

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Р89

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации  
«Российский учебник» под председательством академиков  
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

За создание учебно-методического комплекта «Русский язык»  
для 5—9 классов общеобразовательных организаций коллективу авторов  
присуждена премия Правительства РФ в области образования

Авторы:  
**М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов,  
Г. А. Богданова, Т. С. Тронина, Н. Н. Сергеева**

Учебник переработан доктором педагогических наук С. И. Львовой  
и кандидатом педагогических наук В. В. Львовым

**Русский язык : 5 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2018. — 157, [3] с. : ил. ; 2 л. цв. вкл. — (Российский учебник).**

ISBN 978-5-358-21133-9 (ч. 1)

ISBN 978-5-358-21699-0 (общ.)

Учебник, открывающий завершённую линию учебно-методических комплектов по русскому языку для 5—9 классов, написан по оригинальной авторской методике, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой.

**УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922**

ISBN 978-5-358-21133-9 (ч. 1)  
ISBN 978-5-358-21699-0 (общ.)

© ООО «ДРОФА», 2018

# ДОРОГИЕ ПЯТИКЛАСНИКИ!



В этом году вы начинаете изучение русского языка по учебнику, за создание которого авторы получили премию Правительства Российской Федерации в области образования.

Сначала вам предстоит основательно повторить изученное в начальных классах. Но это будет не простое повторение, так как каждый параграф этой части учебника содержит очень важные сведения, которые в дальнейшем вам будут необходимы при проведении анализа языковых единиц.

Повторив пройденное, вы начнёте освоение систематического курса русского языка и узнаете много нового и интересного по фонетике, орфоэпии, графике, лексикологии, морфемике, словообразованию, синтаксису, пунктуации, морфологии, орфографии и речеведению. Но главное — вы будете учиться читать и осознавать прочитанное, слушать и понимать звучащую речь, правильно и красиво говорить, содержательно и грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы культуры речи.




В учебнике содержится теоретический материал и разнообразные упражнения и задания.




Выделение знаком и цветом важных сведений из области лингвистики поможет вам найти нужную информацию, обратить особое внимание на правила и определения.

Каждый раздел учебника открывается эпиграфом, то есть высказыванием известных деятелей науки, писателей о русском языке. К эпиграфам рекомендуется обращаться дважды: в начале и в конце изучения темы, чтобы проследить, стали ли вы в результате лучше понимать идею, основную мысль осваиваемого раздела лингвистики.

Задания, которые вы будете выполнять в течение учебного года, разнообразны, полезны и познавательны. Они научат вас правильно воспринимать и объективно оценивать устную и письменную речь других людей, создавать и оценивать собственные высказывания. Особое внимание обратите на серии упражнений «Учимся читать и понимать лингвистический текст» и «Учимся говорить на лингвистическую тему». Эти упражнения помогут вам овладеть языком науки: вы будете понимать этот язык и создавать собственные тексты в устной и письменной форме.

Материал под рубрикой  **Возьмите на заметку!**, упражнения и отдельные задания повышенной трудности (спецзнак ), а также дополнительные задания к упражнениям (спецзнак ) обращены к учащимся, которые хотят больше знать о русском языке. Конечно, каждый пятиклассник может пробовать свои силы, выполняя сложные задания, находя их творческие решения, развивая навыки самостоятельной работы с книгой.

В учебнике есть рисунки, фотографии, цветные репродукции, в конце расположены справочные материалы: планы языкового анализа, орфографический, орфоэпический, толковый словарики, словарик значения морфем и словарик синонимов. Эти материалы понадобятся вам при выполнении разнообразных упражнений и заданий. Мы предлагаем вам также интересную работу с интернет-ресурсами (спецзнак ).

Изучая русский язык в 5 классе, помните, что вы трудитесь не для отметки. Старайтесь работать так, чтобы, окончив школу, научиться хорошо и свободно владеть русским языком, ведь это важное требование к каждому человеку. Без хорошего знания родного языка будет сложно добиться успехов в освоении других школьных предметов. Без свободного владения русским языком, являющимся государственным языком России, невозможно стать успешным во взрослой жизни. Помните также и о том, что в 9 и 11 классах каждому из вас предстоит сдавать государственные экзамены по русскому языку. И 5 класс — это важный этап в подготовке к предстоящим экзаменационным испытаниям: учебник поможет вам постепенно овладевать умениями, которые будут проверяться на экзаменах.

Авторы поздравляют вас с переходом в среднюю школу, с началом пятого года обучения и желают, чтобы русский язык открылся вам во всём своём непревзойдённом величии и в безграничных возможностях выражения мыслей и чувств.

# О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Язык всем знаниям и всей природе ключ.

Г. Р. Державин



## § 1 Зачем человеку нужен язык

- 1 Объясните, как вы понимаете смысл эпиграфа к первому разделу учебника. Спишите высказывание Гавриила Романовича Державина.

**Эпиграф** — краткое изречение перед произведением или его частью, поясняющее идею, смысл произведения.

### 2 УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

1. Прочитайте текст. Расскажите, о чём он.

С давних пор люди задумывались над загадкой языка, тайной его происхождения. Недаром столько увлекательных лингвистических легенд, удивительных сказаний, смелых научных предположений знает история человечества!

**Лингвистика** (от лат. *лингва* — «язык») — наука о языке.

Одни доказывают, что язык — бесценный дар Бога; другие уверяют, что способность к речи пришла к человеку сама по себе; третьи утверждают, что язык появился в результате многовекового превращения животных в человека. Четвёртые думают, что человеческий язык — это подарок неведомой космической цивилизации.

Кто знает, может быть, вам удастся в будущем приблизиться к разгадке тайны человеческого языка. А пока загадка остаётся загадкой, и только в одном единодушны современные учёные: если бы вдруг исчез язык, люди перестали бы быть людьми. Язык делает человека человеком.

Мы разговариваем с кем-нибудь, сообщая что-то и слушая других, читаем, пишем, поём, думаем, мечтаем... И во всех этих случаях используем язык. Без языка общество людей не могло бы существовать.

2. Прочитайте последнее предложение текста. Докажите справедливость выраженной в нём мысли, отвечая на вопрос: «Что изменится в вашей жизни, если исчезнет язык?»

3. Придумайте и запишите заголовок текста. Найдите предложения, которые выражают основную мысль текста.

✿ 4. Спишите первый абзац, проговаривая по слогам трудные с точки зрения орфографии слова. Обращайте внимание на знаки препинания.

### ЗСП -1

Понимайте и учитывайте **значение** данных слов, их **строение** и **правописание** (ЗСП). Внимательно прочитайте эти слова, подберите к ним однокоренные, составьте предложения. Так работайте со всеми словами серии ЗСП.

Промерза́ть, сахари́стый, увлека́ть — увлечени́е,  
удивлени́е (дивн́ый), человечеств́о, приблизи́ть —  
приближени́е, оттепель.

3

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

1. Прочитайте текст сначала про себя, а затем вслух. Озаглавьте его.

Вы, конечно, хорошо знаете сказку известного английского писателя Редьярда Киплинга «Маугли». Но ведь это только в сказке ребёнок, проживший многие годы среди зверей, может свободно пользоваться человеческим языком! В жизни такого не бывает. Если ребёнок растёт не с людьми, а среди животных, то он никогда не научится говорить. А такие случаи известны.

Например, в 1920 году в джунглях были найдены в волчьем логове две девочки, которые прожили там довольно много времени. Одной из них было примерно восемь лет, а другой — полтора года. Девочки не только не умели разговаривать, но и вели себя как настоящие зверята: быстро ползали на четвереньках, рычали, ели сырое мясо, хорошо ориентировались в темноте. За годы жизни среди людей они так и не смогли научиться свободно говорить и делать то, что умеет ребёнок уже в четыре года.

2. Найдите предложение, которое передаёт основную мысль текста. Спишите это предложение, разберите по составу глаголы.

4

1. Спишите предложения, объясните, как вы понимаете смысл высказываний русских писателей.

1) Берегись такого слова, которое **разъединяет** людей. (Л. Толстой) 2) Язык — инструмент, необходимо знать его, хорошо им

**владеть.** (М. Горький) 3) Язык — удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу любые мысли. (Л. Успенский) 4) Язык — важнейшее средство общения людей друг с другом. Это орудие мысли и культуры. (И. Гончаров)

2. К выделенным словам подберите однокоренные.

З С П -2

Вооружѣ<sup>т</sup>ь<sup>с</sup>я — разоружѣ<sup>н</sup>и<sup>е</sup>, подогрѣ<sup>в</sup>а<sup>т</sup>ь, поглоти<sup>т</sup>ь —  
 глотк<sup>а</sup> — глота<sup>т</sup>ь, престарѣ<sup>л</sup>ы<sup>й</sup>, самооборон<sup>а</sup> —  
 обороня<sup>т</sup>ь<sup>с</sup>я, увеличит<sup>ель</sup> — великод<sup>у</sup>ш<sup>н</sup>ы<sup>й</sup>,  
 разъединя<sup>т</sup>ь<sup>с</sup>я — об<sup>ъ</sup>единѣ<sup>н</sup>ны<sup>й</sup>.

5

1. Внимательно прочитайте текст о Михаиле Васильевиче Ломоносове. Расскажите, что нового вы узнали об учёном.

Удивительным человеком был Михаил Васильевич ЛОМОНОСОВ (1711—1765). Сын поморского крестьянина, он испытывал непреодолимую тягу к учению. В возрасте двенадцати лет покинул отчий дом и пешком отправился с рыбным обзодом в Москву. Трудным был путь юноши к науке, но, преодолев все препятствия, он стал великим учёным и блестящим поэтом, художником и историком, основателем Московского университета.



Кроме того, М. В. Ломоносов был создателем русской лингвистики — науки о языке, создателем первой научной грамматики. По этой книге занималось более пятидесяти поколений русских школьников.

М. В. Ломоносов всегда подчёркивал, что без грамматики невозможно познать родной язык и науку. «Все науки в грамматике нуждаются имеют», — писал учёный. И он был прав. Чтобы правильно и грамотно изложить мысль по любому школьному предмету, нужно владеть правилами построения родной речи.

- ❁ 2. Объясните, как вы понимаете смысл последнего предложения текста.
- 3. Спишите выделенные слова, обозначая в них корни.
- ⊕ 4. Спишите второй и третий абзацы, начиная со слов *М. В. Ломоносов был...* Имя и отчество учёного напишите полностью.

В начальных классах вы уже знакомились с такими единицами языка, как *звук*, *слово*, *словосочетание* и т. д. В каких разделах науки о языке изучаются эти и другие его единицы? Кратко расскажите об этом.

## § 2

## Что мы знаем о русском языке

1. Выразительно прочитайте текст. Какова его основная мысль?

Спишите текст. К выделенным словам подберите проверочные, чтобы объяснить правописание корней.



На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они **отличаются** друг от друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных. **Встречаются** языки, в которых насчитывается пятьдесят два падежа, а бывают такие, в которых нет ни одного. Разные языки. И всё-таки у каждого из них есть языки-родственники.

**Ближайшими** родственниками русского являются украинский язык и белорусский язык.

2. Расскажите о том, зачем людям нужен язык, какова его роль в жизни общества. Затем запишите свой рассказ.

1. Прочитайте тексты о русском языке. Один из них спишите, другой выучите наизусть (на выбор).

1) Тот, кто жизнью живёт настоящей,  
Кто к поэзии с детства привык,  
Вечно верует в животворящий,  
Полный разума русский язык. (*Н. Заболоцкий*)

2) С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего **такого** в **жизни** и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. (*К. Паустовский*)

- Прочитайте высказывание, которое выучили наизусть. Устно объясните, как вы понимаете его смысл.
- Назовите звуки, из которых состоят выделенные слова. Чтобы не ошибиться, произнесите слова медленно вслух.

### З С П -3

Взволновá ться, единичн ый — единобóрец ц, затормозí ть — торможéни е, прилеп<sup>л</sup>я ть — лепн бой — лепн на — лип учк а, сожалéни е — жáлост ь, выражéни е — выразíтельн ый, укротíтельниц а — укрощéнн ый, сокращéни е — краткосрóчн ый — кратчáйш ий, мéстност ь, круговорóт т.

## § 3

### Что такое речь

9

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Выразительно прочитайте текст. Сформулируйте его основную мысль.



Вы, конечно, не раз слышали и сами произносили слова *русский язык, русская речь*, но вряд ли задумывались над тем, чем различаются понятия *язык* и *речь*. Попробуем это выяснить.

Можно представить себе язык в образе огромной «кладовой». В ней множество полок и ячеек, где в строгом порядке хранятся различные средства языка, которыми пользуются люди, когда говорят или пишут. Например, на одной полке по разным ячейкам разложены значимые части слов: приставки, корни, суффиксы, окончания. На другой — готовые слова: отдельно имена существительные, отдельно имена прилагательные, глаголы, местоимения; на третьей — образцы (модели) словосочетаний, ещё выше — модели предложений и т. п.

Чтобы выразить какую-либо мысль, мы можем обратиться к полке со словами, взять несколько слов и построить предложение. А потом одно из слов, показавшееся недостаточно точным, заменить другим, с той же полки; в другом же слове заменить суффикс, взяв его с первой полки, — мысль окажется выраженной более чётко.

Для устной речи в этой «кладовой» есть отделение звуков, где, не смешиваясь друг с другом, хранятся гласные и согласные. Взяв нужные звуки и выстраивая их один за другим, мы получаем звучащее слово.

В нашей «кладовой» хранятся в строгой системе все средства языка (фонетические, словообразовательные, лексические, мор-



фологические, синтаксические), употребление которых подчиняется определённым законам.

А что же такое речь? Речь — это использование людьми запасов «кладовой» во время общения друг с другом, то есть **речь** — это язык в действии, язык в «работе», когда мы им пользуемся для общения с другими людьми.

В школе вы будете, во-первых, изучать **язык** как систему, то есть знакомиться с его устройством, основными законами и языковыми средствами, и, во-вторых, **развивать свою речь**, чтобы умело пользоваться неисчерпаемыми богатствами «кладовой» в речевом общении.

10

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Прочитайте текст. Перечислите основные условия, необходимые для речевого общения.



## УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Итак, чтобы сказать что-то другому человеку, мы обращаемся к языку и с помощью его средств строим речь. Какие же условия необходимы для того, чтобы языковое средство вышло из «кладовой» и стало речью? Рассмотрим пример.

Представьте себе, что вы с товарищами собираетесь перейти улицу. Вдруг из-за угла выскакивает машина, которую не все твои спутники видят. «Машина!» — кричит один из вас и тем самым останавливает своих товарищей.

Выделим в описании этой ситуации речь героя («Машина!») и определим «адрес» использованного языкового средства в «кладовой» нашей памяти (*машина* — имя существительное, женского рода, в форме единственного числа, именительного падежа).

А теперь задумаемся над тем, при каких условиях языковое средство стало речью.

В о п р о с ы-подсказки.

1. Если бы человек переходил улицу один, стал бы он самому себе вслух говорить: «Машина!»? 2. Почему, заметив опасность, ваш товарищ предупредил о ней других? Что заставило его заговорить? 3. Если бы рядом с вами был иностранец, который не знает русского языка, имело бы смысл обращаться к нему по-русски?

О т в е т .

**Для того чтобы возникла речь, то есть чтобы язык стал средством общения, нужно:**

1) чтобы было по крайней мере два человека: **говорящий** и **слушающий**;

2) чтобы человек испытывал **потребность что-то сказать** другому, поговорить о чём-либо;

3) чтобы говорящий и слушающий **владели одним и тем же языком**.

11

Рассмотрите рисунок. Объясните, какие условия, необходимые для речевого общения, в нём показаны.



12

Прочитайте отрывок из книги Николая Николаевича Носова «Телефон». Почему не состоялся разговор друзей? Какое условие речевого общения отсутствовало? Найдите ответ на этот вопрос в тексте.

Я взял трубку.

— Алло!

— Алло!

— Слышно?

— Слышно.

— ...Давай разговаривать.

— Давай, — говорю. — А о чём разговаривать?

— Ну, о чём... О чём-нибудь... Хорошо, что мы купили телефон, правда?

— Правда.

— Вот если бы не купили, было бы плохо. Правда?

— Правда.

— Ну?

— Что «ну»?

— Чего же ты не разговариваешь?

— А ты почему не разговариваешь?

— Да я не знаю, о чём разговаривать, — говорит Мишка. — Это всегда так бывает: когда надо разговаривать, так не знаешь, о чём разговаривать, а когда не надо разговаривать, так разговариваешь...

Назовите три условия, которые необходимы для того, чтобы состоялось речевое общение (см. упр. 10). А теперь рассмотрите ситуации и охарактеризуйте условия общения в каждом случае.

1) Вы с товарищами пришли на занятие спортивной секции. С кем вы будете разговаривать? Какова цель, причина общения? О чём и как вы будете говорить с тренером?

2) Вы посмотрели познавательный фильм о жизни животных. Хотели поделиться впечатлениями с товарищем, а он не стал слушать. Разговор не получился. Какое важное для общения условие отсутствовало?

3) Вместе с соседом-французом вы активно «болели» на стадионе за одну и ту же футбольную команду. Однако по окончании матча общения, к сожалению, не произошло. Почему?

## § 4

### Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог



Речь бывает устной и письменной. **Устную речь** передают с помощью звуков, а воспринимают слухом. **Письменную речь** передают с помощью букв, а воспринимают зрением.

Речь бывает **монологической** и **диалогической**.

Если говорит один человек, а все остальные слушают, то такая речь называется **монологической**.

Если говорят оба собеседника попеременно (например, один спрашивает, другой отвечает), то такая речь называется **диалогической**.

Если в разговоре принимает участие более двух человек, то говорят о **полилоге**.

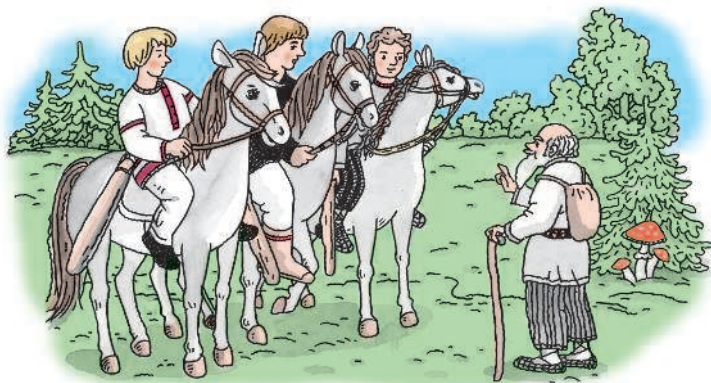
**Монолóg** (от греч. *μόνος* — «один» и *λόγος* — «речь»).

**Диалóг** (от греч. *δίαι* — «между» и *λόγος* — «речь»).

**Полилóг** (от греч. *πόλι* — «много» и *λόγος* — «речь»).

Выразительно прочитайте отрывок из сказки «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо». В какой его части использована монологическая речь, а в какой — диалогическая?

- Здорóво, добрые мóлодцы.
- Здравствуй, дедушка!
- Куда это вы путь держите?
- Едем мы с поганим Чудом-юдом биться, сражаться, родную землю защищать!



— Доброе это дело! Только для битвы вам нужны не дубинки, а мечи булатные.

— А где же их достать, дедушка?

— А я вас научу. Поезжайте-ка вы, добрые молодцы, всё прямо. Доедете вы до высокой горы. А в той горе пещера глубокая. Вход в неё большим камнем завален. Отвалите камень, войдите в пещеру и найдёте там мечи булатные.

### *Понаблюдайте!*



Прочитайте ещё раз тексты упр. 12 и 14. Какие особенности в оформлении диалогической речи вы заметили?

15

Представьте: вы только что посмотрели интересный фильм или спектакль. По дороге домой вы встречаете товарища и делитесь с ним своими впечатлениями. Скажите, почему вы начали разговор, о чём говорили и каким видом речи пользовались. Перескажите ваш разговор и запишите его.

# Повторение изученного в начальных классах

Дивной вязью он [народ] плёл невидимую сеть русского языка, яркого, как радуга вслед весеннему ливню, меткого, как стрелы, задушевного, как песня над колыбелью, певучего и богатого.

*А. Н. Толстой*



16

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Спишите эпиграф. Объясните, как вы понимаете высказывание Алексея Николаевича Толстого.

## ФОНЕТИКА. ГРАФИКА

§ 5

Звуки и буквы. Алфавит

17

Обратитесь к алфавиту, расположенному на фёрзаце. Правильно произнесите названия всех букв.



1. Звуки служат для того, чтобы слова можно было произносить и слышать, а буквы — чтобы писать и читать. Это их главное различие.

2. Русский **алфавит** включает в себя 33 буквы: 10 из них обозначают гласные звуки, 21 — согласные, а также «беззвучные» **ѳ** и **ѷ**.

3. Следует всегда употреблять в письменной речи букву **ѣ**, не заменяя её буквой **е**. Ведь эти буквы обозначают разные звуки. Сравните: *сѣла* (с[ѣ]ла) и *се́ла* (с[ѓ]ла).

4. Буквы и их звуковое значение изучаются в специальном разделе лингвистики — **г р а ф и к е**.

18

Пользуясь орфографическим словарём, подберите по одному слову, начинающемуся на каждую букву алфавита. На какие буквы не могут начинаться слова в русском языке? А на какие их очень мало? Всегда ли первая буква слова будет обозначать «свой» звук?

Подберите не менее десяти слов с буквой **ѣ** внутри слова и запишите их.

19

1. Прочитайте. Как вы понимаете основную мысль каждого текста?

1) Звук — это одно, а буква — это другое. Такой, казалось бы, безобидный закон, а сколько огорчений он вызывает у школьников. Написано «борода», а читать нужно «барада». Хочется написать «тилифон ни работаит», а изволь писать «телефон не работает», — писать, как никто не говорит. И вот возникают ошибки. А за ошибками разные неприятности. (По Л. Успенскому)

2) Люди очень привыкли верить буквам, не отдавая себе отчёта в том, что произносим мы вовсе не буквы, а звуки, что буквы — всего лишь придуманный людьми способ передавать звучащую речь. И как, в сущности, смешно, когда говорят про маленького ребёнка: «Он уже говорит букву р». Подумайте только: читать ещё не умеет, а букву уже говорит! (Н. А. Еськова)



2. Покажите на примерах, что в русском языке есть слова, произношение и написание которых различается.



20

Определите, какие слова имеют в своём составе согласные звуки: а) только твёрдые; б) только мягкие; в) твёрдые и мягкие; г) только звонкие; д) только глухие; е) звонкие и глухие. Сопоставьте звуки и буквы в данных словах.

Учитель, сказал, тетрадь, стол, сходи, охота, Ольга, делить, столпиться, завидно, сбор, ягода.

21

Объясните, чем различаются буквы и звуки. Выполнив задание, сделайте вывод. Затем правильно произнесите согласные звуки [к], [л], [м], [н'], [р], [с'], [ф], [х'], [ш], [щ']. После этого правильно произнесите названия соответствующих букв: *к, л, м, н, р, с, ф, х, ш, щ*.



22

Назовите буквы и звуки, из которых состоит каждое из данных слов. Запишите слова, произношение и написание которых различается. Выделите орфограммы в этих словах.

Столб, продать, сдать, брось, каша, нож, жизнь, стог, ложка, счёт, столик, прибыл, влезть, прошли, есть, печь, школьник, тощий, русский.

23

Приведите примеры слов, в которых звуки [с] и [с'] обозначаются буквами *с, з*.

► ОБРАЗЕЦ ЗАПИСИ

[с], [с']

*колосок [с]*  
*морозз [с]*  
*синеватый [с']*  
*прореззь [с']*

✓ **Возьмите на заметку!** Под **транскрипцией** (транскрибированием) понимают **передачу звуков речи на письме с помощью специальных знаков**. Например: пишется *стень*, а транскрибируется [с'т'эп'] и доп. [ст'эп'].

Графическим знаком [j'], который имеет особое название — «йот», в транскрипции принято передавать звук согласный, непарный звонкий (он не имеет пары по глухости / звонкости), непарный мягкий (не имеет пары по твёрдости / мягкости). Например: [j'á]ма — *яма*. Звук [j'] в транскрипции можно показывать значком [й']: [й'á]ма — *яма*.

24

Запишите буквами затранскрибированные слова (дана упрощённая транскрипция). Объясните значение этих слов.

[алфав'йт], [фанэт'ика], [транскр'йпцыj'а].



25

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Используя материал этого параграфа, расскажите о буквах и звуках. Составьте план ответа.

## § 6

### Что обозначают буквы е, ё, ю, я



Буквы *е, ё, ю, я* могут передавать один или два звука. Два звука они обозначают в начале слова, после гласных, после разделительных **ъ** и **ь**: *язва* — [j'á], *поеть* — [j'э], *сжёмка* — [j'о]. После согласных звуков эти буквы на письме передают один гласный звук и одновременно указывают на мягкость предыдущего согласного: *пёстрый* — [п'о], *тюль* — [т'у].

На письме звук [j'] («йот») передаётся обычно буквами *й, е, ё, ю, я* и сочетанием букв **ьи**. Этот звук можно услышать в словах *йод, ель, ёлка, юбилей, приятель, воробьи* и др.

26

Объясните, почему слова разделены на четыре группы. Дополните каждую группу двумя примерами.

лень	ехать	поездка	съезд
салют	южный	поют	вьюга
вперёд	ёжик	поёт	ружьё
мять	Яков	приятный	объявит

27

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

1. Прочитайте текст, стараясь понять, о каком звуке идёт речь. Как обозначают этот звук в транскрипции?

Звук этот мы часто изображаем с помощью буквы *й* («и краткое») в словах *мой, дай, буй* и др.