагогических работников.
- организовать методическое сопровождение педагогических кадров.
- совершенствовать условия педагогического труда.
- организовать систему наставничества.

Ожидаемый результат:

- повышение квалификации педагогических работников;
- система методического сопровождения педагогических кадров;
- совершенствование условий педагогического труда;
- функционирование системы наставничества.

Руководитель проектной группы: Дядюшенко Ольга Рашитовна, заведующая учебной частью

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	январь 2025	заведующая учебной частью, руководители ШМО
2.	Круглый стол «Наставничество как инструмент повышения качества образования»	февраль 2025	заместители директора, заведующая учебной частью, руководители ШМО

3.	Педагогический совет «Развитие профессиональных компетенций педагогов»	март 2026	заместители директора, заведующая учебной частью, руководители ШМО
4.	Развитие системы методической работы в Лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	постоянно	заведующая учебной частью, руководител и ШМО
5.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	постоянно	заведующая учебной частью
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	по плану	заместител ь директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующая учебной частью
7.	Организация и сопровождение аттестации педагогических работников в новых условиях	в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников	заведующая учебной частью
8.	Организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	ежегодно	администрац ия, учителя - предметни ки
9.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций	ежегодно	заведующая учебной частью, руководител и ШМО
10.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	по графику	заведующая учебной частью
11.	Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	по графику	заместитель директора по ВР
12.	Методическое сопровождение педагогического состава: -работа в методических объединениях; -исследовательская деятельность;	постоянно	заведующая учебной частью,

	-развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами		координационно-аналитический совет
13.	Повышение квалификации педагогических работников	1 раз в 3 года	заведующая учебной частью

ПРОЕКТ «Образовательная среда»

Цель проекта: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей

Задачи проекта:

- обеспечить развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) лицея.
- организовать внутришкольное пространство для учебных и неучебных занятий и творческих дел;
- обеспечить развитие государственно-общественного управления.

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды Лицея обеспечит:

- развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) лицея.
- комфортное внутришкольное пространство для учебных и неучебных занятий и творческих дел;
- развитие государственно-общественного управления.

Руководитель проектной группы: Пуричи Елена Владимировна, заместитель директора по УВР

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	Ежегодно	Администрация, учителя
2	Обновление учебных кабинетов возможностями доступа к образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа», «Сферум» и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
3	Изучение информационных потребностей всех участников образовательных отношений. Проведение мониторинга	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
4	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Ежегодно Август	Учителя
5	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ежегодно	Администрация

6	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	Ежегодно	Администрация, учитель информатики
7	Участие в конкурсе с грантовой поддержкой «Я считаю»	2025-2026	Администрация, классные руководители
8	Конкурс по концептуальному оформлению образовательных пространств школы (рекреации): помещение столовой	2026-2027	Администрация, учителя, обучающиеся, родители
9	Оборудование зон отдыха в холле 4 этажа	2026	Администрация, учителя, обучающиеся, родители

**6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №86»
на 2025-2029 годы**

№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
I Магистральное направление «ЗНАНИЕ»								
Цель: обеспечить высокие образовательные результаты и формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.								
1. Образовательный процесс								
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью	1	1	1	1	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
2.	Организация углубленного обучения	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью	1	1	2	2	2	Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс
3.	Разработка и реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью	1	1	1	1	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)
4.	Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФПУ	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер	2	2	2	2	2	Единая линейка учебников. Обеспеченность учебниками в полном объеме
5.	Организация применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе при реализации образовательных программ	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью	1	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня

2. Функционирование объективной ВСОКО								
6.	Реализация Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью	1	1	1	1	1	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)
7.	Реализация требований Положения о внутренней системе оценки качества образования	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью	1	1	1	1	1	Соблюдение требований Положения о внутренней системе оценки качества образования («критический» показатель)
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью	1	1	1	1	1	Составление сводного графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещен на официальном сайте)
9.	Реализация системы подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
			2	2	2	2	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
			1	1	1	1	1	Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании
			1	1	1	1	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся								
10.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью («критический»

								показатель)
11.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью	2	2	2	2	2	Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ
			1	2	2	2	2	Наличие победителей и призеров ВсОШ муниципального и регионального этапов
12.	Заключение договоров о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме и их реализация	Зам. директора по УВР, ВР Заведующий учебной частью	0	1	1	1	1	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме
4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью								
13.	Реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на 2025-2028 гг.	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Заведующий хозяйством	3	3	3	3	3	Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в соответствии с Планом)
14.	Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Заведующий учебной частью	2	2	2	2	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
15.	Подготовка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Заведующий учебной частью	2	2	2	2	2	Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
16.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер	3	3	3	3	3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в полном объеме (в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в соответствии с Учебно-методическим обеспечением образовательного процесса

								на текущий учебный год)
17.	Оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Оснащение ТСО, отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
18.	Организация применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью	1	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
19.	Организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	3	3	3	2	2	1000% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
20.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Проведение отдельных мероприятий согласно Плану по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Общее количество баллов по направлению «Знание»:		35	38	40	40	40	Высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

2	Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»							
	Цель: создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся.							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	

1. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования								
1.	Формирование объединений ДО	Зам. директора по ВР	3	3	3	3	3	77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)
2.	Подготовка и реализация ДООП	Зам. директора по ВР	3	3	3	3	3	Разработаны и реализуются программы не менее чем по 6 направленностям
3.	Организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Директор Зам. директора по ВР	2	2	3	3	3	На базе школы действуют 5 и более технологических кружка
2. Развитие талантов								
4.	Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях	Зам. директора по УВР, ВР Заведующий учебной частью	3	3	3	3	3	Участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях на региональном и (или) всероссийских уровне
5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Зам. директора по УВР, ВР Заведующий учебной частью	3	3	3	3	3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне
6.	Организация реализации ДООП в сетевой форме с организациями культуры и искусства, предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. (кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции и др.)	Директор Зам. директора по УВР, ВР Заведующий учебной частью	2	2	2	2	2	Реализация ДООП в сетевой форме с 2 и более организациями
3. Школьные творческие объединения								
7.	Организация и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	Директор Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Организация и функционирование 3-4 объединений («критический» показатель)

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)		3	3	3	3	3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся
8.	Организация и проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год для каждого школьного творческого объединения
9.	Организация школьного хора	Зам. директора по ВР Учитель музыки	1	1	1	1	1	Функционирование школьного хора
Общее количество баллов по направлению «Творчество»			25	25	25	25	25	Высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

3	Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»							
Цель: способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
1. Организация воспитательной деятельности								
1.	Организация воспитательной деятельности с использованием государственных символов при обучении и воспитании	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	3	3	3	3	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)
2.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический»

								показатель)
3.	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы на учебный год	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация календарного плана воспитательной работы на учебный год («критический» показатель)
4.	Создание и Функционирование общешкольного родительского собрания	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Функционирование Совета родителей
5.	Введение должности и функционирование советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Директор Зам. директора по ВР	3	3	3	3	3	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
7.	Создание и введение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
8.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	Зам. директора по УВР, ВР	1	1	1	1	1	Реализация как минимум 1 программы краеведения и школьного туризма
9.	Организация летних тематических смен в городском оздоровительном лагере	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере
2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение								
10.	Функционирование Совета	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Функционирование Совета обучающихся

	обучающихся	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями							(«критический» показатель)
11.	Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	1	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
12.	Оформление центра детских инициатив и организация его работы	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1	1	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
13.	Реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	1	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)
14.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1	1	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
15.	Организация участия обучающихся в волонтерском движении	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	1	Участие обучающихся в волонтерском движении
16.	Организация школьного военно-патриотического клуба	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1	1	1	1	Наличие школьного военно-патриотического клуба
	Общее количество баллов по направлению «Воспитание»:		20	20	20	20	20	20	Высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
4	Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
Цель: организовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов через развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников								
1. Совершенствование условий педагогического труда								
1.	Формирование штатного расписания с использованием единых подходов (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Директор Профсоюзный комитет	1	1	1	1	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
2.	Корректировка локального акта, определяющего материальное и нематериальное стимулирование работников школы	Директор Профсоюзный комитет	1	1	1	1	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества								
3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Директор	1	1	1	1	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)
4.	Формирование и организация деятельности методических объединений учителей	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Деятельность методических объединений учителей («критический» показатель)
5.	Формирование и организация деятельности методических объединений классных	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Деятельность методических объединений учителей («критический» показатель)

	руководителей							
6.	Организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам. директора по УВР	3	3	3	3	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР заведующий учебной частью	3	3	3	3	3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 10% и более
3. Развитие и повышение квалификации педагогических работников								
8.	Организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Зам. директора по УВР заведующий учебной частью	3	3	3	3	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% («критический» показатель)
9.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Зам. директора по УВР	3	3	3	3	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
10.	Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Зам. директора по ВР	3	3	3	3	3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%
11.	Организация повышение квалификации педагога- психолога, социального педагога, педагога-	Зам. директора по УВР	3	3	3	3	3	Повышение квалификации штатных педагога- психолога, социального педагога, педагога-логопеда, педагога-

	логопеда, педагога-дефектолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования							дефектолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%
12.	Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Зам. директора по УВР, ВР Заведующий учебной частью	3	3	3	3	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%
13.	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Зам. директора по УВР	2	2	2	2	2	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – два или более учителей из числа учителей-предметников
14.	Организация участия педагогов в конкурсном движении	Зам. директора по УВР, ВР Заведующий учебной частью	1	1	1	1	1	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне
			1	1	1	1	1	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
	Общее количество баллов по условию «Учитель. Школьная команда»		30	30	30	30	30	Высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

5	Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
	Цель: создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей			
№	Задачи	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)	Показатели достижения цели

п/п	Мероприятие							(результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
1. ЦОС (поддержка всех активностей)								
1.	Реализация локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Соблюдение положений локального регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)
2.	Подключение к образовательной организации к высокоскоростному интернету	Директор Заведующий хозяйственной частью	1	1	1	1	1	Использование высокоскоростного интернета («критический» показатель)
3.	Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Директор Оператор сети	1	1	1	1	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)
4.	Организация использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Зам. директора по УВР, Ответственный за ИС	2	2	2	2	2	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» («критический» показатель)
5.	Организация использования ИКП «Сферум»	Зам. директора по УВР, Ответственный за ИС	3	3	3	3	3	100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Директор Заведующий хозяйством	3	3	3	3	3	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

	материально-технической базой для внедрения ЦОС							организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
7.	Организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией	Директор Заместители директора	1	1	1	1	1	Управление образовательной организацией с использованием информационной системы
2. Организация внутришкольного пространства								
8.	Организация в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Директор Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Организация пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел
9.	Организация деятельности школьного библиотечно-информационного центра	Директор Педагог-библиотекарь	1	1	1	1	1	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра
3. Организация внутришкольного пространства								
10.	Организация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Директор Заместители директора	0	0	0	0	0	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (при наличии условий)
4. Реализация государственно-общественного управления								
11.	Функционирование коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренных Уставом	Директор	1	1	1	1	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации
		Директор	1	1	1	1	1	Функционирование Совета учреждения образовательной организации

Общее количество баллов по условию «Образовательная среда»	16	16	16	16	16	Высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
--	----	----	----	----	----	--

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №86» на 2025-2029 гг И ЦИФРОВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Программа	Цель Программы	Целевые индикаторы (балльная оценка)				
		2025	2026	2027	2028	2029
Программа развития МБОУ «Лицей №86» на 2025 – 2029 гг.	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. (Достижение и закрепление высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»)	126	129	131	131	131
Магистральное направление	Целевые ориентиры					
1. «Знание»	Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.	35	38	40	40	40
2. «Творчество»	Создание условий для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся	25	25	25	25	25
3. «Воспитание»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания	20	20	20	20	20
4. «Учитель. Школьная команда»	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей	30	30	30	30	30

	лица, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов через развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников					
5. «Образовательная среда»	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	16	16	16	16	16

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «Лицей №86» на 2025-2029 гг

Управление разработкой и реализацией комплексной целевой программы развития МБОУ «Лицей №86» осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор школы, руководители школьных проектных групп по стратегическим направлениям (проектам). Стратегическая команда каждую четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав стратегической команды, план работы утверждается приказом по лицей.

Проектные группы по каждому направлению (проекту) Программы развития, в состав которых входят руководители групп (зам. директора по УВР, ВР, заведующий учебной частью, завхоз частью, главный бухгалтер). Проектные группы каждую четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, планы работы проектных групп утверждаются приказом по лицей.

Совет учреждения – орган государственно-общественного управления наделен полномочиями по обсуждению и утверждению Программы развития. Состав и полномочия Совета учреждения прописаны в Уставе образовательного учреждения.

Общее собрание работников ежегодно заслушивает и обсуждает Отчет о результатах самообследования работы МБОУ «Лицей №86» о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.

Механизм реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Локальные акты, программы, договора	В Лицее имеется нормативно-правовая база по разным направлениям.	Обновление локальных актов по всем направлениям развития -	Администрация школы
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Все кабинеты оснащены	Приобретение спортивного оборудования. Приобретение оборудования для реализации программ краеведения и школьного туризма.	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество педагогических работников – 26; Имеют высшую	Не требуются	-

		квалификационную категорию - 15 Имеют первую квалификационную категорию – 6 Имеют ученую степень – 1 Количество специалистов: педагог-психолог 1, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь -1, советник директора по ВР и связью с ДОО			
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	в с	Получение финансирования для реализации проектов	Бюджетные средства

В состав основных компонентов управления Программой развития включен так же мониторинг реализации программы, который осуществляется руководителями проектных групп и рассматривается на Общем собрании трудового коллектива.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».

Мониторинг реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки и предоставления отчета об итогах самообследования, в соответствии с Положением и приказом о проведении ежегодного самообследования деятельности МБОУ «Лицей №86», рассмотрен на заседании Совета учреждения.